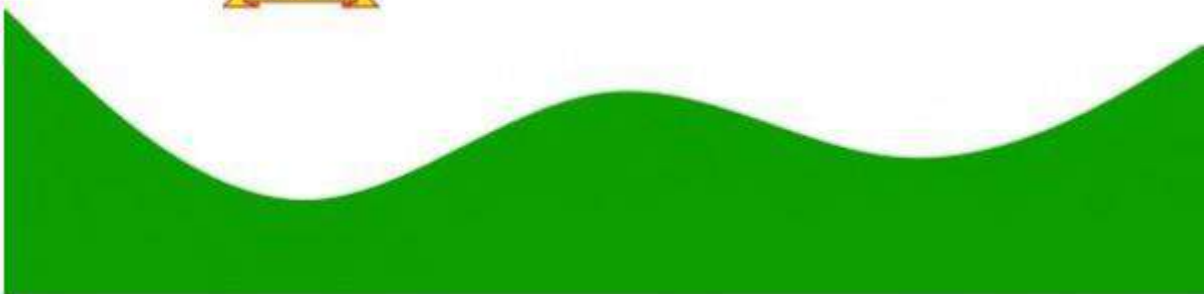


BUKU PANDUAN PENGGUNAAN

# **eKLINIK SERAMBI INSPEKTORAT SUMEDANG (**eKSIS**)**



**INSPEKTORAT KABUPATEN SUMEDANG**



## KATA PENGANTAR

<sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) mempunyai fungsi dalam pemberian layanan konsultasi, dengan jenis layanan Konsultasi di Inspektorat, Dialog Daring, Konsultasi ke lokasi, Workshop/Bimtek dan konsultasi melalui aplikasi bagi SKPD, Kecamatan, Kelurahan, Desa, Siswa SD dan SMP dan ASN se Kabupaten Sumedang.

Buku panduan ini dibuat untuk memberikan pemahaman mengenai penggunaan <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS), didalamnya terdapat tata cara melaksanakan layanan konsultasi.

Dengan adanya Buku panduan pengguna ini diharapkan memudahkan para pengguna dalam mendapatkan layanan konsultasi melalui <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS). Kami menyadari bahwa banyak kekurangan yang ada dalam buku panduan ini. Oleh karena itu, saran dan kritik membangun sangat kami harapkan untuk penyempurnaan buku panduan ini di masa yang akan datang.

Sumedang, Maret 2022

Inspektur Daerah Kabupaten Sumedang



**NASAM, SE, Ak**  
Pembina Utama Muda  
Nip. 19640707 198703 1 005

## PENDAHULUAN

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 2008 tentang Sistem Pengendalian Intern Pemerintah (SPIP), peran Aparat Pengawasan Intern (APIP) yang efektif diwujudkan dalam pelaksanaan kegiatan pengawasan intern dalam bentuk kegiatan penjaminan, kegiatan anti-korupsi, dan kegiatan layanan konsultasi (AAIPI, 2013). Pada kegiatan penjaminan, APIP menyelenggarakan kegiatan pengawasan intern dengan memberikan keyakinan yang memadai atas ketaatan, kehematan, efisiensi, dan efektivitas pencapaian tujuan penyelenggaraan tugas dan fungsi Instansi Pemerintah.

Fungsi pengawasan Inspektorat Daerah sebagaimana telah diutarakan di atas adalah bersifat konsultasi, katalis dan penjamin kualitas. Berdasarkan definisinya, pengawasan adalah suatu usaha menjaga agar suatu tindakan sesuai dengan yang seharusnya. Tujuannya adalah agar pelaksanaan yang dilakukan memperoleh hasil sesuai dengan yang direncanakan, baik secara administrasi, keuangan, maupun manajemen, dan dalam rangka memperkuat integritas Inspektorat dan APIP, Pemerintah telah menyusun regulasi, antara lain Peraturan Pemerintah nomor 72 Tahun 2019 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah dan Peraturan Menteri Dalam Negeri nomor 61 tahun 2019 tentang Perencanaan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah tahun 2020, di mana kedua regulasi tersebut substansinya mengangkat peran dan kewenangan Inspektorat di daerah, baik melalui kegiatan mandatory maupun struktur koordinasi dan konsultasi yang langsung kepada Gubernur selaku wakil Pemerintah di daerah.

Berkenaan dengan hal tersebut di atas, dalam rangka mewujudkan Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang sebagai Konsultan, Katalis dan Penjamin Kualitas serta menumbuhkembangkan ide-ide inovatif dan menghasilkan karya nyata yang menjadi budaya kerja dalam pelayanan kepada masyarakat di lingkungan Inspektorat Kabupaten Sumedang dipandang perlu membentuk sebuah Inovasi. Melalui inovasi yang dibangun, Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang dituntut bekerja secara optimal sesuai dengan fungsi dan perannya. Berdasarkan hal tersebut, maka Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang harus sudah solid dan dalam pelaksanaan tugas pokok dan fungsinya, sehingga untuk mencapai hal tersebut, Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang membuat inovasi <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) yang mempunyai fungsi dalam pemberian layanan konsultasi, dengan jenis layanan Konsultasi di Inspektorat, Dialog Daring, Konsultasi ke lokasi, Workshop/Bimtek dan konsultasi melalui aplikasi bagi SKPD, Kecamatan, Kelurahan, Desa, Siswa SD dan SMP dan ASN se Kabupaten Sumedang.

Inovasi <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) adalah merupakan pengembangan dari Inovasi yang telah dibentuk di Lingkungan Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang yaitu Serambi Inspektorat Sumedang (SIS) sebagaimana Keputusan Bupati Sumedang Nomor 700/Kep.341-INSPEKTORAT/2016 tentang Pembentukan Serambi Inspektorat Sumedang.

## Langkah Kerja Implementasi eKSIS

Panduan praktis ini akan menguraikan contoh-contoh layanan pemberian saran (*advisory services*) yang lazim dilakukan oleh Inspektorat Daerah, antara lain:

- a. Konseling (*coaching clinic*)
- b. Bimbingan Teknis
- c. Asistensi/Pendampingan
- d. *Focus Group Discussion* (FGD)

Langkah kerja implementasi yang dapat dilaksanakan dalam membangun KPA Layanan *Advisory Level 3 (integrated)* adalah sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan Fasilitasi Layanan *Advisory*

01.	Sub Bagian Umum menerima, mencatat dan mengagendakan surat permohonan layanan <i>advisory</i> dari mitra kerja, kemudian disampaikan ke Pimpinan APIP.
02.	Inspektur menelaah dan memberikan disposisi untuk diserahkan kepada Pejabat/Irban yang menangani layanan <i>advisory</i> terkait.
03.	<p>Pejabat/Irban yang menerima disposisi melakukan penelaahan terhadap permohonan layanan <i>advisory</i> tersebut dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi materi permohonan layanan <i>advisory</i> yang disampaikan.</li><li>• Memastikan apakah layanan <i>advisory</i> yang diminta tercantum dalam <i>Internal Audit Charter</i> (IAC).</li><li>• Memastikan apakah SDM APIP memiliki keahlian, pengalaman, pengetahuan atau kompetensi yang cukup dengan materi layanan <i>advisory</i> yang diminta</li><li>• Memastikan tidak adanya konflik kepentingan</li><li>• Memastikan tidak adanya masalah objektivitas dan independensi yang menghambat penugasan.</li></ul>
04.	<p>APIP memutuskan untuk menolak permohonan layanan <i>advisory</i> jika :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Layanan <i>advisory</i> yang diminta belum tertuang dalam <i>Internal Audit Charter</i></li><li>• SDM APIP tidak memiliki keahlian, pengalaman, pengetahuan atau kompetensi yang cukup dengan materi layanan <i>advisory</i> yang diminta.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adanya konflik kepentingan</li> <li>• Adanya masalah objektivitas dan independensi yang menghambat penugasan.</li> </ul>
05.	<p>Jika tidak ada empat hal di atas, maka APIP melakukan langkah-langkah berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat TOR/Nota Kesepahaman Layanan <i>Advisory</i> yang minimal memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Latar belakang perlunya nota kesepahaman,</li> <li>– Tujuan kegiatan penugasan layanan <i>advisory</i>,</li> <li>– Ruang lingkup,</li> <li>– Jangka waktu penugasan,</li> <li>– Tugas dan tanggung jawab masing-masing pihak,</li> <li>– Aspek-aspek rahasia,</li> <li>– Pembiayaan sepanjang tidak mengganggu independensi /objektivitas APIP</li> </ul> </li> <li>• Memastikan jenis layanan <i>advisory</i> yang akan diberikan konseling (<i>coaching clinic</i>), pelatihan, bimbingan teknis, dan pemberian nasehat.</li> <li>• Membuat Surat Penugasan</li> <li>• Mengumpulkan informasi atas area-area organisasi mitra kerja yang menjadi obyek penugasan (memahami proses bisnis mitra kerja).</li> <li>• Memahami risiko terkait area bisnis dan pengendalian yang terpasang/diterapkan pada obyek penugasan melalui register risiko manajemen mitra kerja (untuk mencapai sasaran penugasan yang memenuhi ekspektasi mitra kerja).</li> </ul>

b. Pelaksanaan Fasilitasi Layanan *Advisory*;

Langkah-langkah yang perlu ditempuh oleh Tim layanan *advisory* sebagai berikut:

01.	<p>Pelaksanaan Penugasan <i>Coaching Clinic</i></p> <p><i>Coaching Clinic</i> adalah kegiatan atau metode untuk mengembangkan ketrampilan dan kemampuan, dan meningkatkan kinerja SDM melalui pemberian saran (<i>advice</i>) dan konsultasi secara independen dan</p>
-----	--

	<p>obyektif terhadap efektifitas manajemen risiko, kecukupan pengendalian, efektifitas tata kelola organisasi dan permasalahan yang terjadi pada lingkungan masyarakat.</p> <p><i>Coaching Clinic</i> dilaksanakan dengan langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerimaan kedatangan auditi/Satuan Kerja Perangkat Daerah/masyarakat serta stakeholder yang ingin melakukan konsultasi terkait efektifitas manajemen risiko, kecukupan pengendalian, efektifitas tata kelola organisasi dan permasalahan yang terjadi padalingkungan masyarakat</li> <li>• Pengisian lembar formulir konsultasi terkait maksud konsultasi oleh auditi/Satuan Kerja Perangkat Daerah/masyarakat serta stakeholder yang ingin melakukan konsultasi terkait efektifitas manajemen risiko, kecukupan pengendalian, efektifitas tata kelola organisasi dan permasalahan yang terjadi padalingkungan masyarakat</li> <li>• Pendelegasian aparatur inspektorat yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap suatu permasalahan yang dikonsultasikan</li> <li>• Pelaksanaan konsultasi meliputi penjelesan permasalahan serta pemberian saran (advis) oleh pejabat yang ditunjuk</li> <li>• Pelaporan hasil konsultasi auditi/Satuan Kerja Perangkat Daerah/masyarakat serta stakeholder kepada Inspektur.</li> </ul>
02.	<p><b>Pelaksanaan Penugasan Bimbingan Teknis</b></p> <p>Bimbingan Teknis adalah kegiatan pelatihan dan pengembangan pengetahuan dan kemampuan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang dihadapi oleh individu maupun institusi. Bimbingan Teknis dilaksanakan dengan langkah sebagai berikut:</p> <p>1) <b>Merancang Materi Layanan <i>Advisory</i></b></p> <p>Tim Layanan <i>Advisory</i> melakukan pendefinisian terhadap kondisi sekarang (<i>existing condition</i>) dari mitra kerja selanjutnya melakukan pendefinisian terhadap tujuan yang diharapkan oleh mitra kerja terhadap layanan <i>advisory</i>.</p>

Jika Layanan *Advisory* menggunakan metode presentasi, Tim Layanan *Advisory* dapat mengembangkan materi untuk menyesuaikan dengan kondisi mitra kerja, tugas fungsi, dan target peserta.

2) Menyiapkan Bahan Bacaan (*Hand Out*) untuk Peserta Layanan *Advisory*

Bahan bacaan semua materi layanan *advisory* yang akan disampaikan oleh penyaji kepada peserta secara ringkas, sebaiknya dipersiapkan sebelum acara penyajian dan sedapat mungkin disampaikan sebelum acara dimulai. Dengan demikian, diharapkan peserta layanan *advisory* dapat mempersiapkan diri menerima materi yang akan disampaikan dan berkonsentrasi terhadap penyajian. Bagi penyaji sendiri, adanya bahan bacaan merupakan panduan dalam memberikan penjelasan secara teratur.

3) Menginventarisasi dan Menetapkan Alat Bantu Visual yang akan digunakan untuk Presentasi.

Penyaji perlu menginventarisasi, memilih, dan menetapkan alat bantu visual yang akan digunakan dalam presentasi, seperti: LCD, OHP, *white board*, dan sebagainya. Pemilihan alat bantu harus mempertimbangkan kepemilikan dan pilihlah alat yang dapat menambah minat peserta sosialisasi untuk memperhatikan penyajian. Sebelum acara penyajian dimulai, penyaji harus menguji setiap alat bantu apakah masing-masing dapat bekerja sesuai dengan harapan, agar proses penyajian berjalan lancar.

4) Merancang Waktu Penyajian dan Mengorganisasikan Topik yang akan Disampaikan

Setiap penyaji harus merancang waktu penyajian dan mengorganisasikan topik yang akan disampaikan dengan baik. Merancang waktu disesuaikan dengan skenario materi yang akan dipaparkan, yaitu pengantar, isi pembicaraan, simpulan dan saran, serta menyediakan waktu untuk sesi tanya jawab. Setiap penyaji

harus menguasai materi yang akan disampaikan agar dapat memaparkannya dengan baik. Penguasaan materi penyajian dapat mengurangi rasa gugup pada saat melakukan pemaparan. Penyampaian paparan dengan improvisasi dan diselingi dengan *ice breaking* yang sesuai dengan tema (tematik) diperlukan untuk menghindari rasa bosan peserta sosialisasi, sehingga hal ini perlu dipersiapkan oleh penyaji. Penyaji juga harus benar-benar menguasai alat bantu visual yang akan digunakan untuk penyajian, agar nantinya tidak mengganggu proses pemaparan. Untuk itu, dia harus berkomunikasi sebelumnya dengan pihak penyelenggara, untuk mengetahui alat bantu visual yang tersedia. Jika memungkinkan sebaiknya membawa sendiri alat bantu yang sudah biasa/familiar digunakannya.

5) Datang Lebih Awal di Tempat Layanan *Advisory*

Upayakan agar fasilitator datang lebih awal (menjadi orang yang pertama di ruang pemaparan). Datang lebih awal memberi kesempatan bagi fasilitator untuk dapat mempersiapkan sarana prasarana penyajian, memastikan apakah berfungsi dengan baik, dan menghindari hal-hal tidak terduga sebelum acara dimulai. Datang lebih awal juga akan memberi kesan yang lebih baik akan keseriusan tim fasilitator.

6) Kuasai Alat Bantu Penyajian dan Kondisi Ruang Kelas

Pastikan bahwa alat-alat bantu yang telah disediakan/dibawa dapat berfungsi dengan baik. Atur tata letaknya dari sumber daya listrik, tombol lampu, serta dengan keadaan ruangan, seperti pintu keluar, ruang istirahat, kamar kecil, dan sebagainya, terutama posisi antara fasilitator dengan peserta bimbingan teknis dan layar monitor. Jika sudah dipastikan kondisi semuanya cukup memuaskan, sapaahpara peserta yang mulai berdatangan, untuk dapat meningkatkan percaya diri si fasilitator karena merasa berada di lingkungan yang sudah dikenalnya.



7) Tampil dengan Rasa Percaya Diri

Tampilah dengan percaya diri ketika mulai presentasi. Rasa percaya diri juga timbul karena menguasai materi dengan baik. Ucapkan salam pembuka dengan tegas dan meyakinkan serta perkenalkan fasilitator. Fasilitator harus mencoba menciptakan kontak mata dengan peserta bimbingan teknis selama berbicara.

8) Sampaikan Materi Secara Sistematis dan Berurutan

Sampaikan materi secara sistematis sesuai dengan skenario materi yang akan dipaparkan, mulai dari pengantar, isi pembicaraan, simpulan dan saran, serta sesi tanya jawab. Berkomunikasilah dua arah dengan peserta bimbingan teknis, dengan menggunakan bahasa dan sikap diri yang baik.

9) Berusahalah Mengenali Setiap Peserta

Selama pemaparan berlangsung, kenalilah setiap peserta yang hadir. Tidak ada larangan penyaji memegang daftar hadir di tangan kiri, supaya dapat mengingat nama-nama peserta setiap kali berkomunikasi. Gunakanlah kesempatan ini untuk menyilakan mereka bertanya.

10) Sadari Saat Peserta Mulai Mengantuk dan Bosan

Saat disadari peserta sudah mulai mengantuk atau bosan, segera berusaha mengatasi hal ini dengan menyampaikan *joke-joke* yang sopan dan baik atau *ice breakers* yang telah dipersiapkan. Ada baiknya *ice breakers* ini sesuai dengan topik yang dibahas, namun tidak ada larangan jika topiknya tidak berkaitan, dan perlu diingat, penyampaian *ice breaker* pun jangan sampai terlalu banyak, sehingga dapat mengganggu tujuan utama menyampaikan materi.

11) Akhirilah Dengan Tepat Waktu

Akhirilah setiap sesi pemaparan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

03.	<p>Pelaksanaan Penugasan Asistensi</p> <p>Asistensi dilaksanakan dengan langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan koordinasi jadwal dan teknis pelaksanaan asistensi (Misalnya asistensi/pendampingan penilaian mandiri LPPD).</li> <li>• Mempelajari peraturan/perundang-undangan yang terkait dengan LPPD.</li> <li>• Mendampingi SDM mitra kerja (Tim Penilaian Mandiri LPPD) dalam membuat program kerja Penilaian Mandiri LPPD.</li> <li>• APIP memetakan pemahaman SDM dan kondisi tata kelola mitra kerja saat ini (<i>existing condition</i>), selanjutnya memetakan tujuan yang diharapkan oleh mitra kerja terhadap layanan <i>advisory</i> yang diminta.</li> <li>• Menyiapkan materi dan paparan yang akan disampaikan dalam kegiatan asistensi/pendampingan Penilaian Mandiri LPPD.</li> <li>• Membantu SDM mitra kerja (Tim Penilaian Mandiri LPPD) melakukan inventarisasi kebutuhan data dalam rangka Penilaian Mandiri LPPD.</li> <li>• Menyampaikan materi dan paparan (misalnya terkait Pedoman Penyusunan LPPD).</li> <li>• Memberikan kesempatan mitra kerja (Tim Penilaian Mandiri LPPD) untuk bertanya terkait materi dan paparan yang disampaikan.</li> <li>• Mempelajari <i>draft</i> LPPD mulai dari Bab I Pendahuluan sampai dengan Bab VI Penutup.</li> <li>• Membandingkan apakah formatnya telah sesuai Pedoman Penyusunan LPPD sesuai dengan Surat Edaran Mendagri.</li> <li>• Melakukan pengujian substansi <i>draft</i> LPPD.</li> <li>• Melakukan pengujian ketepatan teknis perhitungan indeks capaian kinerja.</li> </ul>
04.	<p>Pelaksanaan Penugasan <i>Focus Discussion Group</i> (FGD)</p> <p>FGD merupakan diskusi suatu diskusi yang dilakukan secara sistematis dan terarah mengenai suatu isu tertentu. FGD dilaksanakan dengan langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• APIP memetakan pemahaman mitra kerja saat ini (<i>existing condition</i>), selanjutnya memetakan tujuan yang diharapkan oleh mitra kerja terhadap layanan <i>advisory</i> yang diminta</li> </ul>

- Membentuk Tim FGD (Moderator, Asisten Moderator, Notulen, Penghubung Peserta, Penyedia Logistik, Dokumentasi).
- Memilih dan mengatur tempat FGD (Netral, nyaman, aman, tidak bising, berventilasi cukup, dan bebas dari gangguan yang diperkirakan bisa muncul), memiliki ruang dan tempat duduk yang memadai.
- Menyiapkan logistik (ATK, Dokumentasi, dan kebutuhan-kebutuhan peserta FGD).
- Menentukan jumlah peserta (Jumlah ideal 7-11 orang menurut Sawson, Manderson&Tallo, 1993).
- Menyusun pertanyaan dalam rangka mengarahkan FGD
- Melaksanakan FGD
  - Mengucapkan selamat datang
  - Memaparkan singkat topik yang akan dibahas (*overview*)
  - Membacakan aturan umum diskusi untuk disepakati bersama
  - Mengajukan pertanyaan pertama sebagai panduan awal diskusi.
- Menganalisis data dan menyusun Laporan FGD dengan langkah sebagai berikut:
  - Mendengarkan atau melihat kembali rekaman FGD
  - Menulis kembali hasil rekaman secara utuh (membuat transkrip)
  - Membaca kembali hasil transkrip
  - Mencari masalah-masalah (topik-topik) yang menonjol dan berulang-ulang dalam transkrip lalu dikelompokkan menurut masalah atau topik.

## **TAHAPAN TAHAPAN MELAKUKAN KONSULTASI**

### **°KLINIK SERAMBI INSPEKTORAT SUMEDANG (°KSIS)**

#### **1. Cara Mendapatkan layanan Konsultasi °Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (°KSIS) melalui langsung datang ke Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang :**

- a. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, ASN dan Masyarakat yang memiliki permasalahan mendatangi °Klinik Serambi Inspektorat Sumedang °KSIS yang bertempat di Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang Jalan Dano kompleks Pacuan Kuda No. 09 Sumedang.
- b. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, ASN dan Masyarakat agar mengisi buku Tamu menggunakan *Barcode* yang telah disiapkan di ruangan penerimaan Tamu untuk mengisi buku tamu dengan mengisi permasalahan yang akan di konsultasikan.
- c. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang akan melakukan konsultasi akan diterima oleh Tim Konsultasi °Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (°KSIS)
- d. Permasalahan yang dapat dilayani oleh °KSIS ini adalah :
  - a. Pengelolaan Keuangan Desa (Perencanaan, Penganggaran, Penatausahaan dan Pembukuan)
  - b. Pengadaan Barang/Jasa di Desa
  - c. Perpajakan
  - d. Penguatan Perekonomian Desa (BUMDES)
  - e. Reformasi Birokrasi
  - f. Pembangunan Zi OPD dan Desa
  - g. Gratifikasi
  - h. Whistle Blowing System (WBS)
  - i. SPIP Terintegrasi
  - j. Pendidikan Anti Korupsi (PAK)
  - k. LHKPN dan LHKASN
  - l. Dan lain-lain
- e. Tim Konsultan memberikan salinan ringkasan Hasil Konsultasi kepada OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat;
- f. Setelah selesai mendapatkan layanan konsultasi, OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang mendapatkan konsultasi, mengisi kembali barcode untuk bahan evaluasi terhadap kepuasan layanan konsultasi yang telah diberikan.

#### **2. Cara Mendapatkan layanan Konsultasi °Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (°KSIS) melalui daring :**

- a. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang memiliki permasalahan mengajukan permohonan kepada °Klinik

Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) yang bertempat di Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang Jalan Dano komplek Pacuan Kuda No. 09 Sumedang.

- b. Tim <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang <sup>e</sup>KSIS menyampaikan informasi *Link* konsultasi *Daring* kepada OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang akan melakukan konsultasi.
- c. Permasalahan yang dapat dilayani oleh <sup>e</sup>KSIS ini adalah :
  - 1. Pengelolaan Keuangan Desa (Perencanaan, Penganggaran, Penatausahaan dan Pembukuan)
  - 2. Pengadaan Barang/Jasa di Desa
  - 3. Perpajakan
  - 4. Penguatan Perekonomian Desa (BUMDES)
  - 5. Reformasi Birokrasi
  - 6. Pembangunan Zi OPD dan Desa
  - 7. Gratifikasi
  - 8. Whistle Blowing System (WBS)
  - 9. SPIP Terintegrasi
  - 10. Pendidikan Anti Korupsi (PAK)
  - 11. LHKPN dan LHKASN
  - 12. Dan lain-lain
- d. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang melakukan konsultasi secara daring, mengisi daftar hadir dengan link absen yang telah disediakan oleh Tim Layanan Konsultasi.

### **3. Cara Mendapatkan layanan Konsultasi <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) melalui kunjungan ke lokasi penerima layanan :**

- a. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, ASN dan Masyarakat yang memiliki permasalahan mengajukan surat permohonan kepada <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) yang bertempat di Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang Jalan Dano komplek Pacuan Kuda No. 09 Sumedang.
- b. Tim <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang <sup>e</sup>KSIS mendatangi ke lokasi OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang akan melakukan konsultasi.
- c. Permasalahan yang dapat dilayani oleh <sup>e</sup>KSIS ini adalah :
  - 1. Pengelolaan Keuangan Desa (Perencanaan, Penganggaran, Penatausahaan dan Pembukuan)
  - 2. Pengadaan Barang/Jasa di Desa
  - 3. Perpajakan
  - 4. Penguatan Perekonomian Desa (BUMDES)
  - 5. Reformasi Birokrasi
  - 6. Pembangunan Zi OPD dan Desa
  - 7. Gratifikasi
  - 8. Whistle Blowing System (WBS)

9. SPIP Terintegrasi
  10. Pendidikan Anti Korupsi (PAK)
  11. LHKPN dan LHKASN
  12. Dan lain-lain
- d. Tim Konsultan memberikan salinan ringkasan Hasil Konsultasi kepada OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat;

**4. Cara Mendapatkan layanan Konsultasi <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) melalui workshop/Bimbingan Teknis dan *Forum Discussion Group* (FGD) :**

- a. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang memiliki permasalahan mengajukan permohonan workshop/bimtek atau *Forum Discussion Group* (FGD) kepada <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) yang bertempat di Inspektorat Daerah Kabupaten Sumedang Jalan Dano kompleks Pacuan Kuda No. 09 Sumedang.
- b. Tim <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) menyampaikan informasi *jadwal workshop/Bimtek dan Forum Discussion Group* (FGD) kepada OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang akan melakukan konsultasi.
- c. Apabila terdapat informasi yang perlu segera ditangani, walaupun tanpa ada permohonan dari OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat, maka Tim <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS), akan melakukan fasilitasi *workshop/Bimtek dan Forum Discussion Group* (FGD).
- d. Permasalahan yang dapat dilayani oleh <sup>e</sup>KSIS ini adalah :
  1. Pengelolaan Keuangan Desa (Perencanaan, Penganggaran, Penatausahaan dan Pembukuan)
  2. Pengadaan Barang/Jasa di Desa
  3. Perpajakan
  4. Penguatan Perekonomian Desa (BUMDES)
  5. Reformasi Birokrasi
  6. Pembangunan Zi OPD dan Desa
  7. Gratifikasi
  8. Whistle Blowing System (WBS)
  9. SPIP Terintegrasi
  10. Pendidikan Anti Korupsi (PAK)
  11. LHKPN dan LHKASN
  12. Dan lain-lain
- e. Tim <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) menyelenggarakan *workshop/bimtek dan Forum Discussion Group* (FGD) terhadap OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat.

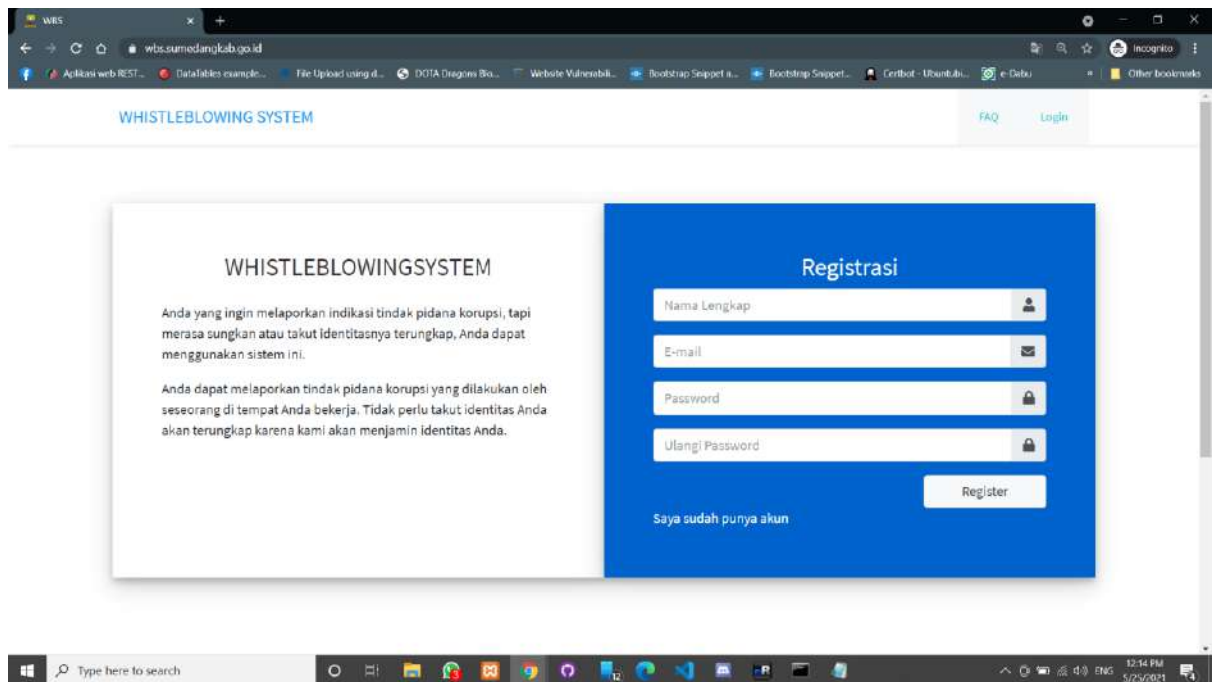
## 5. Cara Mendapatkan layanan Konsultasi <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS) melalui aplikasi :

- a. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang memiliki permasalahan menggunakan aplikasi <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS)
- b. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat harus daftar terlebih dahulu untuk mendapatkan *username* dan *password* sebagai syarat *Log in* ke aplikasi.
- c. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat *log in* ke dalam aplikasi <sup>e</sup>Klinik Serambi Inspektorat Sumedang (<sup>e</sup>KSIS)
- d. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat dapat mencari jawaban atas permasalahan yang timbul dengan mengakses laman Q and A
- e. OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat yang akan memohon layanan konsultasi atas permasalahan yang tidak terdapat pada Broadcat, dapat menyampaikan melalui layan chat pada aplikasi.
- f. Aplikasi akan menjawab terhadap permasalahan dari pemohon layanan konsultasi dari OPD, Pemerintah Desa, Pemerintah Kelurahan, Siswa SD dan SMP, ASN dan Masyarakat selambat-lambatnya maksimal 3 x 24 jam.
- g. Permasalahan yang dapat dilayani oleh <sup>e</sup>KSIS ini adalah :
  1. Pengelolaan Keuangan Desa (Perencanaan, Penganggaran, Penatausahaan dan Pembukuan)
  2. Pengadaan Barang/Jasa di Desa
  3. Perpajakan
  4. Penguatan Perekonomian Desa (BUMDES)
  5. Reformasi Birokrasi
  6. Pembangunan Zi OPD dan Desa
  7. Gratifikasi
  8. Whistle Blowing System (WBS)
  9. SPIP Terintegrasi
  10. Pendidikan Anti Korupsi (PAK)
  11. LHKPN dan LHKASN
  12. Dan lain-lain

## Panduan Penggunaan Aplikasi WBS untuk User

### 1. Akses Aplikasi

Untuk mengakses aplikasi, user bisa membuka alamat website <https://wbs.sumedangkab.go.id> dengan menggunakan salah satu web browser anda. Dan tampilan pertama seperti berikut:



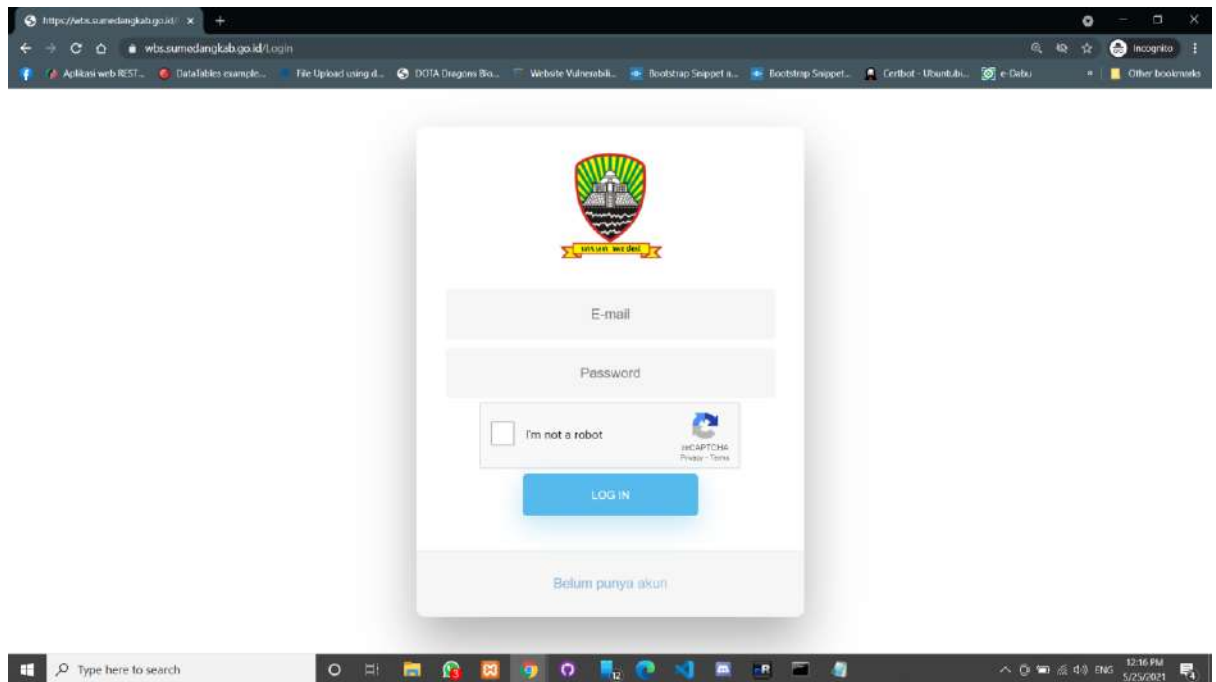
### 2. Register

Untuk registrasi setelah user masuk ke aplikasi user melakukan registrasi di halaman utama website. Isikan informasi yang diminta sesuai form yang ada. Lalu tekan tombol register.

### 3. Login

Untuk login ke aplikasi user bisa menekan menu login di navbar(menu atas website) atau mengklik “ saya sudah punya akun” di bagian bawah form register. setelah itu muncul tampilan berikut:

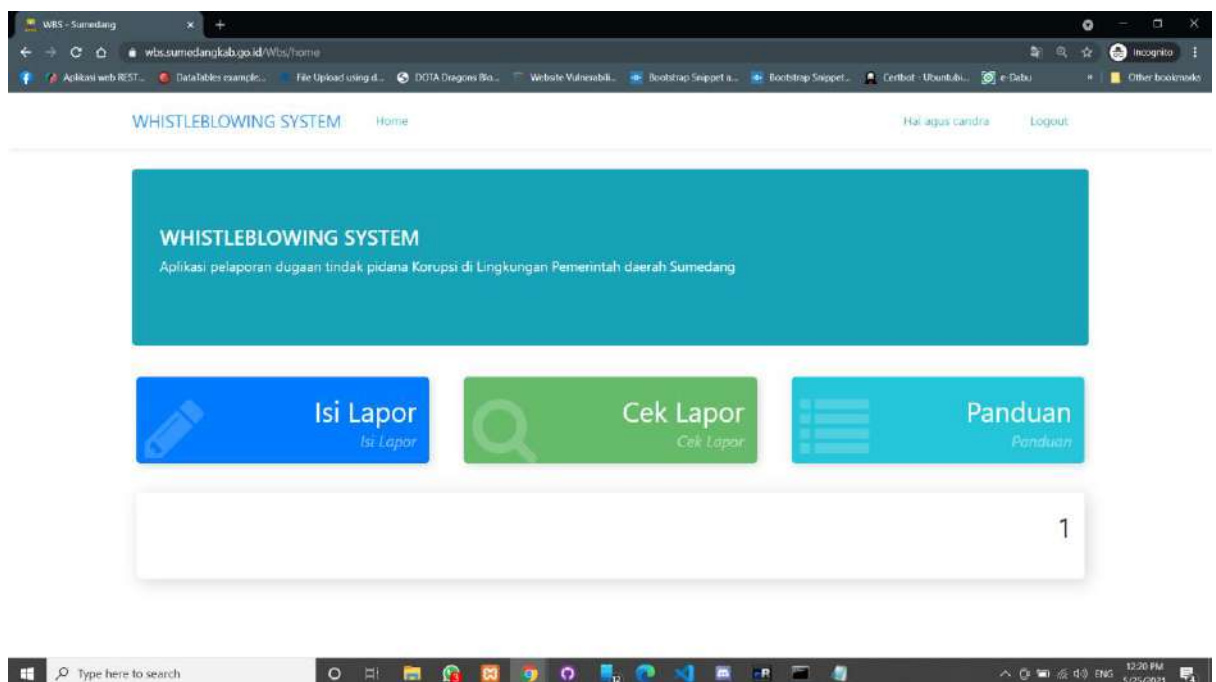




Lalu masukan username dan password sesuai dengan data yang anda masukan pada saat registrasi. Dan juga jangan lupa tekan tombol “I’m not a robot” untuk memastikan bahwa anda user asli .

#### 4. Mengajukan Laporan

Setelah Login tampilan awal terdapat 3 menu (isi laporan, cek lapor dan panduan) yang ada di tampilan awal (dashboard) seperti berikut:



untuk mengajukan laporan user mengklik menu isi lapor. Lalu setelah itu akan muncul tampilan form laporan yang harus diisi oleh user pelapor.

The screenshot displays a web browser window with the URL `wbs.sumedangkab.go.id/Wbs/create`. The page header includes the title "WHISTLEBLOWING SYSTEM", a "HOME" link, and a user profile section showing "Hai agus candra" and a "Logout" link. The main content area contains a form with three sections:

- Yang dilaporkan** (Reported):
  - Nama dan Gelar: Input field with placeholder "Ketikan Nama PNS".
  - Jabatan: Dropdown menu with "Jabatan" selected.
  - Unit Kerja: Dropdown menu with "Unit Kerja" selected.
- Isi laporan** (Report Content):
  - Isi: Text area with placeholder "Isi Laporan".
- Yang melaporkan** (Reporter):
  - Nama Lengkap: Input field with placeholder "Nama Lengkap".
  - NIP: Dropdown menu with "NIK" selected.
  - Jabatan: Dropdown menu with "Jabatan" selected.
  - Unit Kerja: Dropdown menu with "Unit Kerja" selected.
  - Telepon/WA: Input field with placeholder "Telepon".
  - Email: Input field.

The Windows taskbar at the bottom shows the system time as 12:31 PM on 5/25/2021.

pada form ada 3 bagian yang harus diisi, yaitu :

1. bagian yang dilaporkan. yaitu bagian orang yang akan dilaporkan pada bagian ini user tinggal menuliskan nama yang akan dilaporkan yang diasumsikan bahwa NIK/NIP itu rahasia (atau kadang orang tidak hafal NIK/NIP). pada bagian ini akan muncul list nama yang sesuai dengan yang di ketik user. lalu pada bagian jabatan dan unit laporan akan diisi otomatis sesuai nama yang dipilih.

- bagian isi laporan , yaitu bagian isi laporan awal. berupa narasi isi laporan dan dokumen pendukung awal sebagai bukti awal pendukung pelaporan berupa file jpg atau png.

- bagian data pelapor, yaitu bagian form yang harus diisi user sebagai pelapor berupa identitas diri seperti tampilan dibawah ini, data yang diisi nantinya akan disesuaikan dengan nama user yang telah terdaftar di SIMPEG (aplikasi kepegawaian kab sumedang). dan juga ada data kontak

yang harus diisi untuk memudahkan verifikasi data laporan selanjutnya apabila laporan dilaporkan diterima atau perlu konfirmasi lebih lanjut dari admin kepada pelapor.

Pada bagian akhir user harus menceklis pernyataan bahwa laporan yang disampaikan dapat dipertanggungjawabkan dan benar. pada checkbox yang bertuliskan “ ***Dengan ini saya sebagai pelapor menyatakan bahwa data yang saya sampaikan adalah benar dan saya bertanggung jawab atas data yang disampaikan tersebut.*** “. Setelah itu maka user bisa mensubmit atau mengirim laporan pada aplikasi wbs ini.

Nama Lengkap

NIP

Jabatan

Unit Kerja

Telepon/WA

Email

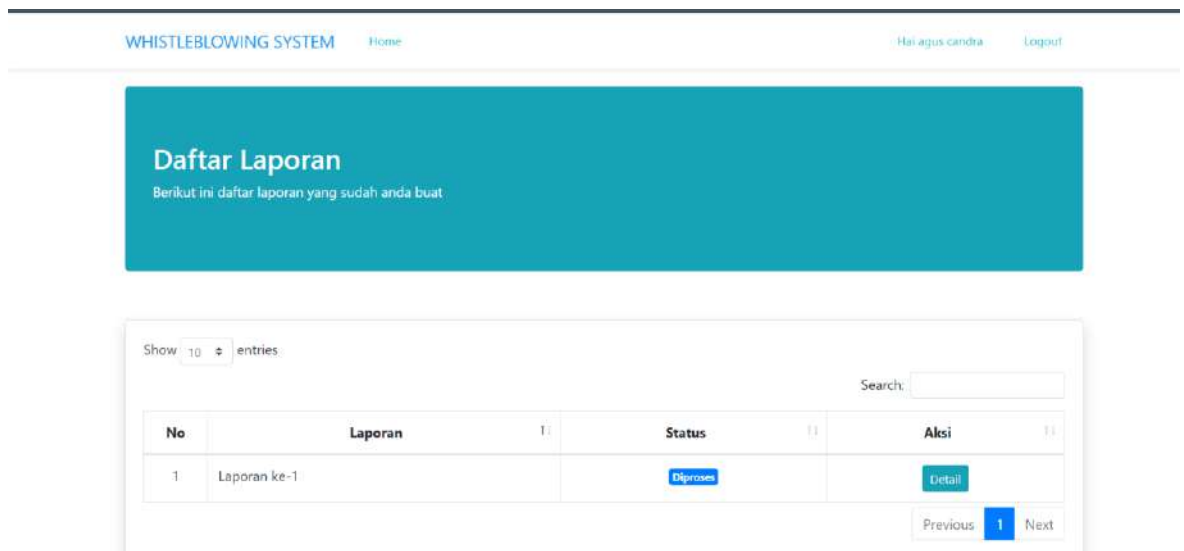
Alamat

Kecamatan

Desa

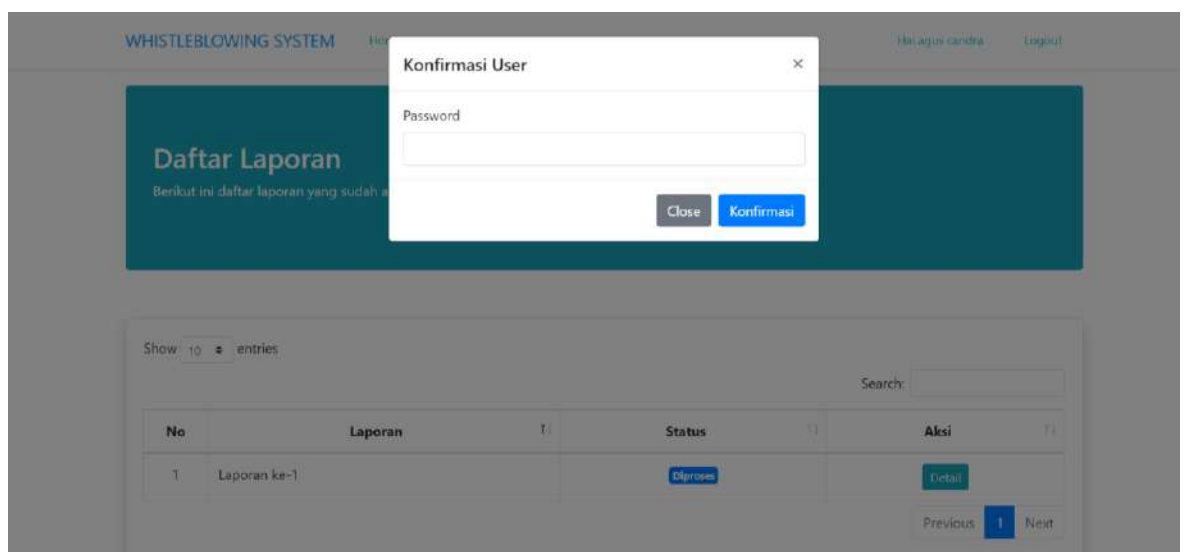
## 5. Melihat List Laporan

Untuk melihat list laporan user mengklik menu cek laporan pada dashboard utama. dan akan tampil tabel list laporan yang telah dibuat sebagai riwayat pelaporan. seperti berikut:



## 6. Mengecek Laporan

Untuk mengecek detail laporan dan melihat tracking atau progress laporan user bisa menekan tombol detail pada list laporan yang ada di menu cek laporan. lalu user akan diminta memasukan password sebagai verifikasi data. seperti berikut:



lalu setelah memasukan password apabila sukses maka akan tampil tampilan data detail yang telah disampaikan oleh user:

## Pelapor

NIP	1983040720090*****
Nama	D*****HEBL****
Alamat	bus****
Email	***kasy@gmail.com
Telepon	082317729****

## Terlapor

Nama	AD**** BUDIAL****
Jabatan	Pengadministr**** penz**** G**** Pelay****
Unit Kerja	Kec**** Jatin****

## Isi Laporan

Isi	tes
-----	-----

## Respon

Status	Diproses
Tanggapan	akan ditindak lanjut
Tracking Status	Dijjukan Pada : 2021-04-29 08:40:27 Diproses Pada : 2021-03-17 14:43:08 Ditolak Pada : Selesai Pada :

pada bagian bawah terdapatkan tracking status berupa tanggal dan waktu proses apabila diproses dan waktu ditolak serta lasan penolakan akan muncul pada bagian tanggapan.

## Proses SPIP terintegrasi

Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 2008 tentang Sistem Pengendalian Intern Pemerintah

**SIAPA YANG BERTANGGUNG JAWAB DALAM PENYELENGGARAAN SPIP ?**

Pasal 47 PP 60/2008:  
"Menteri/Pimpinan Lembaga, Gubernur, Bupati/Walikota bertanggung jawab atas efektivitas penyelenggaraan sistem pengendalian intern di lingkungan masing-masing."

**Sehingga perlu ada komitmen antara Bupati dan kepala Perangkat Daerah yang selanjutnya secara berjenjang**

**APA ITU SPIP ?**

"SPI adalah proses yang integral pada tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara terus menerus oleh pimpinan dan seluruh pegawai untuk memberikan keyakinan memadai atas tercapainya tujuan organisasi melalui kegiatan yang efektif dan efisien, keandalan pelaporan keuangan, pengamanan aset negara, dan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan."

**APA MANFAAT PENYELENGGARAAN SPIP ?**

1. DAPAT MELAKUKAN PERBAIKAN KUALITAS PERENCANAAN SECARA BERKELANJUTAN
2. DAPAT MENGENALI DAN MENGATASI RISIKO-RISIKO ATAS PELAKSANAAN PROGRAM DAN KEGIATAN
3. DAPAT MEMINIMALISIRISIKO TERJADINYA KORUPSI/FRAUD
4. DAPAT MENGGUNAKAN SUMBER DAYA SECARA EFEKTIF DAN EFISIEN
5. DAPAT MENINGKATKAN KUALITAS PENGENDALIAN INTERN SECARA BERKELANJUTAN
6. TERCAPAINYA TUJUAN K/L/D SECARA EFEKTIF DAN EFISIEN, LAPKEU YANG HANDAL, ASET YANG AMAN, DAN TAAT PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN



5 (LIMA) UNSUR  
PENYELENGGARAAN  
SPIP



Hasil Penilaian Maturitas SPIP Kabupaten Sumedang Tahun 2018  
Berdasarkan Laporan dari BPKP Perwakilan Jawa Barat → 3,12 point



TERDEFINISI  
(Level 3)

Organisasi telah mampu mendefinisikan kinerjanya dengan baik dan strategi pencapaian kinerjanya telah relevan dan terintegrasi, serta pengendalian telah dilaksanakan namun belum efektif.

TERKELOLA  
DAN  
TERUKUR  
(Level 4)

Organisasi telah mampu mendefinisikan kinerjanya dengan baik dan strategi pencapaian kinerjanya telah relevan dan terintegrasi, struktur dan proses pengendalian telah efektif namun belum adaptif terhadap perubahan lingkungan organisasi.



**SPIP dalam PP 60/2008 bukan hanya terkait pengendalian intern namun mencakup proses tata kelola, manajemen risiko, dan pengendalian (GOVERNANCE, RISK, AND CONTROL).**



**SAIPI Paragraf 3100 :**

*"Proses tata kelola sektor publik, manajemen risiko, dan pengendalian intern masing-masing tidak didefinisikan secara terpisah dan berdiri sendiri sebagai suatu proses dan struktur, melainkan memiliki hubungan antara proses tata kelola sektor publik, manajemen risiko, dan pengendalian intern. Oleh karena itu, Auditor harus mengevaluasi proses tata kelola sektor publik, manajemen risiko, dan pengendalian intern auditi secara keseluruhan sebagai satu kesatuan yang tidak dipisahkan."*

**Pasal I**  
SPI merupakan proses integral untuk memberikan keyakinan memadai atas tercapainya tujuan organisasi

**Pasal II**  
Peran APIP:  
• Memberikan keyakinan yang memadai atas ketepatan dan 3E  
• Memberikan peringatan dini dan meningkatkan efektivitas MR  
• Memelihara dan meningkatkan kualitas tata kelola pemerintahan

**Pasal I4**  
Untuk mencapai tujuan, organisasi perlu menetapkan:  
• Strategi operasional  
• Strategi manajemen terintegrasi dan rencana penilaian risiko

## PP 60/2008 TENTANG SPIP

**Pasal 3**  
Penerapan unsur SPIP dilaksanakan menyatu dan menjadi bagian integral dari kegiatan Instansi Pemerintah

**Pasal 13**  
Pimpinan Instansi Pemerintah wajib melakukan penilaian risiko terhadap:  
• Tujuan Instansi Pemerintah  
• Tujuan tingkat kegiatan

**Pasal 16**  
Pimpinan instansi pemerintah mengidentifikasi setiap risiko yang melekat pada sifat, misinya, atau pada kegiatan signifikansi dan kompleksitas dari setiap program spesifik yang dilakukan

## FRAMEWORK PENILAIAN PENYELENGGARAN SPIP



# MENGAPA PERLU MENGELOLA RISIKO

Tuntutan masyarakat tentang peningkatan *Good Governance*  
Perubahan lingkungan  
Persyaratan investor dan regulator

## MANFAAT

- Keputusan yang lebih efektif
- Efektivitas dalam pelaksanaan program-program atau kegiatan
- Efektivitas pengalokasian dan penggunaan sumber daya
- Standar yang tinggi dalam pelayanan pelanggan
- Standar yang tinggi dalam akuntabilitas
- Kreativitas dan inovasi dalam praktik manajemen
- Peningkatan kapasitas
- Peningkatan moral organisasi
- Transparansi

7

KERTAS KERJA PENYIMPULAN NILAI MATURITAS RESULT-BASED SPIP						
Elemen, Unsur, dan Sub Unsur Result-Based SPIP	Bobot	Bobot Unsur	Bobot Komponen	Nilai Unsur	Nilai Komponen	Nilai Akhir
<b>PENETAPAN TUJUAN</b>						
Kualitas Isaran Strategis	4	20,00%		2,00		
Kualitas Program dan Kegiatan	5	25,00%		2,50		
<b>SUB JUMLAH PERENCANAAN</b>		45,00%			4,50	1,40
<b>STRUKTUR DAN PROSES</b>						
<b>Struktur Organisasi</b>						
Pengertian Integrasi dan Nilai Etik (1.1)	1,000	3,75%		0,06		
Kompetensi dan Kompetensi (1.2)	3,000	3,75%		0,11		
Organisasi yang Efektif (1.3)	1,875	3,75%		0,07		
Pemertanian Struktur Organisasi yang Sesuai dengan Kebijakan (1.4)	3,000	3,75%		0,11		
Pengelolaan Hubungan dan Tanggung Jawab yang Terdiri (1.5)	3,000	3,75%		0,11		
Pemertanian dan Penerapan kebijakan yang Sesuai dengan Peraturan SKM (1.6)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Peran APK yang Efektif (1.7)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Kerja yang Baik dengan Informasi Pemertanian Terdiri (1.8)	2,875	3,75%		0,11		
<b>Pemertanian Risiko</b>						
Pemertanian Risiko (2.1)	1,750	10%		0,18		
Kualitas Risiko (2.2)	1,875	10%		0,19		
<b>Kegiatan Pemertanian</b>						
Risiko atau Kinerja Intensi Pemertanian (3.1)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Sumber Daya Manusia (3.2)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian atau Pemertanian Sistem Informasi (3.3)	2,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Pake atau Aset (3.4)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian dan Risiko atau Indikator dan Ukuran Kinerja (3.5)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Fungsi (3.6)	3,000	2,27%		0,07		
Obstruksi atau Transaksi dan Kegiatan yang Pemertanian (3.7)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian yang Akurasi dan Tepat Waktu atau Transaksi dan Kegiatan (3.8)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian Akses atau Sumber Daya dan Pemertanian (3.9)	2,000	2,27%		0,05		
Akuntabilitas Pemertanian Sumber Daya dan Pemertanian (3.10)	2,000	2,27%		0,05		
Documentasi yang Baik atau SPI serta Transaksi dan Kegiatan Pemertanian (3.11)	2,000	2,27%		0,05		
<b>Informasi dan Komunikasi</b>						
Informasi yang Realitas (4.1)	1,875	5%		0,10		
Komunikasi yang Efektif (4.2)	2,750	5%		0,14		
<b>Pemertanian</b>						
Pemertanian Pemertanian (5.1)	2,000	7,50%		0,15		
Evaluasi Pemertanian (5.2)	1,750	7,50%		0,13		
<b>SUB JUMLAH STRUKTUR DAN PROSES</b>		28,86%		2,336		0,863
<b>BABOT STRUKTUR DAN PROSES</b>						

PENCAPAIAN TUJUAN						
Elemen, Unsur, dan Sub Unsur	Bobot	Bobot Unsur	Bobot Komponen	Nilai Unsur	Nilai Komponen	Nilai Akhir
<b>Struktur Organisasi</b>						
Pengertian Integrasi dan Nilai Etik (1.1)	1,000	3,75%		0,06		
Kompetensi dan Kompetensi (1.2)	3,000	3,75%		0,11		
Organisasi yang Efektif (1.3)	1,875	3,75%		0,07		
Pemertanian Struktur Organisasi yang Sesuai dengan Kebijakan (1.4)	3,000	3,75%		0,11		
Pengelolaan Hubungan dan Tanggung Jawab yang Terdiri (1.5)	3,000	3,75%		0,11		
Pemertanian dan Penerapan kebijakan yang Sesuai dengan Peraturan SKM (1.6)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Peran APK yang Efektif (1.7)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Kerja yang Baik dengan Informasi Pemertanian Terdiri (1.8)	2,875	3,75%		0,11		
<b>Pemertanian Risiko</b>						
Pemertanian Risiko (2.1)	1,750	10%		0,18		
Kualitas Risiko (2.2)	1,875	10%		0,19		
<b>Kegiatan Pemertanian</b>						
Risiko atau Kinerja Intensi Pemertanian (3.1)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Sumber Daya Manusia (3.2)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian atau Pemertanian Sistem Informasi (3.3)	2,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Pake atau Aset (3.4)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian dan Risiko atau Indikator dan Ukuran Kinerja (3.5)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Fungsi (3.6)	3,000	2,27%		0,07		
Obstruksi atau Transaksi dan Kegiatan yang Pemertanian (3.7)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian yang Akurasi dan Tepat Waktu atau Transaksi dan Kegiatan (3.8)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian Akses atau Sumber Daya dan Pemertanian (3.9)	2,000	2,27%		0,05		
Akuntabilitas Pemertanian Sumber Daya dan Pemertanian (3.10)	2,000	2,27%		0,05		
Documentasi yang Baik atau SPI serta Transaksi dan Kegiatan Pemertanian (3.11)	2,000	2,27%		0,05		
<b>Informasi dan Komunikasi</b>						
Informasi yang Realitas (4.1)	1,875	5%		0,10		
Komunikasi yang Efektif (4.2)	2,750	5%		0,14		
<b>Pemertanian</b>						
Pemertanian Pemertanian (5.1)	2,000	7,50%		0,15		
Evaluasi Pemertanian (5.2)	1,750	7,50%		0,13		
<b>SUB JUMLAH STRUKTUR DAN PROSES</b>		28,86%		2,336		0,863
<b>BABOT STRUKTUR DAN PROSES</b>						

NILAI MATURITAS RESULT-BASED SPIP						
Elemen, Unsur, dan Sub Unsur	Bobot	Bobot Unsur	Bobot Komponen	Nilai Unsur	Nilai Komponen	Nilai Akhir
<b>Struktur Organisasi</b>						
Pengertian Integrasi dan Nilai Etik (1.1)	1,000	3,75%		0,06		
Kompetensi dan Kompetensi (1.2)	3,000	3,75%		0,11		
Organisasi yang Efektif (1.3)	1,875	3,75%		0,07		
Pemertanian Struktur Organisasi yang Sesuai dengan Kebijakan (1.4)	3,000	3,75%		0,11		
Pengelolaan Hubungan dan Tanggung Jawab yang Terdiri (1.5)	3,000	3,75%		0,11		
Pemertanian dan Penerapan kebijakan yang Sesuai dengan Peraturan SKM (1.6)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Peran APK yang Efektif (1.7)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Kerja yang Baik dengan Informasi Pemertanian Terdiri (1.8)	2,875	3,75%		0,11		
<b>Pemertanian Risiko</b>						
Pemertanian Risiko (2.1)	1,750	10%		0,18		
Kualitas Risiko (2.2)	1,875	10%		0,19		
<b>Kegiatan Pemertanian</b>						
Risiko atau Kinerja Intensi Pemertanian (3.1)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Sumber Daya Manusia (3.2)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian atau Pemertanian Sistem Informasi (3.3)	2,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Pake atau Aset (3.4)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian dan Risiko atau Indikator dan Ukuran Kinerja (3.5)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Fungsi (3.6)	3,000	2,27%		0,07		
Obstruksi atau Transaksi dan Kegiatan yang Pemertanian (3.7)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian yang Akurasi dan Tepat Waktu atau Transaksi dan Kegiatan (3.8)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian Akses atau Sumber Daya dan Pemertanian (3.9)	2,000	2,27%		0,05		
Akuntabilitas Pemertanian Sumber Daya dan Pemertanian (3.10)	2,000	2,27%		0,05		
Documentasi yang Baik atau SPI serta Transaksi dan Kegiatan Pemertanian (3.11)	2,000	2,27%		0,05		
<b>Informasi dan Komunikasi</b>						
Informasi yang Realitas (4.1)	1,875	5%		0,10		
Komunikasi yang Efektif (4.2)	2,750	5%		0,14		
<b>Pemertanian</b>						
Pemertanian Pemertanian (5.1)	2,000	7,50%		0,15		
Evaluasi Pemertanian (5.2)	1,750	7,50%		0,13		
<b>SUB JUMLAH STRUKTUR DAN PROSES</b>		28,86%		2,336		0,863
<b>BABOT STRUKTUR DAN PROSES</b>						

NILAI MANAJEMEN RISIKO INDEKS						
Elemen, Unsur, dan Sub Unsur	Bobot	Bobot Unsur	Bobot Komponen	Nilai Unsur	Nilai Komponen	Nilai Akhir
<b>Struktur Organisasi</b>						
Pengertian Integrasi dan Nilai Etik (1.1)	1,000	3,75%		0,06		
Kompetensi dan Kompetensi (1.2)	3,000	3,75%		0,11		
Organisasi yang Efektif (1.3)	1,875	3,75%		0,07		
Pemertanian Struktur Organisasi yang Sesuai dengan Kebijakan (1.4)	3,000	3,75%		0,11		
Pengelolaan Hubungan dan Tanggung Jawab yang Terdiri (1.5)	3,000	3,75%		0,11		
Pemertanian dan Penerapan kebijakan yang Sesuai dengan Peraturan SKM (1.6)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Peran APK yang Efektif (1.7)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Kerja yang Baik dengan Informasi Pemertanian Terdiri (1.8)	2,875	3,75%		0,11		
<b>Pemertanian Risiko</b>						
Pemertanian Risiko (2.1)	1,750	10%		0,18		
Kualitas Risiko (2.2)	1,875	10%		0,19		
<b>Kegiatan Pemertanian</b>						
Risiko atau Kinerja Intensi Pemertanian (3.1)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Sumber Daya Manusia (3.2)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian atau Pemertanian Sistem Informasi (3.3)	2,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Pake atau Aset (3.4)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian dan Risiko atau Indikator dan Ukuran Kinerja (3.5)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Fungsi (3.6)	3,000	2,27%		0,07		
Obstruksi atau Transaksi dan Kegiatan yang Pemertanian (3.7)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian yang Akurasi dan Tepat Waktu atau Transaksi dan Kegiatan (3.8)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian Akses atau Sumber Daya dan Pemertanian (3.9)	2,000	2,27%		0,05		
Akuntabilitas Pemertanian Sumber Daya dan Pemertanian (3.10)	2,000	2,27%		0,05		
Documentasi yang Baik atau SPI serta Transaksi dan Kegiatan Pemertanian (3.11)	2,000	2,27%		0,05		
<b>Informasi dan Komunikasi</b>						
Informasi yang Realitas (4.1)	1,875	5%		0,10		
Komunikasi yang Efektif (4.2)	2,750	5%		0,14		
<b>Pemertanian</b>						
Pemertanian Pemertanian (5.1)	2,000	7,50%		0,15		
Evaluasi Pemertanian (5.2)	1,750	7,50%		0,13		
<b>SUB JUMLAH STRUKTUR DAN PROSES</b>		28,86%		2,336		0,863
<b>BABOT STRUKTUR DAN PROSES</b>						

NILAI INDEKS PENGENDALIAN KORUPSI						
Elemen, Unsur, dan Sub Unsur	Bobot	Bobot Unsur	Bobot Komponen	Nilai Unsur	Nilai Komponen	Nilai Akhir
<b>Struktur Organisasi</b>						
Pengertian Integrasi dan Nilai Etik (1.1)	1,000	3,75%		0,06		
Kompetensi dan Kompetensi (1.2)	3,000	3,75%		0,11		
Organisasi yang Efektif (1.3)	1,875	3,75%		0,07		
Pemertanian Struktur Organisasi yang Sesuai dengan Kebijakan (1.4)	3,000	3,75%		0,11		
Pengelolaan Hubungan dan Tanggung Jawab yang Terdiri (1.5)	3,000	3,75%		0,11		
Pemertanian dan Penerapan kebijakan yang Sesuai dengan Peraturan SKM (1.6)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Peran APK yang Efektif (1.7)	2,000	3,75%		0,08		
Pemertanian Kerja yang Baik dengan Informasi Pemertanian Terdiri (1.8)	2,875	3,75%		0,11		
<b>Pemertanian Risiko</b>						
Pemertanian Risiko (2.1)	1,750	10%		0,18		
Kualitas Risiko (2.2)	1,875	10%		0,19		
<b>Kegiatan Pemertanian</b>						
Risiko atau Kinerja Intensi Pemertanian (3.1)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Sumber Daya Manusia (3.2)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian atau Pemertanian Sistem Informasi (3.3)	2,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Pake atau Aset (3.4)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian dan Risiko atau Indikator dan Ukuran Kinerja (3.5)	3,000	2,27%		0,07		
Pemertanian Fungsi (3.6)	3,000	2,27%		0,07		
Obstruksi atau Transaksi dan Kegiatan yang Pemertanian (3.7)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian yang Akurasi dan Tepat Waktu atau Transaksi dan Kegiatan (3.8)	2,000	2,27%		0,05		
Pemertanian Akses atau Sumber Daya dan Pemertanian (3.9)	2,000	2,27%		0,05		
Akuntabilitas Pemertanian Sumber Daya dan Pemertanian (3.10)	2,000	2,27%		0,05		
Documentasi yang Baik atau SPI serta Transaksi dan Kegiatan Pemertanian (3.11)	2,000	2,27%		0,05		
<b>Informasi dan Komunikasi</b>						
Informasi yang Realitas (4.1)	1,875	5%		0,10		
Komunikasi yang Efektif (4.2)	2,750	5%		0,14		
<b>Pemertanian</b>						
Pemertanian Pemertanian (5.1)	2,000	7,50%		0,15		
Evaluasi Pemertanian (5.2)	1,750	7,50%		0,13		
<b>SUB JUMLAH STRUKTUR DAN PROSES</b>		28,86%		2,336		0,863
<b>BABOT STRUKTUR DAN PROSES</b>						





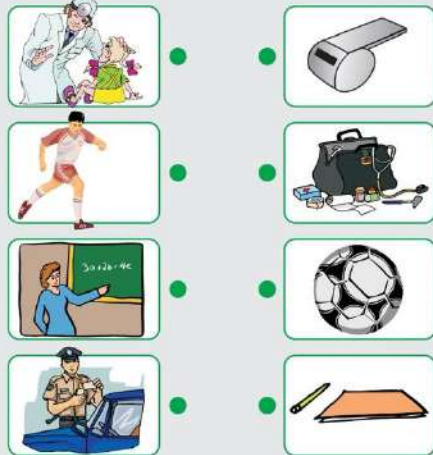
# Modul Pendidikan Anti Korupsi bagi Siswa SD dan SMP

## 1. Modul PAK SD Kelas 4



### Lembar kegiatan 1

Anak-anak, kamu pasti punya cita-cita, kan? Di bawah ini adalah contoh pekerjaan seseorang. Adakah salah satu dari mereka seperti yang kamu cita-citakan? Namun, ada satu yang kurang dari gambar ini. Ya, betul mereka tidak membawa alat untuk membantu mereka bekerja, padahal alat itu sangat bermanfaat bagi mereka. Kita bantu mereka mencari alat yang dibutuhkannya yuk. Hubungkanlah dengan menarik garis.



### B. Menyikapi Globalisasi dengan Kesederhanaan

Globalisasi dapat membuat orang lupa diri. Banyak orang yang merasa hebat bila sudah dapat membeli barang-barang dari luar negeri, wok begaya hidup mewah, padahal masih banyak barang-barang produksi dalam negeri yang lebih baik. Nah, simaklah cerita bergambar berikut ini untuk memahami pentingnya pola hidup sederhana, agar kita tidak terkena arus globalisasi.

#### "Mainan di Kelas"



Wito adalah siswa baru di kelas. Dia adalah anak orang kaya. Semua kebutuhan dia selalu dipenuhi oleh orang tuanya. Hamburger, spaghetti, hot dog, fried chicken adalah bekal makanan yang selalu dibawanya. Dia memiliki walkman, game boy dan handphone. Tapi hari ini dia lupa membawa mainannya itu untuk bermain ke sekolah. Pak Aji, di sekolahku ada lapangan bermain. Mainan yang paling banyak dimainkan adalah handphone. Namun Wito tidak mau ikut aturan sekolah dengan selalu membawa mainan dan handphone tersebut karena takutnya akan disita. Pada suatu hari, Pak Aji guru kami melakukan pemeriksaan terhadap semua siswa. Tidak heran pak Aji memanggil Wito. "Selamat pagi anak-anak" salam pak Aji. "Hari ini bapak akan mengadakan pemeriksaan terhadap isi tas kalian, coba kalian semua isi tas kalian di atas meja". Ketika pak Aji memeriksa tas Wito diemkan mainan dan handphone. Pak Aji langsung mengambil mainan dan handphone itu. Wito langsung tertawa. "Jangan diem pak, itu bukan milik saya". "Bohong pak, itu memang milikku" kata Rani yang duduk di sebelahnya. "Wito, handphone dan mainan itu dapat kamu ambil kembali di rumah nanti, nanti jam istirahat" kata pak Aji senyap pergi keluar dari kelas.

### Lembar kegiatan 1:

Penilaian : **Kerjasama, keaktifan.**  
Setelah kalian membaca cerita di atas, diskusikan dengan kelompokmu.  
1. Menurutmu, apakah perlu bagi Wito membawa handphone dan mainannya ke sekolah? Apa alasannya?

Tulis hasil diskusi di lembar ini!

2. Lakukan kegiatan seperti yang dilakukan oleh para siswa pada cerita di atas yaitu mengeluarkan seluruh isi tas. Penilaian tas teman sebelummu apakah ada benda atau barang yang dilarang sekolah yang dibawa oleh temanmu?

3. Kalau kita diminta dibelikan barang-barang yang tidak sesuai dengan kebutuhan kita akan mendongong kita untuk tidak hidup sederhana. Mengapa demikian?

### Lembar kegiatan 2:

Penilaian: **Tertulis objektif**

Kerjakan sesuai perintah!

1. Apa yang dimaksud globalisasi?

2. Sebutkan tiga contoh globalisasi di bidang makanan!

3. Sebutkan tiga contoh globalisasi di bidang pakaian!

4. Sebutkan tiga contoh globalisasi di bidang komunikasi!

5. Tuliskan tiga dampak positif dan dampak negatif globalisasi!

### BAHASA INDONESIA

#### Surat Resmi

Maksud

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk undangan, surat, dan lain-lain.

#### Kerangka Dasar

1. 4. Surat resmi harus memuat unsur-unsur sebagai berikut: a. kepala surat, b. alamat tujuan, c. alamat pengirim, d. tanggal, e. tanda tangan, f. stempel, g. lampiran, h. nomor surat.



#### A. Surat

Surat digunakan untuk memberi kabar kepada seseorang yang berada jauh dari tempat kita berada melalui tulisan.

Surat ada dua jenis yaitu surat resmi dan surat tidak resmi.

> Surat resmi biasa digunakan untuk kebutuhan komunikasi di instansi, lembaga perusahaan.

Surat ini memiliki bentuk dan kaidah yang baku dalam penulisannya.

> Surat tidak resmi biasanya digunakan untuk komunikasi antar pribadi. Bentuk dan bahasanya pun tidak sesuai dengan kaidah yang ada.

Bagian surat tidak resmi adalah sebagai berikut:

1. tanggal dan tempat surat dibuat.
2. nama, alamat tujuan surat.
3. salam pembuka.
4. pembukaan.
5. isi surat.
6. penutup.
7. salam penutup.
8. nama, tandatangan pengirim surat.



**Standar kompetensi**  
6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara menggunakan benda berdasarkan sifatnya.

**Kompetensi dasar**  
6.5. Menjelaskan perubahan zat antara lain: hubungan dengan lingkungannya

Benda-benda di sekitar kita digunakan karena mempunyai sifat tertentu.

Penggunaan suatu benda didasarkan dengan sifat benda itu

- Misalnya :
- meja dibuat dari kayu, karena kayu dapat dibentuk dan tahan lama.
  - plastik digunakan untuk bahan pembuat jas hujan karena tahan lama dan tidak tembus air.

A. Yuk melakukan percobaan di luar kelas secara berkelompok!

Alat dan bahan :

- > 1 botol air ukuran 600 ml ( diisi air penuh )
  - > jam dinding atau jam tangan,
  - > benang jahit,
  - > benang wol,
  - > benang kasur,
  - > senar pancing,
  - > tali rafia,
  - > tambeng plastik
  - > tongkat penggantung,
- (masing-masing 30 cm).

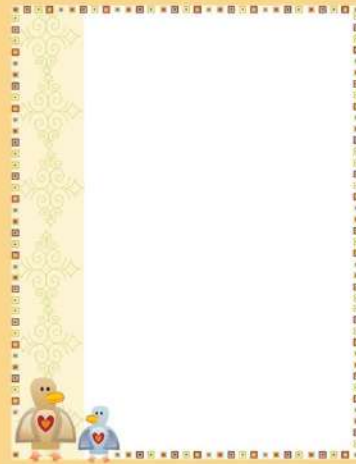
Apa yang harus kamu lakukan?

1. Kelompok memilih 2 jenis tali yang disediakan
  2. Gula pasir diikat dengan tali yang sudah dipilih
  3. Digantungkan dengan tali tersebut ke langit pengantungan selama 1 menit
  4. Lakukanlah hal yang sama dengan menggunakan jenis tali yang berbeda
  5. Amati dan catat hasil percobaan
  6. Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan ini.
- Laporkan hasil percobaanmu

Laporkan hasil percobaanmu

Lembar kegiatan 2

Sekarang, beritahukan kepada temanmu bahwa surat tentang cita-citamu pada lembar di bawah ini, ingat pakai ajakan yang benar ya :



### Refleksi

Apakah kamu sudah menempatkan segala sesuatu sesuai kebutuhan, dan lebih mementingkan tujuan dan fungsi serta manfaat dalam kehidupanmu sehari-hari?

Penilaian :

### Tertulis Objektif

Produkt

**Kasus perantara**  
1. Merupakan dan bertanggung jawab atas proses hingga hilangnya dalam pemrosesan masalah

**Kasus perantara Dasar**  
1.6 merencanakan masalah yang melibatkan uang

#### A. Menentukan aturan operasi hitung campuran

Pada pengerjaan operasi hitung campuran, baik yang mengandung perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan. Kita harus menyelesaikan lebih dulu pengerjaan yang lebih tinggi tingkatannya.

- Bila ada perkalian, pembagian, penjumlahan, pengurangan, maka yang dihitung dulu perkalian, pembagian baru penjumlahan dan pengurangan.
- Bila hanya ada perkalian dan pembagian maka yang dihitung angka yang berada di sebelah kirinya.
- Bila hanya ada penjumlahan dan pembagian maka yang dihitung angka yang berada di sebelah kirinya.
- Contoh: perkalian (x) dan pembagian (:) harus dilakukan pengerjaannya daripada penjumlahan (+) dan pengurangan (-)
- $$5 \times 7 + 10 = 5 \times 7 + 10$$
- $$60 - 40 : 8 = 60 : 8 - 5 = 05$$

Setelah kamu memahaminya, mari kita praktikan dalam kehidupan sehari-hari.

Sekarang lihatlah di atas meja guru telah menyediakan beberapa barang yang telah diberi harga

### Lembar kegiatan 1



- > Pilih salah satu (kebutuhan mandi / kebutuhan sekolah)
- > Berapa barang yang bisa kamu beli dengan Rp 10.000,00

NOMOR	NAMA BARANG	HARGA
	TOTAL PEMBELIAN	

1. Hitung jumlah total pembelian barang yang sudah kamu beli!
2. Hitung jumlah uangmu sekarang yang masih tersisa!
3. Tuliskan pengeluaran belanjamu tadi ke dalam bentuk operasi hitung!

### B. Refleksi

Bagaimana pendapatmu jika kamu / temanmu membelanjakan uangnya tidak sesuai dengan kebutuhan?

### C. Penilaian

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1.  $1,355:5 + 43.802 =$
2.  $435 \times 8 - 1,025 =$
3.  $9.675 - 9,000 \times 5 =$
4.  $307 \times 8 + 345 - 625 =$
5.  $4375:25 + 125 =$



## Tanggung Jawab

Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh dari orang lain atau diri sendiri hingga selesai  
Sanggup menanggung resiko dari apa yang telah dikerjakan / diperbuat.

Pemahkah kamu membaca sebuah petunjuk atau denah? Denah adalah gambar yang menunjukkan letak rumah, bangunan, kota atau jalan. Dengan melihat denah kamu pasti bisa memperoleh informasi yang jelas, kemudian kamu pasti bisa menentukan isi petunjuk denah secara tepat.



Dodi disuruh ibunya untuk mengantarkan oleh - oleh berupa satu keranjang apel kepada Ibu Marto yang bertempat tinggal di jalan Majapahit. Dodi belum pernah berkunjung ke rumah Ibu Marto, namun Dodi tidak khawatir tersesat karena telah dibekali denah letak rumah Ibu Marto. Oleh karenanya, Dodi yakin bahwa ia dapat menemukan rumah Ibu Marto untuk mengantarkan satu keranjang apel itu.

Dengan Berkelang itulah Dodi memulai perjalanannya mencari alamat ibu Marto. Rumah Dodi terletak di jalan Tengah. Rumah itu menghadap ke Timur. Untuk menuju rumah Bu Marto ia berjalan ke arah selatan. Setelah sampai di perempatan jalan, Dodi berjalan ke kanan, yaitu ke jalan

No	Hasil Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah tali itu putus Apakah tali itu bertambah panjang Apakah tali itu tetap ukurannya			

Jenis benang :

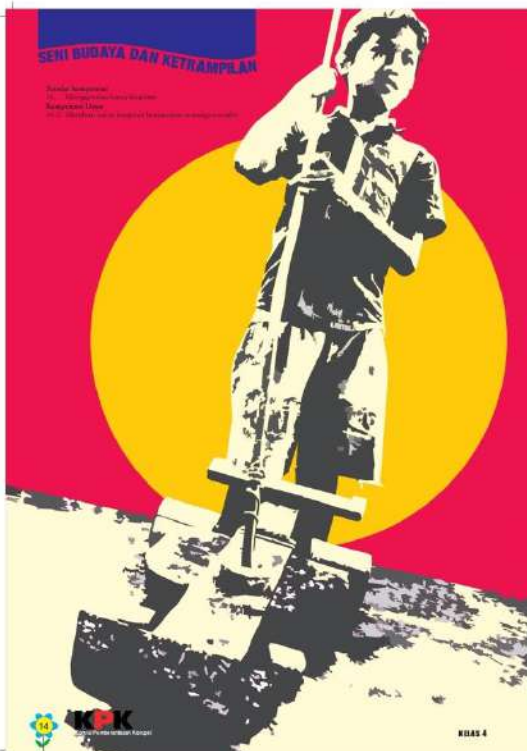
No	Hasil Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah tali itu putus Apakah tali itu bertambah panjang Apakah tali itu tetap ukurannya			

## B. Refleksi

1. Dari seluruh percobaan yang telah kita lakukan, manakah jenis tali yang paling sesuai untuk menahan beban sebesar 600 ml air?
2. Menurutmu, apa yang terjadi bila kita memilih sesuatu yang tidak sesuai dengan kebutuhan?

### C. Penilaian

1. Mengapa sepatu dibuat dari kulit?
2. Mengapa genteng terbuat dari tanah liat yang dibakar?
3. Mengapa pada baju yang terbuat dari kain katun sangat cocok di daerah tropis?
4. Terbuat dari bahan apa pegangan pada pisau atau pada setrika?
5. Mengapa jas hujan terbuat dari plastik?



Barang kerajinan yang dipajang di tempat pameran pada umumnya sangat indah dan bagus.  
Banyak orang rela mengeluarkan sejumlah uang hanya ingin memiliki koleksi barang-barang kerajinan yang dianggapnya menarik dan antik.  
Barang-barang kerajinan pada umumnya dibuat supaya menarik dan diminati banyak orang.

Sebenarnya kita juga dapat membuat barang-barang kerajinan yang baik dan menarik. Kita dapat membuat barang kerajinan dengan barang-barang yang sudah tidak dipakai lagi atau barang bekas.

Kamu dapat membuat model mobil-mobilan dengan mengumpulkan barang bekas sebagai bahannya.

A. Marilah kita membuat kerajinan berdasarkan rancangan kita sendiri

Bahan: kardus digunakan untuk badan mobil  
kertas warna muda digunakan untuk bagian jendela mobil  
kertas warna tua digunakan untuk hiasan badan mobil  
sendal jepit bekas digunakan untuk bahan roda.  
kawat digunakan sebagai penyambung roda bagian kiri dan

Cara Kerja

- Buatlah badan mobil dan kotak kardus.
- Tempelkan kertas warna tua sebagai penutup badan mobil.
- Buatlah roda mobil dari sandal jepit bekas.
- Sambungkan roda kekanan dan kiri dengan kawat.
- Pasang roda ke mobil.
- Jadilah mobil yang siap dipajang atau diberikan kepada teman.



### B. Refleksi

1. Bagaimana perasaanmu pada waktu kamu mencari barang-barang bekas?
2. Apa yang dapat kamu rasakan pada saat kamu dapat membuat mobil-mobilan dari barang bekas?

## C. Tugas

Buatlah sedan mainan dari bahan kardus bekas! Jelaskan cara membuatnya!







# BAB 3

## Keberanian

Tindakan untuk memperjuangkan sesuatu yang diyakini kebenarannya



### C. Kerjakan tugas berikut!

1. Carilah gambar informasi di majalah / koran / internet tentang penambangan sumber daya alam Indonesia, kemudian tempelkan gambar tersebut.

Tempat menempelkan gambar yang di bawa anak

2. Diskusikan dengan kelompokmu hal-hal sebagai berikut:

\* Sumber daya alam apakah yang diambil penambang dalam gambar yang kau bawa. ?

\* Apa saja yang diperoleh dari pengolahan sumber daya alam tersebut?

3. Cari dan tunjukkan di peta Indonesia tempat penambangan yang serupa dengan gambar yang kamu bawa.
4. Bagaimana pendapatmu bila penambangan kar dilakukan secara terus menerus dalam waktu yang lama?
5. Pengambilan sumber daya alam dimanfaatkan untuk kebutuhan orang banyak?
6. Bagaimana pendapat dan tindakanmu apabila mengetahui pengambilan sumber daya alam untuk kepentingan pribadi?

### D. Refleksi

Sumber daya alam yang tersebar di seluruh Indonesia banyak sekali macamnya. Kita merasa bangga ternyata negara kita dikuasai kekayaan yang sangat melimpah. Maka sikap yang harus kita miliki adalah tanggung jawab kita untuk memelihara, memantapkan, dan melestarikan sebaik-baiknya.

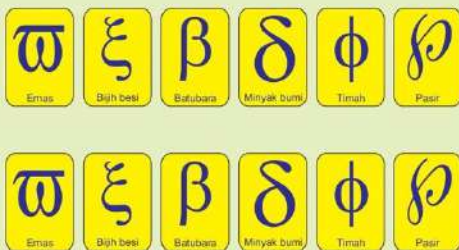
Yang perlu kita ingat bersama adalah bahwa

\* Sumber daya alam bukan milik kita saja, tetapi juga milik generasi yang akan datang

### E. Penilaian:

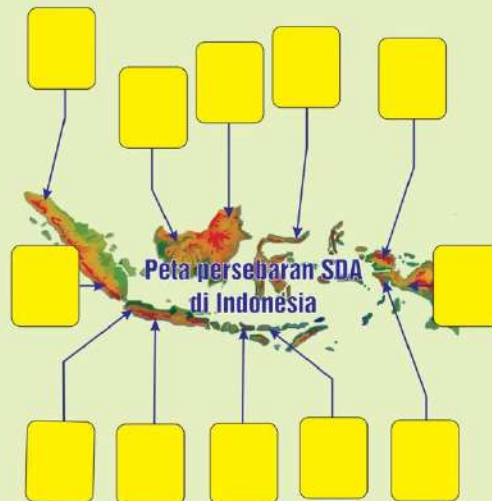
Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Mengapa kita harus melestarikan sumber daya alam?
2. Jelaskan salah satu proses pengambilan hasil tambang yang ada di daerahmu?
3. Apa saja yang termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui?
4. Apakah manfaat dari aluminium?
5. Mengapa keadaan lingkungan menentukan jenis pekerjaan sebagian masyarakat yang tinggal di daerah itu?



Gambar simbol Sumber Daya Alam (SDA)

Gunting simbol Sumber Daya Alam (SDA) di samping, lalu kamu bisa menempelkannya di peta persebaran SDA



## SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN

Standar Kompetensi  
4. Menghayati dan menghargai karya seni musik.  
Kompetensi Dasar  
4.2. Menikmati dan menggunakan karya seni musik secara apresiatif.

### A. Alat musik ritmis.

Bermain musik itu sangat menyenangkan, dengan bermain musik kita dapat menghibur orang lain. Ada alat musik ritmis dan alat musik melodis.

1. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak memiliki nada. Misalnya : kendang, tamborin, ringbell, dst.
2. Alat musik melodis adalah alat musik yang memiliki nada. Misalnya: suling, piano, rekorder dst.

### B. Mari kita bermain alat musik ritmis!

Alat yang dibutuhkan :

botol kaca kosong, gelas, sendok, botol bekas minuman yang diisi dengan benda-benda sejenis kerikil, biji-bijian atau selendang, galon bekas minuman, ember.

### Cara bermain alat musik ritmis:

1. Bentuklah kelompok
2. Siapkan alat-alat yang akan kamu mainkan.
3. Mainkan alat-alat tersebut sehingga menghasilkan bunyi-bunyian yang sesuai untuk mengiringi sebuah lagu.
4. Sediakan manuskripnya di kelas, bersama kelompokmu kamu berlatih terlebih dahulu.



SELAMAT! KAMU BERANI MENAMPILKAN MUSIK DENGAN BAIK DI DEPAN KELAS

### C. Refleksi

1. Bagaimana tindakamu ketika kamu mendapat tugas untuk memainkan alat musik ritmis itu?
2. Bagaimana perasaanmu ketika menampilkan musik dengan alat-alat sederhana tersebut?
3. Keberanian itu merupakan sesuatu yang sangat kuat dalam diri seseorang. Namun keberanian harus digunakan untuk hal-hal yang positif bukan hal-hal yang negatif. Keberanian sebaiknya untuk apa saja.



KIAS 4

## BAHASA INDONESIA

Standar Kompetensi  
4. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahu diri tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

### A. Petunjuk pemakaian suatu barang.

Berilah contoh-contoh petunjuk pemakaian obat di bawah ini!



### B. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan obat antara lain :

1. Penggunaan obat harus sesuai dengan petunjuk pemakaianya secara cermat.
2. Pastikan tentang kegunaan obat tersebut, cara penggunaannya dan dosasinya.

### C. Diskusikan dengan teman sebangkumu tentang petunjuk pemakaian obat.

Kamu dapat melakukan tanya jawab seperti berikut:

1. Apa nama obat itu?
2. Penyakit apa yang dapat diobati dengan obat itu?
3. Siapa saja yang dapat diperbolehkan minum obat tersebut?
4. Berapa kali obat itu sehari boleh diminum?
5. Berapa takaran obat yang harus diminum?
6. Kapan obat itu boleh diminum?

### D. Tulislah kembali dengan kata katamu sendiri petunjuk pemakaian obat seperti pada gambar.

### E. Refleksi

Untuk membuat keputusan, kita harus kokoh berpegang kepada apa yang kita percayai, dan yang kita yakini kebenarannya.

1. Manfaat apa yang kamu peroleh jika menggunakan obat sesuai dengan petunjuk?
2. Apa akibatnya bila seseorang tidak mengikuti petunjuk dalam penggunaan obat?
3. Bagaimana agar tidak salah dalam menggunakan obat?
4. Bagaimana pendapatmu dan tindakamu apabila mengetahui seseorang yang belum mengetahui petunjuk pemakaian obat dapat menggunakan obat secara aman? Apakah kamu mempunyai keberanian untuk menasehatkannya? Cobalah!
5. Segala sesuatu pada umumnya ada aturan dan petunjuknya. Apa akibatnya kalau kita mengukuti aturan dan apa akibatnya jika kita tidak mengikuti aturan atau petunjuk yang ada?
6. Apakah mengambil uang untuk orang lain dan korupsi itu melanggar aturan? Apakah baik melanggar aturan atau petunjuk itu?



KEBERANTAN

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Standar Kompetensi  
1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahu diri tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

### A. Pahlawan

Pahlawan adalah orang yang berjasa besar bagi sesama, bangsa dan negara

Ciri seorang pahlawan memiliki sifat:

- >Berani membela kebenaran
- >Pemaaf
- >Bertanggungjawab
- >Berjaya besar
- >Rela berkorban.

Anak-anak mari kita bersama-sama menonton film yang menggambarkan kepahlawanan seorang tokoh, (film /VCD tentang kepahlawanan)

### B. Diskusi

Anak-anak, kita telah bersama-sama menyaksikan keberanian para pahlawan dalam film tadi.

Sekarang diskusikan bersama kelompokmu:

1. Siapa tokoh-tokoh dalam film tersebut?
2. Di manakah peristiwa itu terjadi?
3. Apa yang melatarbelakangi peristiwa tersebut?
4. Bagaimana akhir cerita peristiwa itu?

### C. Bermain Simulasi

Mari kita bermain simulasi tentang sikap kepahlawanan para pejuang yang mempunyai keberanian untuk membela nusa dan bangsa!

### Petunjuk permainan

1. Permainan ini dilakukan dalam kelompok yang terdiri dari enam anak.
2. Sediakan dadu 6 sisi, dan 6 kartu posan.
3. Pemain duduk berhadapan, dadu untuk mengundi, dan 6 kartu posan ditumpuk tertutup.
4. Menentukan pemain 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
5. Dadu diocok untuk mengawali permainan, apabila dadu keluar angka 2 maka kartu posan dibuka dan isi perintah kartu nomor 2 harus dijalankan oleh pemain nomor 2. Begitu selanjutnya sampai semua pemain mendapatkan giliran.



### Dibatal:

kartu pesan berisi hal yang berhubungan dengan kepahlawanan (lagu kepahlawanan, pepik perjuangan, berta berta dll)

### D. Refleksi

1. Apakah dalam bermain simulasi kamu telah berani melakukan kegiatan sesuai dengan kartu pesan?
2. Bagaimana pendapatmu apabila seseorang rela berkorban untuk negaranya?
3. Apakah kamu pernah melakukan sesuatu untuk membela kebenaran dalam kehidupanmu sehari-hari?

Ceritakan pengalamannya itu di depan teman-temanmu melakukan sesuatu keberanian!



KIAS 4

KEBERANTAN



Tuliskan pikiran pokok dalam setiap alinea pada bacaan di atas!

a. Alinea I berisikan :

.....

.....

b. Alinea II berisikan :

.....

.....

c. Alinea III berisikan :

.....

.....

d. Alinea IV berisikan :

.....

.....

e. Alinea V berisikan :

.....

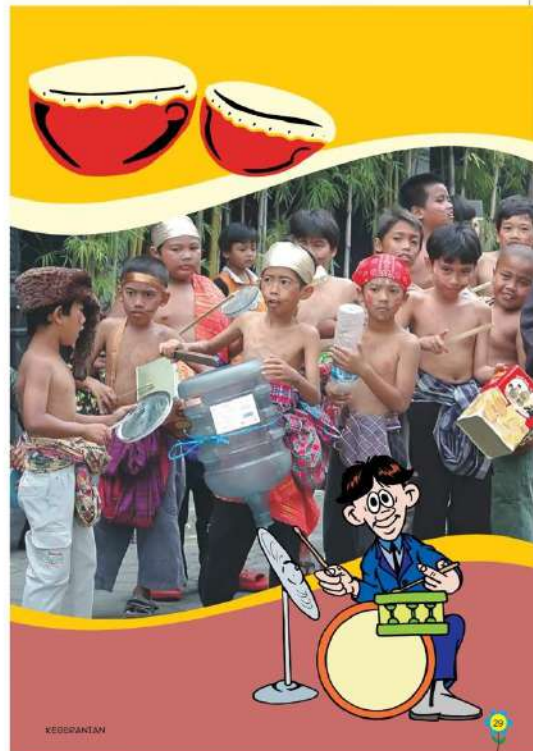
.....

C. Refleksi

1. Apakah kamu pernah di bohongi oleh seseorang?
2. Bagaimana perasaamu apabila telah di bohongi oleh orang lain?
3. Apakah kamu senang bila di bohongi seseorang?
4. Apakah kamu suka berbohong? Apa akibatnya kalau orang suka berbohong?

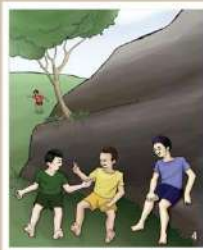
Perhatikan ini!

- a. Apabila kamu tidak senang di bohongi oleh orang lain sebaiknya kamu juga tidak berbuat bohong kepada orang lain. Karena berbohong atau tidak jujur itu dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain.
- b. Setiap kata, setiap tindakan yang dilandasi dengan kejujuran pasti akan membawa kebaikan.
- c. Setiap tindakan ketidakjujuran sekali apapun yang kita lakukan akan membawa kita kepada ketidakjujuran yang lebih besar.
- d. Berbuat tidak jujur, walaupun sekecil apapun itu, sama saja telah berbuat "KORUPSI".



## BAB 4 KEJUJURAN

Mengungkapkan sesuatu sesuai dengan kenyataan yang dilakukan, dialami dan dirasakan



A. Bacalah wacana berikut! (Lihat gambar/ ilustrasi di halaman sebelah)

Si Merah dikenal oleh teman-temannya sebagai anak yang suka berbohong. Banyak dari mereka yang menjadi korban kebohongannya. Seperti si Hijau, si Kuning dan si Ungu. Pada waktu itu si Hijau sedang beres-beres di bawah pohon sekedai melepas lelah setelah membantu ayahnya di ladang. Dari kejauhan si Merah datang tergopoh-gopoh sambil bertelak meminta tolong.

"Tolong tolong, adiknya ....!"

"Ada apa dengan adikmu, Merah?" tanya si Hijau.

"Tolong adiknya tenggelam!" kata si Merah seraya menunjukkan topi yang terapung di atas empang.

Bergegas si Hijau terjun ke dalam empang yang ditunjuk si Merah. Ternyata tidak ada anak yang tenggelam di dalam empang itu, hanya sebuah topi yang terapung yang sengaja dijatuhkan oleh si Merah. Melihat si Hijau mencukur di empang, si Merah tertawa tertawa tertawa tertawa.

Pada suatu hari, si Merah sedang mengembalikannya kambing. Tanpa disadari muncul seekor serigala yang siap menerkam kambing-kambingnya. Begitu menyadari ada serigala, si Merah bertelak meminta tolong.

"Tolong, tolong ...., ada serigala!"

Terlarian si Merah didengar oleh si Ungu, si Hijau, dan si Kuning yang saat itu berada tak jauh dari tempat si Merah. Mereka mengira bahwa terlanak itu hanya suatu gurauan si Merah seperti yang sering dilakukannya.

Si Merah semakin panik ketika seekor kambingnya diterkam serigala. Dia terus bertelak meminta tolong namun terlanak itu tidak digubris oleh teman-temannya. Itulah akibat sikap yang tidak jujur tak ada orang yang mau percaya. Sekarang si Merah insyaf akan kesalahannya, dia berjanji untuk selalu berbuat jujur tidak akan berbohong lagi.

B. Setelah kalian membaca wacana tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Siapa saja tokoh dalam bacaan tersebut?
2. Siapa yang dikenal sebagai anak yang suka berbohong?
3. Mengapa si Hijau mencukur di empang?
4. Mengapa si Merah menjadi panik?
5. Apa akibat dari suatu kebohongan?



#### A. Kegiatan Ekonomi

- Kegiatan ekonomi penduduk berkaitan dengan kondisi alam.
- Misalnya di daerah perkotaan di Sumatra yang kaya akan bahan tambang maka kegiatan ekonomi penduduknya banyak yang berhubungan dengan pertambangan.
- Dalam kegiatan ekonomi di pedesaan sebagian penduduknya bertani, maka kegiatan ekonominya akan lebih berkaitan pada bidang pertanian.
- Jenis pekerjaan di daerah perkotaan bermacam-macam ada yang berdagang, bekerja di kantor, berbisnis dan sebagainya.

#### B. Kegiatan Siswa

- Peragaan transaksi jual beli di pasar secara berkelompok (10 anak).
- Penilaian yang harus kamu lakukan :
  1. Amatilah kegiatan jual beli di pasar tradisional!
  2. Tanyakan dan catat harga 10 barang pada penjual di pasar itu!
  3. Pemain : 3 anak sebagai pedagang dan 7 anak sebagai pembeli.
  4. Perlengkapan : uang-uang, meja tempat berjualan, barang dagangan.
  5. Langkah kegiatan :
    - a. penjual harus menentukan harga jual barang dagangannya
    - b. melakukan jual beli seperti di pasar tradisional

#### C. Refleksi:

1. Apakah keadaan barang yang kau jual sesuai dengan keadaan barang yang kau tawarkan?
2. Bagaimana pendapatmu apabila ada penjual yang berbuat curang dengan mengurangi berat barang yang ditimbang?
3. Menipu pembeli dengan menjual barang tidak seperti yang tertera dalam bungkus atau tidak sesuai dengan yang sebenarnya adalah salah satu penyebab tindakan korupsi.

Apakah kamu pernah melakukan hal seperti ini?  
Bagaimana perasaanmu ketika mengalami hal itu?

#### A. Satuan Panjang

Dalam mengukur panjang suatu benda, kita dapat menggunakan dua macam satuan yaitu satuan panjang tidak baku dan satuan panjang baku.  
Satuan panjang tidak baku misalnya: langkah, ceng, tongkat, rafia, lidi, dan.  
Satuan panjang baku internasional adalah meter. Satuan panjang baku lainnya: km, hm, dam, m, dm, cm, mm.

#### B. Pengukuran Panjang Benda

1. Kita akan mengukur panjang benda-benda yang ada di ruang kelas!
- Bentuklah kelompok yang beranggotakan 5 anak!
- Alat: penggaris dengan ukuran panjang 1 meter
- Ukurlah benda-benda yang tertera di bawah ini:  
meja guru, papan tulis, jendela, papan absen, lantai, pintu, lemari, pigura, gambar, dan kalender.
- Laporkan hasil pengukuran kelompokmu!

2. Setelah kamu melakukan kegiatan pengukuran, isilah tabel berikut!

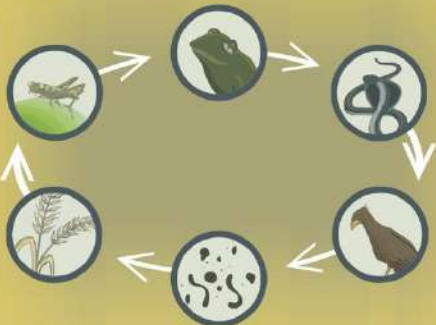
No	Nama benda	Panjang benda	Keterangan
1	Papan tulis		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Bandungkan hasil pengukuran kelompokmu dengan kelompok lain

#### C. Refleksi:

1. Apakah kamu sudah melakukan pengukuran dengan sungguh-sungguh?
2. Bagaimana pendapatmu apabila melihat teman yang tidak melakukan pengukuran dengan semestinya?
3. Bagaimana perasaanmu kalau kamu menerima barang yang tidak sesuai dengan ukuran panjang sebagaimana yang kamu pesan?
4. Ketidaktepatan adalah pengalihan "korupsi". Mengukur dengan panjang, berat, luas, dan seterusnya adalah tindakan korupsi. Pemahkah kamu berbuat curang seperti ini? Bagaimana perasaanmu?

kejujuran



#### A. Simbiosis

- Setiap makhluk hidup selalu memiliki hubungan dengan makhluk hidup lain dan dengan lingkungannya.
- Hubungan antara makhluk hidup itu ada yang menguntungkan, merugikan, dan ada yang sama-sama menguntungkan.
- Hubungan ini antara dua makhluk hidup yang berbeda jenis yang hidup bersama disebut simbiosis.
- Simbiosis dibedakan menjadi tiga yaitu:
  1. simbiosis mutualisme
  2. simbiosis komensalisme
  3. simbiosis parasitisme
- Perilaku makan dan dimakan dengan urutan tertentu disebut rantai makanan.
- Rantai makanan yang terjadi di sawah misalnya: padi dimakan belalang, belalang dimakan katak, katak dimakan ular, ular dimakan elang, elang mati dimakan bakteri pengurai dan diserap tanah kemudian diserap kembali oleh tumbuhan. Dengan demikian rantai makanan tidak terputus.

#### B. Ayo kita berburu!

Kamu akan mendapatkan kertas yang berkelintang salah satu dari tingkatan rantai makanan yang akan kamu perankan (Misalnya : tikus). Kamu tidak boleh memberitahukan peran yang kamu mainkan kepada temanmu.

Cara bermain :

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 anak, salah satu dari kelima anak tadi berperan sebagai pemburu.
2. Tugas pemburu adalah menangkap pasangannya dengan cara menebak pondoknya sambil menebak pasangannya dengan menyebutkan contoh hewan dalam tingkatan rantai makanan.
3. Sebelum bermain kamu akan menerima kertas kodil yang berisi peran yang akan kamu mainkan. mulailah kamu lakukan permainan ini.
4. Apabila pemburu menebak salah menebak, maka dia tetap menjadi pemburu. Tetapi ketika dia berhasil menebakmu, giliran kamu yang menjadi pemburu.

#### C. Refleksi

1. Apakah kamu telah berbuat jujur selama permainan?
2. Bagaimana perasaanmu ketika mengetahui temanmu tidak jujur dalam permainan ini?
3. Apa yang harus kamu lakukan bila menemui kejadian tersebut?

#### D. Penilaian

1. Observasi/pengamatan yang dinilai : kebersamaan, kejujuran, kerjasama
2. Pengetahuan konsep

Kerjakanlah sesuai perintah!

- a. Apakah yang dimaksud dengan simbiosis mutualisme?
- b. Apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?
- c. Apa yang terjadi jika tikus menjadi telat di sawah?
- d. Apa yang akan terjadi bila dalam rantai makanan tidak ada bakteri pengurai?
- e. Ceritakan hubungan antara kupu-kupu dengan bunga!



# BAB 5

## Peduli dan Menghargai Sesama

Berperilaku dan memperlakukan orang lain dan lingkungan sekitarnya sehingga bermanfaat bagi semua pihak.

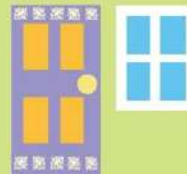


### SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN

Sesuai kompetensi:  
4.1. Menunjukkan karya kreatif dan inovatif.  
Kompetensi dasar:  
4.1.2. Menunjukkan karya kreatif dan inovatif menggunakan media.

#### A. Membuat model bangunan rumah beserta tamannya.

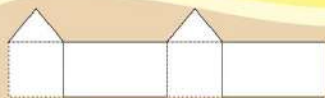
1. Bahan dan bahan :  
Kertas warna, lem, kardus bekas/ triplek, penggaris, gunting, pensil, cat warna, penghapus.
2. Langkah kegiatan:  
1. merancang model bangunan rumah beserta tamannya  
2. menyiapkan bahan bahan seperti : triplek, kardus bekas , lem, gunting, kertas warna warni, dan berbagai hiasan untuk taman  
3. membuat model bangunan yang telah direncanakan dengan menggunakan bahan bahan yang telah disediakan.



Gambar hiasan pintu dan jendela

#### B. Refleksi

1. Menurutmu, melalui kegiatan ini manfaat apa saja yang dapat kamu peroleh?
2. Bagaimana perasaanmu terhadap hasil karyamu sendiri?
3. Benarkah hasil karya itu adalah karyamu sendiri?



Perencanaan dinding rumah



Perencanaan atap rumah



Perencanaan pagar dan pohon rumah



## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Standar kompetensi:**  
Memahami ruang, lingkungan alam, dan lingkungan alam bagian  
di lingkungan kehidupan dan proses  
Kerangka dasar  
Mendeskripsikan dan menganalisis lingkungan alam bagian  
dan proses alam di lingkungan alam bagian dan proses alam

Kenampakan alam adalah segala yang nampak di muka bumi sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.  
Contoh: Kenampakan alam wilayah daratan: pantai, gunung, pegunungan, gunung di  
Kenampakan alam wilayah perairan: sungai, laut, samudra, danau.

Untuk lebih jelasnya perhatikan gambar dan baca berita di bawah ini!

### Pencemaran Sulit Diatasi

**KENDAH:** Sepuluh meter dari  
pantai, di kawasan ini terdapat  
tumpukan sampah. Sampah ini  
tersebar di sekitar pantai dan  
sangat mengganggu pemandangan.  
Sampah ini juga sangat berbahaya  
bagi kesehatan masyarakat.  
Sampah ini juga sangat berbahaya  
bagi kesehatan masyarakat.  
Sampah ini juga sangat berbahaya  
bagi kesehatan masyarakat.



**Lembar kegiatan:**  
Diskusi dan dengan kelompokmu

1. Kenampakan alam apakah yang nampak dalam gambar?
2. Bagaimana kondisi alam seperti dalam gambar tersebut?
3. Mengapa kondisi alam tersebut dapat demikian?
4. Menurutmu, apa yang harus kamu lakukan sebagai kepedulianmu terhadap kondisi lingkungan tersebut?

**Refleksi:**  
Kenampakan alam merupakan anugerah dari Tuhan. Manusia hendaknya dapat menjaga kelestariannya.  
Sebagai wujud kepedulianmu terhadap alam, berdasarkan kalian mengunjungi sampah yang berserakan di  
lingkunganmu lalu kalian buang di tempat sampah?  
Lakukanlah sekarang juga!



KDAS 4

## PENDIDIKAN KEWARGANEGERAAN

**Standar kompetensi:**  
Memahami ruang, lingkungan alam, dan lingkungan alam bagian  
di lingkungan kehidupan dan proses  
Kerangka dasar  
Mendeskripsikan dan menganalisis lingkungan alam bagian  
dan proses alam di lingkungan alam bagian dan proses alam



Baca cerita di bawah ini dengan baik!

### PAK BONAR DAN PAK SOMAD

Pak Bonar dan Pak Somad tinggal di desa Suka Maju. Mereka hidup bertetangga. Mereka sering bertengkar hanya karena masalah kecil. Suatu hari hujan turun deras. Air selokan meluap memenuhi halaman rumah Pak Somad. Pagi harinya, mereka bertengkar lagi akibat selokan yang mampet. Pak Somad menuduh Pak Bonar menjadi penyebab meluapnya air selokan. Pak Somad melihat bahwa selokan depan rumah Pak Bonar tidak pernah dibersihkan. Pak Bonar tidak terima dengan tuduhan itu. Pertengkaran semakin menjadi-jadi hingga seluruh warga desa keluar menyaksikannya. Pak Sukro selaku ketua RT berusaha mediasi keduanya namun tidak berhasil. Oleh karena itu, Pak Sukro melaporkan kejadian itu kepada Pak Lurah.

Tidak lama kemudian, datang Pak Lurah bersama Pak Sukro dan perangkat desa lainnya. Pak Lurah meleraikan keduanya. Setelah mengetahui permasalahan Pak Lurah menyampaikan bahwa selokan warga diharapkan peduli terhadap lingkungannya dan hidup rukun.

**Kegiatan siswa:**  
Berdasarkan cerita di atas, peragakan dalam bentuk drama. Pilihlah beberapa temanmu untuk memerankan tokoh dalam cerita itu. Tampilkan di depan kelas.

**Refleksi:**  
- Apa saja tugas seorang kepala desa/lurah?  
- Bagaimana pendapatmu terhadap pertengkaran dalam cerita tersebut katakan dengan kepedulian terhadap lingkungan?

praktik dan menghargai sesama



## ILMU PENGETAHUAN ALAM

**Standar kompetensi:**  
Memahami perubahan lingkungan fisik  
dan geografi sebagai akibat dari  
Kerangka dasar  
Mendeskripsikan perubahan lingkungan fisik  
sebagai akibat dari perubahan lingkungan fisik

### Percobaan:

Alat dan bahan



2 buah nampan, tanah, rumput, gayung & air

#### Langkah-langkah percobaan:

1. masing-masing nampan diisi dengan tanah
2. tanah yang ada di kedua nampan itu di bentuk menyerupai gunung
3. salah satu gunung dalam nampan tersebut ditutup dengan rumput
4. miringkan kedua nampan tersebut, kira-kira 20 derajat
5. guyur kedua gunung itu
6. amatilah apa yang terjadi



KDAS 4

### Lembar kegiatan:

Gunung I:

.....

.....

.....

.....

.....

Gunung II:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan dari percobaan tadi:

.....

.....

.....

.....

.....

#### Refleksi:

Kita harus menjaga lingkungan:

- Bagaimana sikapmu bila rumahmu berada di lereng gunung yang gundul? Apa yang kamu lakukan?
- Bagaimana sikapmu bila rumah temanmu berada di lereng gunung yang gundul? Apa yang kamu lakukan?
- Langkah apa yang akan kamu lakukan supaya tanah di daerah pegunungan tidak gundul?

praktik dan menghargai sesama





**Lembar kegiatan :**

1. Buat kesimpulan dengan menemukan pokok pikiran utama tiap paragraf!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Diskusikan dengan kelompokmu, apakah Raja Timur telah berlaku adil? Apa alasanmu?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Refleksi**

Coba renungkan perbuatanmu sehari-hari. Apakah kamu sudah berlaku adil terhadap orang tua, adik, teman dan makhluk Tuhan yang lainnya?

**SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN**

Standar kompetensi:  
2. mengapresiasi dan menilai karya seni rupa.  
Kompetensi Dasar:  
2.1. Mengapresiasi dan menilai gambar dan seni dengan cara lisan dan

**(SENI RUPA)**

**Kegiatan Siswa:**  
Menggambar salah satu bencana alam, yaitu banjir.

**Refleksi:**

Saat ini ada beberapa daerah di Indonesia yang mengalami berbagai bentuk bencana alam. Apakah kamu memiliki kepedulian terhadap korban bencana alam tersebut? Apa saja tindakan yang bisa kamu lakukan?

Tempat menggambar

praktik dan menghargai sesama

**BAB 6 Keadilan**

Memperhatikan seseorang sesuai dengan kebutuhan dan haknya



**BAHASA INDONESIA**

Standar kompetensi:  
Memahami  
1. memahami isi/makna membaca intensif, membaca ekstensif,  
dan membaca pemrosesan  
Kompetensi dasar:  
1.1 memahami makna isi/makna pada tiap paragraf/teks/makna keseluruhan

Bacalah cerita di bawah ini dengan seksama!

**Raja Timur**

Di suatu negeri antah berantah, hiduplah seorang raja yang sangat adil dan bijaksana. Raja Timur namanya. Rakyat di seluruh penjuru negeri sangat berbahagia dengan pemerintahan Raja Timur. Di bawah kekuasaannya negeri Antah Berantah menjadi makmur, aman dan tentosa. Rakyat negeri Antah Berantah terkenal kejujurannya karena Raja Timur telah menjadi teladan bagi rakyatnya.

Raja Timur memiliki dua orang anak. Anak pertama bernama Pangeran Purba, sedangkan anak keduanya bernama Putri Jelita. Sebagai anak raja keduanya sangat mengimani rakyat terutama Pangeran Purba sebagai putra mahkota yang kelak akan menggantikan ayahnya.

Pada suatu hari, Raja Timur ingin menguji kejujuran rakyatnya. Atas nasihat perdana menteri kemudian raja memerintahkan mata-mata kerajaan melakukan dan mengawasi sekantong emas di tengah pasar. Di bawah kantong tersebut diletakkan sebuah tulus di atas kertas. Rencana ini tida seketung yang mengalahkannya, keluarga raja sekalipun tidak. Hingga suatu ketika, Pangeran Purba berjalan-jalan berkeliling negeri sekitar melakukan kunjungan untuk melihat keadaan rakyat. Tiba di pasar, Pangeran Purba melihat sebuah kantong tergeletak di tengah jalan. Sebenarnya Pangeran Purba hendak mengembalikannya, namun rasa ingin tahunya begitu besar sehingga kantong tersebut diambil Pangeran Purba. Alangkah terkejut ketika Pangeran menemukan dan membaca secekat kertas yang berada di bawah kantong itu. Tertulis dalam kertas tersebut bahwa barangsiapa yang mengambil kantong berisi koin emas ini harus dihukum.

Mata-mata yang diberi tugas mengawasi memberitahukan hal ini kepada Raja Timur. Mendengar berita tersebut, Raja Timur kaget bukan kepalang karena Pangeran Purba sebagai putra mahkotanya harus dihukum atas pelanggaran yang dilakukannya. Tetapi keadilan harus tetap ditegakkan. Raja Timur segera memanggil putra mahkota. Setelah mendengar penjelasan raja, Pangeran Purba ikhlas menerima keputusan tersebut. Atas perintah raja Pangeran Purba dijatuhi hukuman kurungan di penjara bawah tanah selama satu tahun. Pemberian hukuman ini dilakukan raja dihadapan seluruh rakyat agar mereka dapat mengambil pelajaran untuk tidak melakukan hal yang serupa.



keadilan

# Daya Juang dan Kegigihan

Usaha untuk mencapai tujuan yang dilakukan secara terus menerus dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah.



## MATEMATIKA

Standar kompetensi  
4. menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah  
Kompetensi Dasar  
4.1 membandingkan masalah yang berkaitan dengan pecahan

Arti pecahan :



1 buah apel

Perhatikan apel di bawah ini!



Sekarang apel itu terbelah menjadi 1/2 apel dan 1/2 apel

Arti persen:  
% (persen) berarti seperseratus  
Contoh:  $\frac{1}{100} = 1\%$

MENGUBAH PECAHAN BIASA MENJADI BENTUK PERSEN  
Contoh:  
 $\frac{1}{2} = \dots \%$   
 $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 50}{2 \times 50} = \frac{50}{100}$

Ayo kita bermain!

- Lakukan secara berkelompok yang terdiri dari 5 anggota
- Bagilah sebuah coklat batang kepada seluruh anggota dengan besar yang sama!

Lembar kegiatan:

1. Berapa bagian yang diterima masing-masing anak?

2. Berapa persen coklat yang kamu terima

Refleksi :

- Usahakan coklat yang kamu bagian ukurannya sama besar supaya adil.
- Apakah kamu sudah melakukannya dalam kegiatan ini?
- Apakah salah satu temanmu ada yang tidak puas dengan pembagian tersebut?
- Bisa iya, berarti kamu belum berlaku adil.
- Bagaimana perasaan dan tindakanmu bila kamu temanmu diperlakukan tidak adil?

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Standar kompetensi  
2. memahami hakikat, peran, dan hubungan manusia  
dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya  
Kompetensi Dasar  
2.1 menganalisis permasalahan sosial di masyarakat

### Penuhi Amanat Konstitusi

Mahasiswa Bergerak, Menuntut Komersialisasi Pendidikan Dihentikan

JAKARTA, KOMPAS.com — Mahasiswa UIN Ar-Raniry menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan. Mereka menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan yang dinilai merugikan masyarakat.



Protes ini dilakukan oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan yang dinilai merugikan masyarakat. Mereka menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan yang dinilai merugikan masyarakat.

Protes ini dilakukan oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan yang dinilai merugikan masyarakat. Mereka menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan yang dinilai merugikan masyarakat.

Protes ini dilakukan oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan yang dinilai merugikan masyarakat. Mereka menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan yang dinilai merugikan masyarakat.

Protes ini dilakukan oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan yang dinilai merugikan masyarakat. Mereka menuntut pemerintah menghentikan komersialisasi pendidikan yang dinilai merugikan masyarakat.



#### LINGKARAN

Bencana Ekologi, Masyarakat Perlu Sadar Bahaya

Bencana ekologi adalah bencana yang disebabkan oleh aktivitas manusia yang merusak lingkungan alam. Bencana ekologi dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti deforestasi, pencemaran, dan perubahan iklim.



### Presiden SBY Diminta agar Menghentikan UN

Menghentikan Pendidikan Tinggi yang Tidak Berkualitas

Presiden SBY diminta untuk menghentikan pendidikan tinggi yang tidak berkualitas. Pendidikan tinggi yang tidak berkualitas dapat merugikan masyarakat dan menghambat pembangunan.

Lembar kegiatan:

1. Mengapa mereka melakukan aksi demonstrasi seperti di atas?

2. Salahkah perbuatan mereka? Apa alasannya?

3. Menurutmu adakah cara lain untuk menyelesaikan masalah tanpa harus berdemostras?



## ILMU PENGETAHUAN ALAM

**Sebelum kegiatan:**  
7. memuat gaya dapat mengubah gerak/bentuk suatu benda.  
**Kemampuan dasar:**  
1.2. menjelaskan hasil penelitian bahwa gaya (dibedakan dan terakumulasi) dapat mengubah gerak suatu benda.

Gaya adalah tarikan dan dorongan yang mempengaruhi keadaan benda. Gaya tidak dapat dilihat tetapi pengaruhnya dapat dirasakan. Gaya dapat merubah gerak dan bentuk benda.

Untuk mengetahui pengaruh gaya, yuk kita bermain balap balon!

**Aturan permainan:**

1. Dilakukan oleh 2 anak atau lebih.
2. Masing-masing anak diberikan mangkuk balon sampai finish dengan mengipasi.
3. Anak yang berhasil mengisi balon sampai ke garis finish paling cepat dinyatakan sebagai pemenang.

**Selamat! Kamu telah melakukan gaya karena dapat mengubah arah balon itu hingga garis finish.**

**Refleksi**

1. Beribakah kamu dengan prestasi yang telah kamu capai?
2. Bagaimana usahamu untuk memenangkan lomba balon ini?
3. Kegigihan diperlukan seseorang untuk menyelesaikan tugas. Kegigihan juga diperlukan untuk menghindari tindak kejahatan. Mari kita gigit untuk melawan kejahatan!



## PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

**Sebelum kegiatan:**  
4. menggunakan objek sebagai alat bantu di lingkungan rumah.  
**Kemampuan dasar:**  
4.1. menggunakan objek sebagai alat bantu di lingkungan rumah.

Perhatikan gambar di bawah ini :



Perhatikan gambar barang-barang diatas.

Apakah kamu pernah merasakan manfaat dari barang-barang tersebut?  
Coba sebutkan!

1. ....
2. ....

### Ayo Membuat Telepon!

**ALAT DAN BAHAN**

1. gelas air mineral bekas.
2. tali pancing atau tali layang-layang + 7 meter.
3. dua buah paku kecil.

**CARA MEMBUAT:**

1. Lubangi bagian bawah kedua gelas air mineral dengan paku tepat di tengah-tengah alas.
2. Masukkan tali pancing atau tali layang-layang ke dalam lubang gelas yang telah dibuat.
3. Ikat ujung tali yang berada di dalam gelas masing-masing dengan paku sehingga dapat direntangkan.
4. Telepon mainanmu siap digunakan.

**CARA BERMAIN:**

1. Mainkan dengan dua anak.
2. Masing-masing anak memegang gelas tersebut. Rentangkan kedua gelas sehingga tali menegang (tidak kendur).
3. Gunakanlah seperti layaknya menggunakan telepon (satu anak bicara, yang lainnya mendengarkan).

**Daya juang dan kegigihan**



**Kegiatan siswa**

Sampaikan pesan ini kepada 11 orang temanmu secara berantai dengan menggunakan telepon buktimu.

*"Generasi penerus bangsa yang unggul adalah yang selalu berjuang gigih dan pantang menyerah mencapai cita-citanya"*

**Refleksi:**

Kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan merupakan dampak dari perkembangan masyarakat. Dampak tersebut dapat berupa dampak negatif dan dampak positif. Selaku generasi muda penerus bangsa, setidaknya kita harus berjuang dan gigih dalam memilih serta menggunakan kemajuan tersebut untuk sesuatu yang positif, yang bermanfaat bagi kesejahteraan.

## BAHASA INDONESIA

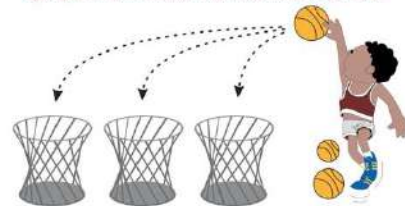
**Sebelum kegiatan:**  
Mencari  
4. Menggigih gigih, pantang dan tidak menyerah untuk mencapai tujuan.  
**Kemampuan dasar:**  
4.1. Menerapkan keterampilan menulis berbagai ragam dengan menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari.

Dalam setiap usaha selalu membutuhkan kegigihan atau daya juang yang dilakukan secara terus menerus hingga tercapai tujuan itu.

**Ayo bermain!**

1. Disediakan 3 keranjang dan 3 bola tenis.
2. Masukkan ketiga bola tersebut satu per satu ke dalam keranjang sehingga masing-masing tempat sampah berisi satu bola.
3. Jarak lempar kurang lebih 3 meter dari tempat sampah yang pertama.
4. Kamu mempunyai 3 peluang untuk bisa memasukkan bola tersebut.

**Tunjukkan kegigihanmu atau perjuanganmu agar tujuan untuk memasukkan bola ke dalam keranjang tercapai.**



**Lembar kegiatan:**

Kamu telah melakukan permainan tersebut bersama kawan-kawamu, sekarang catatlah kegiatanmu tersebut.

**Catatan:**

Sebagai panduan coba kamu catatlah apa saja alat yang dibutuhkan, bagaimana permainannya, bagaimana persiapannya untuk melakukan permainan itu, apa pelajaran atau nilai yang bisa dietik dari permainan itu. Selain hal tersebut kamu bisa mencari lagi yang lainnya. Keranggamu tentu bisa lebih panjang, jangan lupa ejajannya yang bersayut!

**Refleksi:**

Selamat atas kegigihanmu memasukkan bola ke dalam keranjang. Kalau kamu benar-benar gigih, kamu akan berhasil memasukkan bola tersebut satu persatu. Apabila bola belum berhasil masuk ke keranjang pertama maka berusahalah hingga bola tersebut berhasil masuk. Kemudian berilah kamu bisa berlatih memasukkan bola ke keranjang berikutnya. Itu namanya gigih.

**Daya juang dan kegigihan**

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Standar kompetensi:  
2. Mengenal sumber daya alam, keagamaan, ekonomi, dan  
kemasyarakatan di lingkungan sekitarnya, serta daya produksi.  
Kompetensi dasar:  
2.3. Mengenal produk/jasa yang diproduksi, termasuk, dan  
mengenal cara produksi yang digunakan.

Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang/kebutuhan.  
Untuk menghasilkan suatu barang dibutuhkan alat yang dinamakan alat produksi.  
Ada dua jenis alat produksi:

1. Tradisional  
dirinya lebih banyak menggunakan tenaga manusia/hewan  
contoh : bajak, cangkul, sabit, dll.
2. Modern  
dirinya lebih banyak menggunakan tenaga mesin  
contoh : traktor, becak, gerbaji, mesin dll.

Kegiatan menghasilkan sebuah barang tentunya membutuhkan proses. Proses pembuatan/ pengolahan barang dari bahan mentah/baku menjadi bahan jadi dinamakan alur proses produksi.

Baiklah, mari kita bersama melakukan kegiatan membuat satu hasil produksi dengan menggunakan teknologi produksi tradisional!

Bahan : dua buah singkong rebus, 1 kelapa muda, ½ ons gula pasir, ½ sendok teh garam, vanili.  
Alat : parutan kelapa, cobek, nampian, sendok, plastik.

### Langkah kerja :

1. Singkong rebus dikukus dengan cobek.
2. Kelapa diiris dan diparut.
3. ½ bagian Parutan kelapa, gula pasir, garam, vanili campurkan dengan singkong yang telah dikukus. Aduk sampai rata.
4. Cetak di atas nampian yang sudah di beri alas plastik.
5. Didinginkan dengan cara diletakkan di atas. Taburkan ½ bagian parutan kelapa yang lain ke atas geluk tersebut.



SELAMAT HASIL PRODUKSI SUDAH JADI, KINI KAMU BISA MENIKMATINYA BERSAMA TEMAN-TEMAN

### Refleksi

Kalian telah melakukan kegiatan dalam membuat hasil produksi makanan dengan menggunakan teknologi produksi tradisional. Dimana letak kegiatanmu itu?

Di mana saja kegiatanmu?



## SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN

Standar kompetensi:  
6. Mengidentifikasi dan menilai karya seni rupa  
Kompetensi dasar:  
6.2. Menilai dan alat musik ritmis di daerah setempat

### (Seni musik)

Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak memiliki nada.  
Misalnya: ring bell, genderang, kendang, tambora, dll.

Yuk, kita coba bermain alat musik ritmis dengan menggunakan barang-barang di sekitar kita.  
Kalian bisa menggunakan seperti botol kaca kosong, gelas, sendok, botol bekas minuman yang diisi dengan benda-benda seperti kerikil, biji-bijian atau kelereng, galon bekas minuman, ember.



### Apa yang harus kamu lakukan?

Bentuklah kelompok kemudian mainkan alat-alat tersebut diatas sehingga menghasilkan bunyi-bunyi yang menyempai musik untuk mengiringi sebuah lagu. Sebelum menampilkan di kelas, bersama kelompokmu kamu berlatih terlebih dahulu.

### Refleksi

Bagaimana tindakanmu ketika kamu mendapat tugas itu?  
Bagaimana perasaanmu ketika menampilkan musik dengan alat-alat sederhana tersebut?



KUAS 4

## SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN

Standar kompetensi:  
10. Menilai karya kerajinan dan kerajinan  
Kompetensi dasar:  
10.2. Menilai karya kerajinan berdasarkan kegunaan dan nilai



### (Ketrampilan)

#### Kegiatan Siswa

1. merancang model bangunan rumah beserta isinya.
2. menyiapkan bahan-bahan seperti : tripuk, karton, lem, gunting, kertas warna warni, dan berbagai hiasan untuk taman.
3. membuat model bangunan yang telah direncanakan dengan menggunakan bahan-bahan yang telah disediakan.

#### Refleksi

Menurutmu, melalui kegiatan ini manfaat apa saja yang dapat kamu peroleh?  
Bagaimana perasaanmu terhadap hasil karyamu sendiri?  
Berapakah hasil karya itu adalah karyamu sendiri?

Di mana saja kegiatanmu?



## 2. Modul PAK SD Kelas 5

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

**A. Mari Diskusi**

Banyak peristiwa yang terjadi disekitar kita. Ada yang dapat menjaga keutuhan NKRI namun ada pula yang merusak keutuhan NKRI. Misal:

1. Korupsi yang merajalela di seluruh Indonesia dapat merusak keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2. Kegiatan PON (Pekan Olahraga Nasional) dapat menjaga keutuhan NKRI.

1. Carilah peristiwa/ kegiatan yang dapat menjaga atau merusak keutuhan NKRI. Kemudian letakkan label berikut!


No	Peristiwa / Kegiatan yang dapat menjaga keutuhan NKRI	Peristiwa / Kegiatan yang dapat merusak keutuhan NKRI
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

II. Sebutkan 5 usaha pemerintah dalam menjaga keutuhan wilayah NKRI!

Jawab :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

**UNTUK KELAS 5 SD**



**PENDIDIKAN NILAI-NILAI ANTI KORUPSI**

**KPK**  
Komisi Pemberantasan Korupsi

### Kata Pengantar

**P**endidikan diyakini merupakan kunci masa depan bangsa, dan pendidikan antikorupsi merupakan pendidikan seumur hidup yang harus ditanamkan sedini mungkin bersamaan dengan pendidikan budi pekerti. Sumber daya manusia yang bermutu dan berperilaku mulia merupakan hal penting untuk membangun masyarakat yang lebih bermartabat, yang merupakan modal utama untuk mencapai masyarakat adil dan sejahtera.

Peningkatan intelektualitas, kecerdasan emosi, dan penanaman karakter sejak tahapan sekolah dasar menjadi salah satu prasyarat keberhasilan pengembangan sumber daya ini. Ditengah beratnya beban pelajaran siswa, kreativitas pendidik semakin diperlukan untuk menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Berangkat dari keyakinan bahwa penanaman nilai-nilai luhur dapat diperkenalkan sejak dini, dengan cara menyisipkan melalui beberapa mata pelajaran, tanpa harus membuka mata pelajaran khusus untuk itu, KPK bersama-sama dengan teman-teman Unitas Strategis Pratama dan beberapa guru dari sekolah di lingkungan kota Semarang, menyelesaikan materi pendidikan antikorupsi untuk Sekolah Dasar, yang terdiri dari nilai-nilai luhur, yaitu kejujuran, tanggung jawab, keberanian, kepedulian, kegigihan serta daya juang ke dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKN, dan Seni Budaya.

Para pendidik, orang tua atau siapapun yang berminat pada upaya penanaman nilai-nilai luhur sejak dini dapat menggunakan buku ini sebagai salah satu acuan materi dalam pendidikan di tingkat SD, khususnya untuk Kelas IV sampai dengan Kelas VI.

Semoga melalui pendidikan antikorupsi, dapat tercipta generasi-generasi baru yang jauh lebih baik dan jujur sebagai hasil masuknya nilai-nilai luhur dalam diri setiap anak-anak bangsa yang muncul dalam sikap dan perilaku keseharian mereka.

Selamat belajar dan mari kita bangkitkan generasi baru Indonesia yang lebih bermanfaat.

Jakarta, Januari 2008

**Antasari Azhar**  
Pimpinan KPK

### BAB 1 Kesederhanaan



**Sikap dan perilaku yang tidak berlebihan terhadap suatu benda tetapi lebih mementingkan tujuan dan manfaatnya**

**Memahami Kesederhanaan**  
Baca percakapan berikut!

**Mana yang Ku Pilih?**

Pada hari Minggu Ana bersama sahabatnya, Sinta, pergi ke supermarket. Mereka ingin membeli tas sekolah.

Ana : Sinta, bagaimana pendapatmu dengan tas merah ini?

Sinta : Bagus bahannya, modelnya menarik, sederhana tidak banyak aksesoris. Berapa harganya?

Ana : Harganya Rp 99.900,00. Aku setuju dengan pendapatmu.

Sinta : Tas biru ini juga bagus! Modelnya hampir sama, harganya hanya Rp 69.900,00. Bagaimana menurutmu?

Ana : Murah sih, tapi merestunya tidak terkenal!

Sinta : Iya ya, kamu benar.

Ana : Bagaimana jika yang berwarna hitam ini? Ada boneka dan gantungan kunci lagi, bahannya juga bagus. Tapi harganya Rp 149.900,00.

Sinta : Bagaimana ini? Ada tiga pilihan. Uangku hanya Rp 150.000,00.

Ana : Uangku juga Rp 150.000,00.

Sinta dan Ana : Jadi mana yang aku pilih?

Selapa orang harus bisa memilih dan menggunakan sesuatu dengan wajar, sesuai kebutuhan, tidak berlebihan dan lebih mementingkan tujuan, fungsi dan manfaat dari penggunaan sumber daya tersebut.



5. Perhatikan gambar berikut!



5. Jika kamu harus memilih benda tersebut, sepatu mana yang kamu pilih untuk keperluan sekolah? Mengapa?

6. Jika kamu bertemu orang yang hidup sederhana, sudah sesukah pilihannya? Jelaskan pendapatmu?

**C. Membuat Laporan**

1. Buatlah laporan hasil diskusimu!
2. Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!
3. Berikan tanggapanmu tentang laporan hasil diskusi kelompok lain!
4. Buatlah kesimpulan umum hasil diskusi!

**D. Penilaian**

1. Produk : laporan hasil diskusi
2. Pengamatan

**KPK**  
Kerjasama Pengetahuan dan Keterampilan

KELAS 5 SEMESTER 1

III. Selain peristiwa/kegiatan, perilaku kita sehari-hari pun dapat menjaga atau merusak kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Perhatikan gambar berikut!



Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar!

1. Menurut kamu, perbedaan cara hidup Si Kaya dan Si Miskin dapat mengganggu keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat? Jelaskan pendapatmu!

Jawab:

2. Jika kamu menjadi orang kaya, apakah selalu menunjukkan kekayaanmu di hadapan orang lain? Apa yang sebaiknya kamu lakukan?

Jawab:

3. Menurutmu, apa pengaruh cara hidup sederhana dalam kehidupan bermasyarakat?

Jawab:

#### B. Penilaian

1. Test tertulis : uraian
2. Pengamatan

KERESORHANAN

**BAHASA INDONESIA**

**Sumber Keperluan:**  
Berkas:  
1. Mengetahui pilihan, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menggunakan kata, kalimat, dan paragraf.  
2. Mengetahui hasil pengamatan atau hasil wawancara.  
3. Mengetahui hasil wawancara atau hasil pengamatan, hasil wawancara atau hasil wawancara dengan memperhatikan pilihan kata dan makna bahasa.



**A. Ayo bermain peran "Mana yang kau pilih?"**  
Peragakanlah percakapan dengan teman sebangku di depan kelas.

**B. Ayo kita diskusi**  
Diskusikanlah dengan temanmu berdasarkan percakapan tersebut!

1. Permasalahan apa yang sedang dihadapi Ana dan Sinta?
2. Bagaimana tanggapanmu tentang permasalahan mereka?
3. Berikan saranmu untuk memecahkan permasalahan mereka!
4. Lanjutkan teks percakapan "Mana yang Kau Pilih?" tersebut sehingga sesuai dengan saranmu!

**C. Refleksi**

1. Jika kamu menjadi Ana atau Sinta, tas mana yang kamu pilih?
2. Apakah pilihannya sudah mencerminkan nilai kesederhanaan?
3. Kebiasaan membeli barang yang mahal akan menyebabkan orang tidak hidup sederhana. Kalau orang tidak mampu membeli sesuai dengan uang yang dimilikinya, biasanya akan berbuat apa? Apakah kamu pernah merasakannya?

**D. Penilaian**

1. Pengamatan / observasi

**KPK**  
Kerjasama Pengetahuan dan Keterampilan

KELAS 5 SEMESTER 1

**ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**Sumber Keperluan:**  
4. Mengetahui hubungan antara sifat bahan dengan penyusunan benda dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses.  
Keperluan Dasar:  
4.1. Mengetahui hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunan suatu benda. Sifat dan bentuk.

**A. Mengenal Sifat Bahan Penyusunan Suatu Benda**  
Benda-benda yang sama tetapi tersusun dari zat-zat yang berbeda, memiliki kekuatan dan sifat yang berbeda.  
Misalnya : kursi yang terbuat dari plastik akan berbeda sifatnya dengan kursi yang terbuat dari logam atau kayu.

**B. Ayo Diskusi**

1. Amatilah benda-benda yang ada di sekitarmu!
2. Catatlah benda yang sama namun terbuat dari bahan yang berbeda!
3. Bandingkan sifat baik, sifat buruk, dan kegunaannya kemudian catat dalam tabel berikut:

No	Nama Benda	Bahan Penyusun	Sifat	Kegunaan
1	Kursi	kayu besi rotan		
2	Tali			
3				
4				
5				

4. Benda yang sama tetapi berbeda bahan penyusun dan sifatnya. Menurutmu apakah bahan penyusun dan sifatnya akan mempengaruhi kegunaannya? Jelaskan pendapatmu!

KERESORHANAN

### C. Refleksi

1. Apa yang kamu alami saat merancang dan membuat kerajinan meronce?
2. Bahan apa yang kamu pilih?
3. Berapa biaya yang kamu keluarkan?
4. Apakah kamu mau mengembalikannya? Mengapa?
5. Bandingkan hasil karya meronce temanmu yang bahannya berbeda denganmu!
6. Apakah bahan yang sederhana dapat menghasilkan karya yang bagus dan menarik?
7. Apa kesimpulanmu tentang pemilihan bahan, hasil karya dan nilai kesederhanaan?

### D. Penilaian

1. Kinerja : Pemilihan bahan
2. Produk : Merancang model

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### A. Tokoh-tokoh Sejarah Kerajaan Demak

Pada abad ke 16 muncul Kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Runtuhnya kerajaan Majapahit menyebabkan bangkitnya kerajaan Demak.

#### 1. Membuat Mind Mapping

- Buatlah mind mapping tentang tokoh-tokoh sejarah kerajaan Demak seperti contoh, pada kertas karton!
- Buat dan hasilah sebaik mungkin dan laporkan kepada gurumu!

**Kerajaan Demak**

Raja I ...  
Tahun ...

Raja II ...  
Tahun ...

Raja III ...  
Tahun ...

**Agama Islam di Jawa (Wali Songo)**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

KELAS 5, SEMESTER 1

### I. Jawablah Pertanyaan berikut:

1. Pada masa pemerintahan siapa, Kerajaan Demak mengalami masa kejayaan?
2. Kapan dan pemerintahan siapa Kerajaan Demak runtuh?
3. Mengapa kerajaan Demak runtuh?
4. Bagaimana peran Wali Songo dalam penyebaran agama Islam di Pulau Jawa?

### B. Tugas mandiri

1. Carilah informasi/sumber buku yang menceritakan tentang salah satu tokoh Wali Songo!
2. Bagaimana cara hidup dari tokoh tersebut?
3. Sifat apa saja yang perlu diteladani dari tokoh tersebut?
4. Apakah ada sifat kesederhanaan dalam tokoh tersebut? Jelaskan pendapatmu.

### C. Penilaian

1. Produk : Mind mapping
2. Tes tertulis

## SENI BUDAYA DAN KEPRABUWAHAN

### A. Rancangan Meronce

Buatlah rancangan untuk kerajinan meronce!

1. Bentuk/model untuk hiasan (gelang, kalung, ikat kepala)
2. Bahan-bahan (bijih, biji-bijian, manik-manik)
3. Alat yang digunakan

### B. Buatlah kerajinan meronce sesuai rancangan

KELAS 5, SEMESTER 1

## BAB 2 Tanggung Jawab

Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh dari orang lain atau diri sendiri hingga selesai. Sengap menanggung resiko dari apa yang telah dikerjakan / diperbuat.



TANGGUNG JAWAB



### C. Ayo Bermain "Stick Berjalan"

#### Persiapan guru:

1. Kartu-kartu berisi peraturan sekolah dan peraturan kelas.
2. Tongkat/stick kurang lebih 20 cm (bisa diganti kapur).

#### Cara bermain:

1. Guru memberikan stick kepada satu siswa sambil menyebutkan angka.
2. Setiap siswa yang menerima stick memberikan kepada siswa lain sambil berhitung dan seterusnya sebanyak angka yang disebutkan guru.
3. Siswa yang menerima stick terakhir, maju ke depan untuk mengambil kartu dan membacakan isinya di depan kelas.
4. Siswa harus menjelaskan kepada teman, suka-suka melaksanakan peraturan tersebut dan berikan bukti/penjelasan. Jika belum melaksanakan atau pernah melanggar peraturan, siswa menjelaskan akibatnya.
5. Ulangi kembali dengan menyalakan stick tersebut!

## PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

### Standar Kompetensi:

2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

### Kompetensi Dasar:

- 2.2. Memahami bentuk peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti: undang-undang, peraturan pemerintah, dan lain-lain.

### A. Peraturan Perundang-undangan

Perundang-undangan adalah Peraturan-peraturan yang berlaku bagi setiap warga negara, baik di tingkat pusat maupun tingkat daerah.

Beberapa contoh Peraturan-peraturan yang wajib kita taati sebagai warga negara Indonesia, antara lain:

- a) Undang-undang Tindak Pidana Korupsi
- b) Undang-undang Penghapusan Kekerasan dalam Rumah Tangga
- c) Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional
- d) Undang-undang Hak Cipta
- e) Undang-undang Tentang Perlindungan Anak
- f) Undang-undang Lalu Lintas
- g) Undang-undang Pajak Nasional
- h) dan sebagainya, peraturan-peraturan yang lain.

### B. Mari Diskusi

1. Tuliskan Peraturan-peraturan yang telah dibuat!

Carilah alasan mengapa dibuat Peraturan Peraturan-peraturan tersebut!

No	Peraturan Perundang-undangan tersebut	Alasan dibuat Peraturan Perundang-undangan tersebut
1	UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional	Untuk mengatur pelaksanaan pendidikan di Indonesia
2		
3		
4		
5		

2. Carilah salah satu artikel di koran, majalah, buku tentang Undang-undang Tindak Pidana Korupsi! Tempelkan artikel tersebut, kemudian diskusikan dalam kelompokmu!

Tempat Artikel!

### Jawablah pertanyaan berikut!

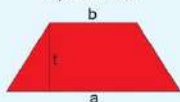
1. Membahas tentang apakah Undang-undang dalam artikel tersebut? Ceritakan kembali!
2. Menurutmu, mengapa undang-undang itu dibuat oleh pemerintah?
3. Sanksi apa yang diberikan jika melanggar undang-undang tersebut?
4. Seberapa kamu dengan undang-undang tersebut?
5. Sebagai warga negara yang baik, apa wujud tanggung jawab yang kamu berikan?
6. Buatlah laporan hasil diskusi!



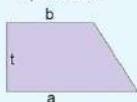
### A. Luas Bangun Datar

#### 1. Bangun datar trapesium

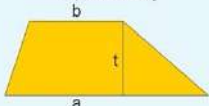
Trapezium sama kaki



Trapezium siku-siku

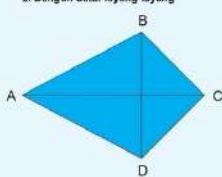


Trapezium sembarang



**RUMUS LUAS**  
 $L = (a + b) \times \frac{1}{2} t$

#### 2. Bangun datar layang-layang



**RUMUS LUAS**  
 $L = \frac{1}{2} \times AC \times BD$



### D. Refleksi

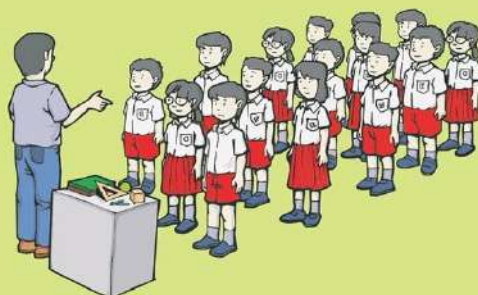
Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimana perasaanmu ketika bermain stick berjalan?
2. Apakah kamu dapat menaati peraturan permainan?
3. Apakah kamu melaksanakan peraturan dengan sungguh dan penuh tanggung jawab?
4. Kamu siap menerima sanksi jika melanggar peraturan. Apakah itu termasuk bentuk tanggung jawab?
5. Menurutmu, apakah dirimu mempunyai sikap dan tanggung jawab? Berikan contohnya!

### E. Penilaian

1. Tertulis: Ujian
2. Pengamatan: Keaktifan
3. Produk: Laporan hasil diskusi

### A. Mari kita bermain!



### Pesan Berantai

Langkah-langkah:

1. Anak dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang
2. Tiap kelompok berdiri dengan jarak antara siswa lebih kurang 2 m
3. Siswa paling depan menerima pesan dari guru tentang nama-nama barang
4. Siswa menyampaikan secara berantai
5. Setelah menerima pesan, siswa yang paling belakang mengambil barang sesuai isi pesan, (barang-barang telah disiapkan guru, diletakkan di suatu tempat)
6. Barang yang sesuai pesanan diserahkan kembali ke kelompok
7. Kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak menjadi pemenang.

Setiap siswa harus mempunyai tanggung jawab untuk mendengarkan, menyampaikan dan melaksanakan pesan dengan sungguh-sungguh dan benar. Siswa pun harus siap menanggung resiko dari hasil kerja mereka.

### B. Memberi tanggapan

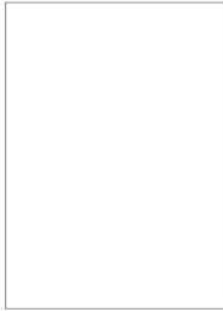
1. Jelaskan cara melaksanakan permainan "Pesan Berantai" dengan kata-katamu sendiri!
2. Apa tanggapanmu tentang permainan "Pesan Berantai" yang kamu lakukan?
3. Berikan tanggapanmu tentang kelompok (diri) yang melaksanakan permainan "Pesan Berantai" berdasarkan pengamatanmu!

### C. Refleksi

1. Apa perasaanmu pada saat melakukan permainan Pesan Berantai?
2. Menurutmu nilai apa saja yang terdapat dalam permainan tersebut?
3. Apakah nilai tanggung jawab sangat diperlukan? Jelaskan pendapatmu!

## B. Tugas Mandiri

Buatlah gambar alat pencernaan manusia!



## C. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

- Adakah keterkaitan antara alat-alat pencernaan pada manusia?
- Apa yang akan terjadi jika salah satu organ pencernaan tidak dapat melaksanakan fungsinya dengan baik?
- Apa tanggung jawabmu untuk menjaga organ pencernaan agar tetap berfungsi dengan baik?
- Sebutkan perilaku yang tidak bertanggung jawab terhadap organ pencernaan!

## D. Penilaian

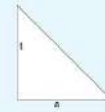
- Produk : Gambar alat pencernaan
- Tes Tertulis : Isian dan Uraian



KELAS 5 SEMESTER 1

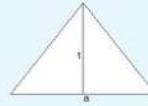
## 3. Bangun datar segitiga

Segitiga siku-siku

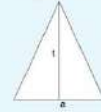


$$\text{RUMUS LUAS} \\ L = \frac{1}{2} a \times t$$

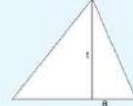
Segitiga sama sisi



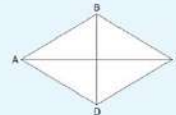
Segitiga sama kaki



Segitiga sembarang

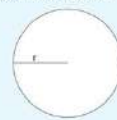


## 4. Bangun datar Belah Ketupat



$$\text{RUMUS LUAS} \\ L = \frac{1}{2} \times AC \times BD$$

## 5. Bangun datar lingkaran



$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \pi \times \text{ jari-jari} \times \text{ jari-jari} \\ &= \pi \times r \times r \\ &= \pi \times r^2 \end{aligned}$$

TANGGUNG JAWAB



## B. Kegiatan Membuat dan Menghitung Luas Bangun Datar

Alat dan bahan:

- 1 kertas karton manila (besar)
- Kertas buleto
- Lem
- Gunting

- Langkah-langkah:
- Guru menjelaskan kegiatan. Dengarkan penjelasan dari gurumu!
  - Buatlah 5 bangun datar, menggunting, menempel dan menghitung luas bangun yang telah dibuat!
  - Waktu kerja siswa dibatasi maksimal 30 menit.
  - Bekerjailah tanpa pengawasan guru!
  - Setelah waktu selesai, siswa berhenti bekerja baik selesai atau tidak.
  - Laporkan hasil kerja di depan kelas!
  - Siswa lain boleh memberi tanggapan hasil kerjamu.

## C. Refleksi

- Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan tugas dengan batasan waktu?
- Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan tugas tanpa pengawasan guru?
- Bagaimana situasi kelas pada saat guru tidak ada di dalam kelas?
- Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas? Bagaimana hasilnya? Mengapa kamu dapat memperoleh hasil tersebut?
- Apakah kamu sudah bertanggung jawab pada gurumu terhadap tugas tersebut? Jelaskan!

## D. Penilaian

- Produk : membuat bangun datar
- Tes tertulis : menghitung luas bangun datar



KELAS 5 SEMESTER 1

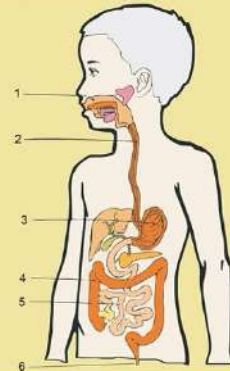
## ILMU PENGETAHUAN ALAM

Standar Kompetensi:  
1. Menjelaskan fungsi organ tubuh manusia dan hewan.  
Kompetensi Dasar:  
1.3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

## A. Alat pencernaan pada manusia

Makanan yang kita makan akan diproses di dalam tubuh. Agar makanan itu dapat diserap darah dan digunakan oleh tubuh kita, makanan tersebut harus diuraikan. Proses penghancuran makanan hingga penyerapan sen makanan oleh darah ke seluruh tubuh disebut proses pencernaan.

1. \_\_\_\_\_  
Fungsi: \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
Fungsi: \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
Fungsi: \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
Fungsi: \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
Fungsi: \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
Fungsi: \_\_\_\_\_



## 2. Perhatikan saat kamu makan dan lengkapilah kalimat-kalimat berikut ini!

Makanan masuk melalui \_\_\_\_\_. Di dalam rongga mulut, makanan diunyah dengan menggunakan \_\_\_\_\_. Setelah itu makanan masuk ke \_\_\_\_\_.  
Di dalam \_\_\_\_\_, makanan diunyah dan dicampur dengan getah enzim pencernaan. Kemudian makanan masuk ke \_\_\_\_\_ untuk dicerna kembali. Hasilnya diserap ke dalam darah. Sisa-sisa makanan yang tidak diserap disalurkan ke \_\_\_\_\_. Setelah dibusuk, dikeluarkan melalui \_\_\_\_\_.



TANGGUNG JAWAB





2. Perhatikan gambar ini!



Bagaimana kamu menyikapi perilaku mereka?

3. Perhatikan 2 gambar tersebut!  
Menurut kamu manakah yang menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap kebudayaan daerah?

4. Sebutkan tindakanmu yang menunjukkan tanggung jawabmu menjaga kelestarian keragaman kebudayaan di Indonesia!

#### D. Penilaian

1. Tes tertulis : Isian
2. Produk: Kiping
3. Pengamatan

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Standar Kompetensi:**  
1. Menjelajahi berbagai prongol dan wahah yang berlatar belakang pada era Hindu-Buddha dan Islam, keragaman keragaman dan dari suku bangsa, serta kelestarian di Indonesia.  
**Kompetensi Dasar:**  
1.1. Menjelaskan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

### A. Keragaman Budaya daerah

Bangsa Indonesia mempunyai identitas dan kepribadian asli yang berasal dari kebudayaan daerah. Sudah sepatutnya bangsa Indonesia mengembangkan sikap menghormati, menghargai dan melestarikan budaya bangsa.

Berbagai macam hasil budaya bangsa Indonesia menjadi ciri khas berbagai daerah adalah rumah adat, pakaian adat, tari adat, senjata tradisional, bahasa daerah, seni pertunjukan atau leafer rakyat, lagu daerah dan alat musik daerah.

#### 1. Nama-nama rumah adat di Indonesia:

Tuliskan nama rumah adat dan asal daerah berdasarkan gambar berikut:



Nama rumah:

Asal daerah:



Nama rumah:

Asal daerah:



Nama rumah:

Asal daerah:



Nama rumah:

Asal daerah:



Nama rumah:

Asal daerah:



Nama rumah:

Asal daerah:



Nama rumah:

Asal daerah:



Nama rumah:

Asal daerah:

### 2. Nama-nama tarian daerah dan senjata daerah di Indonesia.

Carilah nama tarian dan senjata daerah pada tabel berikut!

No	Asal Daerah	Tarian Daerah	Senjata Daerah
1	Nanggroe Aceh Darussalam		
2	Sumatra Utara		
3	Sumatra Barat		
4	DKI Jakarta		
5	Jawa Timur		
6	Papua		
7	Nusa Tenggara Timur		
8	Maluku		
9	Sulawesi Selatan		
10	Lampung		

#### B. Tugas Mandiri

Buatlah kiping tentang gambar-gambar kebudayaan daerah (rumah adat, pakaian adat, senjata daerah). Berilah keterangan nama dan asal daerah!

#### C. Sikapku

Mari kita diskusikan!

1. Perhatikan gambar ini!



Bagaimana pendapatmu terhadap kegiatan mereka?

## PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Sumber Keperluan  
1. Menambah penerapan prosedur dengan tingkat penerapan dari  
Kemampuan Dasar  
2.2. Menentukan suatu peraturan-peraturan yang dapat penerapan  
dan dari segi penerapan, amir, konsep, lalu benar, benar, benar.

### A. Materi

Pentingnya melaksanakan peraturan

### B. Kegiatan siswa

Tuliskan peraturan-peraturan yang pernah kamu melanggar, di rumah, di sekolah, dan di masyarakat! Sanksi/hukuman apa yang kamu terima?

Jenis Peraturan	Peraturan yang pernah dilanggar	Sanksi yang diterima
Di rumah	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
Di sekolah	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
Di masyarakat	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

### C. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimanakah perasaanmu setelah melanggar peraturan?

2. Beranilah kamu menerima sanksi/ hukuman? Mengapa?

3. Pernahkah kamu membela diri sebelum menerima sanksi/hukuman?

4. Beranilah kamu mengungkapkan alasanmu melanggar peraturan?

### D. Penilaian

1. Test tertulis : uraian dan isian



KELAS 5 SEMESTER 1

## SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN

Sumber Keperluan  
1. Menambah penerapan prosedur dengan tingkat penerapan dari  
Kemampuan Dasar  
2.2. Menentukan suatu peraturan-peraturan yang dapat penerapan  
dan dari segi penerapan, amir, konsep, lalu benar, benar, benar.



### A. Merancang benda permainan yang digerakan tali

1. Merancang boneka tali

a. bahan : 1. karton  
2. benang kasar  
3. cat air

b. alat : 1. gunting  
2. cutter  
3. pensil dan penggaris

c. Gambarkan model boneka tali pada kertas kartonmu!

2. Raktahlah desain/gambar model boneka tali yang telah kamu rancang!

### B. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan tugas?

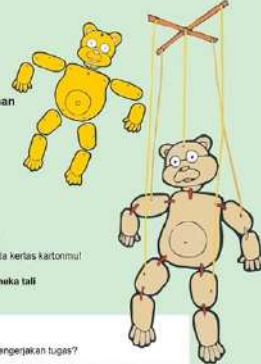
2. Dengan kesungguhankah kamu mengerjakan tugas?

3. Bagaimana hasil karyamu? Puaskan kamu?

4. Sudah bertanggungjawabkah kamu dengan tugas yang diberikan gurumu?

### C. Penilaian

1. Produk  
2. Kinerja



TANGGUNG JAWAB

## BAB 3 Keberanian

Tindakan untuk memperjuangkan sesuatu yang diyakini kebenarannya



Selap orang harus yakin pada kekuatan, kemampuan diri sendiri untuk melakukan tugas/masalah yang dihadapi. Selain itu teguh dengan apa yang diyakini kebenarannya



KELAS 5 SEMESTER 1

KEBERANIAN



TAMU YANG BERKUNJUNG  
1 X 24 JAM ATAU LEBIH  
WAJIB LAPOR KETUA RT

BELOK KIRI  
IKUTI LAMPU  
LALU LINTAS



DILARANG  
MENGINJAK  
RUMPUT



KEBERANTAN



**BAHASA INDONESIA**

**4. Menela**  
Mengetahui nilai-nilai Pancasila, informasi dan pengetahuan yang terkandung dalam Pancasila - Dalam dan luar, lingkungan masyarakat dan di nilai-nilai yang ada di lingkungan masyarakat di Indonesia.

**4.1. Menela**  
Mengetahui nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila - Dalam dan luar di Indonesia.

**A. Menela**  
Bacalah percakapan berikut.

Andi : Paman, bagaimana caranya para pahlawan dulu berjuang?  
Paman : Pahlawan itu orang yang pemberani, mereka berjuang dengan angkat senjata dan berperang menghadapi penjajah. Mereka rela mempertaruhkan jiwa dan harta.

Andi : Paman! Pahlawan itu apa sih?  
Paman : Pahlawan itu sosok yang berjuang dengan senjata melawan penjajah, setiap orang bisa disebut pahlawan, bila orang itu berani berkorban untuk membela kebenaran atau menolong orang lain, kamupun bisa disebut pahlawan.

Andi : Bagaimana mungkin?  
Paman : Ya, kamu kan pandai berenang. Saat berenang bersama-sama temanmu yang lain, ada seorang temanmu terdapat kolam renang dan tenggelam, hanya kamu yang berani menolongnya dari bahaya maut itu, itu artinya kamu telah menjadi pahlawan karena telah menyelamatkan jiwa anak tersebut.

Andi : "Oh...begitu ya..."

**KPK**  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

KELAS 5 SEMESTER 1

Jawablah:

1. Siapa saja tokoh dalam dialog tersebut?
2. Apa peran mereka?
3. Apa kesimpulan isi dialog tersebut?
4. Apa pendapatmu tentang seorang pahlawan?
5. Apa diperlukan keberanian dalam kehidupan kita? Jelaskan pendapatmu!

**B. Kegiatan Siswa**

Perhatikan gambar berikut.



1. Tuliskan dialog sederhana berdasarkan gambar tersebut.
2. Tuliskan kesimpulan isi dialog yang kamu buat!

**C. Penilaian**

1. Produk : dialog sederhana
2. Test tertulis : kesimpulan

KEBERANTAN





Mari Memahami Nilai Kejujuran!  
Bacalah dongeng berikut!

Mengungkapkan  
nilai-nilai kehidupan  
yang diajarkan melalui  
dan kehidupan

## Bimbim si Jujur

Ada dua ekor kelinci. Kelinci besar bernama Bombom, kelinci kecil bernama Bimbim. Mereka kakak beradik. Tiap pagi Bombom pergi ke sekolah. Bimbim belum sekolah, ia masih kecil. Bimbim suka bermain dengan teman-temannya. Jika ia sedih, dia akan bermain kemplak-kemplak dan membuat berisik di halaman rumahnya. Suatu hari, setelah selesai bermain Bimbim merasa lapar dan haus. Ia langsung menuju ke dapur. Di atas meja ada dua buah wortel segar. Bimbim mengambil satu buah dan memakannya. Karena belum kenyang, maka dia ambil yang kedua lagi. Di pinggirnya terdapat nampan berisi wortel. Bimbim kemudian melompat dan bersembunyi di bawah meja. Bombom sudah pulang dari sekolah. Dia langsung masuk ke dapur. Namun, Bombom tidak menemukan makanan. Tiba-tiba Ibu masuk dan melihat Bimbim sedang bersembunyi. Bimbim takut dan ketakutan melihat ibunya marah. Bimbim di bawah meja menyalak mata. Dia merasa bersalah kepada Bombom. Bombom yang tidak bersalah harus menanggung akibatnya. Akhirnya, Bombom keluar dan bersembunyi. Kemudian Bimbim menjelaskan kepada Ibu bahwa dia adalah yang makan wortel. Ibu Kelinci terharu atas kejujuran Bimbim. Ibu Kelinci justru memberi hadiah wortel pada Bimbim dan Bombom. Bimbim dan Bombom sangat gembira.

(Buku dari "Si Kambing Jujur" karya 1990)

Selalu orang hendaknya selalu berkata sesuai dengan kenyataan, mau mengakui kesalahan yang telah dibuat.

## A. Peranan Gajah Mada dalam Upaya Menyatukan Nusantara

1. Carilah informasi dari buku – buku tentang tokoh Gajah Mada!
2. Tuliskan sejarah singkat tentang Gajah Mada!
3. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan tulisan sejarah singkat yang telah kamu buat!

1. Pada masa pemerintahan siapa Gajah Mada menjadi Patih Kerajaan Majapahit?
2. Bagaimana Sumpah Palapa yang diucapkan Gajah Mada?
3. Apa tugas Gajah Mada sebagai Patih Kerajaan Majapahit?
4. Sifat – sifat apa saja yang perlu kita teladani dari Gajah Mada?
5. Tunjukkan sifat keberanian yang dimiliki Gajah Mada?

## B. Penilaian

1. Produk: Sejarah singkat Gajah Mada.
2. Tes tertulis

## SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN

Siswa kelompok  
1. Mengungkapkan nilai-nilai budaya yang ada.  
2. Menunjukkan sikap menghargai budaya yang ada.  
3. Menunjukkan sikap menghargai budaya yang ada.

### A. Seni Tari

- I. Pilihlah satu tarian Nusantara daerah lain yang kamu sukai!
- II. Peragakan tarian tersebut di depan kelas!

### B. Penilaian

Rubrik penilaian:

1. Penampilan
2. Gerakan
3. Keberanian tampil

### C. Refleksi

Keberanian untuk pentas atau tampil dapat juga kita gunakan untuk berani tampil menegur kecurangan. Berilah kamu untuk tidak berbuat curang dan menegur teman yang berbuat curang? Berikan contoh!

**GAMBAR 3**

**C. Membaca dan memperagakan teks percakapan yang telah dibuat**

**D. Refleksi**

1. Bagaimana perasaanmu ketika memerankan tokoh-tokoh dalam cerita tersebut?
2. Apakah sikap Bimbin sudah mencerminkan sikap jujur?

KPK  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KELAS 5 SEMESTER 1

**A. Pentingnya Melaksanakan Peraturan**

Berbagai peraturan perundang-undangan telah dibuat lembaga yang berwenang. Melaksanakan peraturan perundang-undangan sangat penting karena jika kita tidak melaksanakannya maka akan terjadi kekacauan dalam hidup bermasyarakat. Oleh karena itu kita mesti menaati peraturan yang berlaku dalam masyarakat.

Contoh mematuhi peraturan dalam masyarakat mulai dari kelompok yang kecil.

- a. Mematuhi peraturan keluarga
- b. Mematuhi peraturan di lingkungan sekolah
- c. Mematuhi peraturan dalam kehidupan masyarakat
- d. Mematuhi peraturan dalam kehidupan bernegara

Carilah contoh peraturan keluarga, peraturan sekolah dan peraturan masyarakat di sekitarmu. Diskusikan dan tuliskan dalam tabel berikut!

No	Peraturan keluarga	Peraturan sekolah	Peraturan masyarakat
1			
2			
3			
4			
5			



KEREBANTAN



**B. Ayo Bermain Stick Berjalan**

**Persiapan guru:**

1. Kartu-kartu berisi peraturan sekolah dan peraturan kelas
2. Tongkat/stick kurang lebih 20 cm (bisa diganti kapur)

**Cara bermain:**

1. Guru memberikan stick kepada satu siswa sambil menyebutkan angka.
2. Setiap siswa yang menerima stick memberikan kepada siswa lain sambil berhitung dan seterusnya sebanyak angka yang disebutkan guru.
3. Siswa yang menerima stick terakhir, maju ke depan untuk mengambil kartu dan membacakan isinya di depan kelas.
4. Siswa yang menempatkan kartu dalam tabel sesuai jenis peraturan di papan tulis.
5. Siswa melanjutkan dan menceritakan kepada teman tentang pengalaman melaksanakan peraturan tersebut.
6. Ulangi kembali sampai kartu habis.

**C. Refleksi**

Diskusikan dalam kelompokmu.

1. Bagaimana perasaanmu mengikuti permainan tersebut?
2. Bagaimana pendapatmu tentang temanmu yang menceritakan pengalaman mereka? Sudah jujurkah mereka?
3. Bagi siswa yang maju:
  - a. Bagaimana perasaanmu ketika maju?
  - b. Sudah jujurkah kamu ketika menceritakan pengalamannya?

**D. Penilaian**

1. Tulis : uraian

KPK  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KELAS 5 SEMESTER 1

**A. Mari Membaca**

Bacalah teks cerita "Bimbin yang Jujur" pada halaman 401

**B. Membuat Teks Percakapan**

Buatlah teks percakapan berdasarkan gambar!



GAMBAR 1



GAMBAR 2

KEREBANTAN



Tabel perubahan sifat benda

No	Kegiatan	Hasil pengamatan	
		Terdapat perubahan fisik (wujud, warna)	Tidak terjadi perubahan fisik
1	Lilin yang dinyalakan		
2	Tepung tapioka diampur dengan air lalu dipanaskan		
3	Kertas yang dibakar		
4	Semen yang diaduk		
5	Buah pisang yang sebagian busuk		

- Mengapa lilin hanya mencair?
- Bagaimana dengan buah pisang?
- Mengapa demikian?

Kesimpulan

### C. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimana perasaanmu ketika melaksanakan kegiatan tersebut?

2. Apakah kamu sudah memberikan kesimpulan yang sesuai hasil percobaan/pengamatanmu?

3. Menurutmu sudah jujurkah kesimpulanmu itu?

### D. Penilaian:

- Kiranya
  - Pengamatan
  - Percobaan
  - Produk
  - Pengamatan sikap



KELAS 5 SEMESTER 1



GAMBAR 4

3. Turunkan sikap jujur Bimbim?

4. Setujukah kamu dengan sikap Bimbim? Mengapa?

5. Apakah "korupsi" mengambil atau menggunakan uang yang bukan haknya merupakan tindakan tidak jujur? Pemahamakah kamu melakukan hal yang sama menggunakan uang, makanan, pakaian, atau sifat lain?

KERENDAHAN

## MATEMATIKA

Sumber Kompetensi:  
1. Mengenal pengukuran waktu, jarak dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari.  
Kompetensi Dasar:  
2.4. Mengenal satuan jarak dan kecepatan.

### A. Menentukan jarak dalam soal cerita

Rumus:

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{jarak}}{\text{waktu}}$$

$$\text{Jarak} = \text{kecepatan} \times \text{waktu}$$

$$\text{Waktu} = \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}}$$



Contoh soal:

- Ina berangkat dari rumah pukul 06.35. Jarak antara rumah dan sekolah 10 km. Kecepatan mobil Ina 40 km/jam.

a. Hitunglah berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk perjalanan Ina?

b. Pukul berapa Ina tiba di sekolah? Jika sekolah masuk pukul 06.45, berapa menit ia tertambat?

c. Agar datang tepat waktu, Ina harus berangkat pukul berapa?

d. Jika kamu menjadi Ina, alasan apa yang kamu berikan tentang keterlambatannya? Jelaskan!

e. Sudah jujurkah dengan alasan yang kamu berikan?

### B. Ayo Bermain

- Langkah-langkah:  
1. Bagi siswa menjadi kelompok kecil (2-3 orang).  
2. Tiap kelompok membuat soal tentang jarak, waktu dan kecepatan.  
3. Soal yang sudah dibuat ditukarkan dengan kelompok lain.  
4. Tiap kelompok mengerjakan soal dari kelompok lain.  
5. Tiap kelompok memeriksa hasil kerja kelompok lain.

### C. Penilaian

- Test tertulis
- Pengamatan



KELAS 5 SEMESTER 1

## ILMU PENGETAHUAN ALAM

Sumber Kompetensi:  
4. Melakukan kegiatan sains sederhana dengan menggunakan alat dan bahan yang ada di rumah atau lingkungan sekitar.  
Kompetensi Dasar:  
4.1. Mengetahui hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik karena proses alam.

### A. Perubahan sifat benda

- Apakah sifat benda memiliki sifat yang sama sebelum dan sesudah mengalami perubahan bentuk?
- Sekarang coba kalian lakukan kegiatan berikut untuk mengetahui sifat benda setelah mengalami perubahan:

### B. Mengamati perubahan sifat benda

Alat dan bahan:

- Lilin
- Air
- Tepung tapioka
- Kertas
- Buah yang sebagian membusuk
- Korek api
- Semen

Langkah-langkah kegiatan:

1. Nyalakan lilin kemudian amati perubahan apa yang terjadi pada lilin tersebut.
2. Ambil sedikit tepung tapioka dan campurkanlah dengan air, kemudian panaskan. Coba amati, perubahan apa yang terjadi!
3. Ambil kertas putih, bakarlah dengan hati-hati. Coba amati perubahan yang terjadi pada kertas itu.
4. Ambil sedikit semen, kemudian campurkan dengan air, sambil diaduk, amati perubahan apa yang terjadi?
5. Amatilah salah satu buah (buah pisang) yang sebagian telah membusuk!

Catutlah semua hasil pengamatan kalian ke dalam tabel di samping!

KERENDAHAN



KELAS 5 SEMESTER 1

KERENDAHAN



## 2. Organisasi Pramuka

Kegiatan kepramukaan diikuti oleh banyak orang baik guru maupun siswa. Karena itu, kegiatan ini harus dikelola dengan baik. Susunan organisasi pramuka dapat diilustrasikan di sanggar pramuka.

Contoh susunan organisasi kepramukaan:



Para siswa dapat menjadi anggota pramuka penggalang. Kamu dapat membentuk satu regu pramuka yang terdiri dari sepuluh anak. Dalam tiap regu juga dapat dibentuk satu organisasi yang terdiri dari ketua, wakil ketua, kerani (penulis), dan bendahara.

### B. Latihan Membentuk Organisasi

- > Bekerja kelompok yang terdiri dari lima orang atau lebih.
- > Andalkan kalian akan mengadakan kegiatan wisata yang diikuti oleh seluruh siswa kelas 5.
- > Bentuklah panitia untuk mengurus kegiatan ini!
- > Isilah struktur di bawah ini dengan nama-nama kalian, kalian boleh mengubah, mengurangi, dan menambah bagian yang sudah ada!
- > Kalian boleh mencantumkan nama-nama temanmu sekelas yang bukan anggota kelompokmu untuk menduduki seksi-seksi.



KELAS 5 SEMESTER 1

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Standar Kompetensi:  
1. Mengapresiasi budaya peninggalan dan nilai-nilai yang berbudaya nasional  
Kompetensi Dasar:  
1.1. Mengapresiasi jasa-jasa ulama dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

### A. Kegiatan ekonomi di masyarakat

#### 1. Mari kita simulasi!

- Langkah-langkah:
1. Siswa masuk dalam kelompok kecil.
  2. Simulasikan kegiatan ekonomi berikut ini (pilih salah satu):
    - a. Kegiatan jual beli di pasar
    - b. Kegiatan pelayanan jasa (contoh naik kendaraan umum)
    - c. Kegiatan pemukiman uang dari koperasi
    - d. Kegiatan menabung di Bank
  3. Berikan contoh kegiatan ekonomi di masyarakat!



#### II. Mari kita diskusikan!

1. Bagaimana perasaan ketika mensimulasikan kegiatan ekonomi tersebut?
2. Apakah mungkin akan terjadi ketidakjujuran dalam kegiatan ekonomi yang kamu lakukan tadi?
3. Jika ya, bagaimana pendapatmu?

### B. Penilaian

1. Observasi - Simulasi
2. Test tertulis

KERENDAHAN



## BAB 5

# Daya Juang dan Kegigihan

Boleh untuk mencapai tujuan yang dilakukan secara terus menerus dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah.

### Perjuangan Si Daju

Daju adalah anak pertama Pak Gigh. Ia mempunyai dua adik yang masih kecil, sementara keluarga Pak Gigh termasuk tidak mampu. Daju Pak Gigh pernah bekerja sebagai buruh pabrik, tetapi semenjak kecelakaan dan mengalami kelumpuhan, tidak dapat bekerja lagi. Kini tinggal Ibu Gigh yang bekerja sebagai buruh cuci pakaian. Penghasilan Ibu Gigh tidak mencukupi untuk membayar kebutuhan hidup sehari-hari dan biaya pengobatan Pak Gigh, apalagi untuk biaya sekolah Daju dan adik-adiknya.

Meskipun baru kelas lima SD, Daju harus ikut membantu mencari uang untuk menanggung beban orangtua. Pagi-pagi Ibu Gigh sudah membuat bermacam-macam kue untuk dijual. Daju membantu menjual kue-kue itu dengan menjilaknya di kantin sekolah. Sepulang sekolah, Daju masih harus menjual kue keliling kampung. Semua Daju merasa malu terhadap teman-temannya, apalagi jika bertemu dengan guru-gurunya di jalan. Namun lama-kelamaan Daju menjadi tabiat, bahkan beberapa teman dan gurunya sering membantu Daju dengan membeli kue-kue.

Sore hari, baru saja selesai berjualan, ia masih harus membantu ibunya menimba air untuk mandi dan keperluan lainnya. Sebenarnya ia sudah merasa lelah namun ia harus belajar dan mengerjakan PR, kalau tidak pasti ia akan ketinggalan pelajaran. Daju juga membantu belajar adiknya yang baru kelas dua, sementara ibunya merawat Pak Gigh dan mengasah adiknya yang masih kecil.

Setiap hari Daju melakukan pekerjaannya itu dengan penuh kegigihan demi memperjuangkan kehidupan keluarga dan mencapai cita-citanya. Jika Daju tidak mau berjuang dengan gigih, maka kebutuhan keluarganya tidak terukupi dan ia dapat putus sekolah, sehingga cita-citanya tidak tercapai.

Setiap orang memang harus selalu berjuang untuk mencapai cita-citanya. Daya juang adalah keteguhan hati kita untuk mencapai tujuan atau keinginan. Perjuangan ini harus dilakukan terus-menerus serta tidak mudah menyerah walaupun mengalami rintangan.

Anak-anak sebagai pelajar juga harus berani berjuang dengan gigih untuk mencapai cita-citanya.



KELAS 5 SEMESTER 1

## PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Standar Kompetensi:  
1. Menjalani kehidupan berorganisasi  
Kompetensi Dasar:  
1.1. Menjalani peran serta dalam memilih organisasi di sekolah

### A. Belajar Berorganisasi di Sekolah

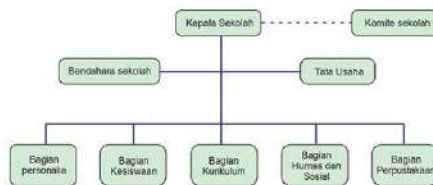
Daju termasuk anak yang aktif dalam mengikuti kegiatan di sekolahnya. Daju juga termasuk anak yang pandai serta trampil dalam banyak hal. Ia terpilih menjadi ketua kelas. Tugas ketua kelas yang dibembarkannya antara lain mengatur tugas kebersihan kelas, mengatur ketertibn kelas, dan membantu tugas guru mengajdi di kelas persani teman-temannya.

Melihat Daju, tugas yang paling berat adalah mengatur ketertibn kelas. Hal ini disebabkan ada beberapa teman yang nakal dan sering membuat ulah. Tetapi tugasnya dilakukan dengan gigih. Setiap permasalahan yang dihadapi dapat diatasi dengan baik tanpa menimbulkan perselisihan.

Kamupun dapat belajar berorganisasi di sekolah. Ada beberapa organisasi yang biasanya diadakan di sekolah. Organisasi ini diadakan untuk memperantarai kegiatan yang diselenggarakan. Berikut ini beberapa organisasi yang diadakan di sekolah.

#### 1. Organisasi Sekolah

Kalian dapat melihat papan susunan organisasi sekolah di ruang kantor sekolah. Perhatikan contoh berikut ini!



Organisasi ini dilakukan oleh Kepala Sekolah dan guru, dibantu oleh komite. Setiap bagian dalam organisasi tersebut memiliki tugas yang berbeda-beda untuk mencapai tujuan yang sama yaitu berlangsungnya proses pendidikan dengan tertib dan lancar. Mereka harus berjuang dengan gigih tanpa pamrih. Jika salah satu bagian saja tidak bekerja dengan semestinya, maka proses pendidikan di sekolah akan terganggu.

DAYA JUANG DAN KEGIGIHAN





#### A. Ayo kita membuat Naskah Drama

(Meraj kelompok yang terdiri dari 5 anak)

Setiap perjuangan pasti adahambatannya. Demikian pula dengan Si Deju pada cerita di atas. Ketika Deju berjalan ada beberapa anak nakal mengesek dan menggonggonya. Buatlah Naskah Drama berdasarkan gambar ilustrasi berikut ini! Setiap gambar sedikitnya terdiri dari lima dialog!

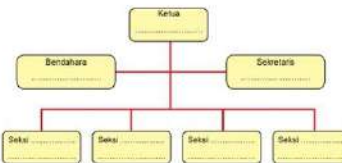


gambar 1



gambar 2

KELAS 5 SEMESTER 1



#### C. Tugas pengurus organisasi

Deskripsikan tugas-tugas tiap orang dalam organisasi panitia wisata yang telah kalian buat!

Tugas Ketua Panitia:

Tugas Bendahara:

Tugas Sekretaris:

Tugas Seksi:

Tugas Seksi:

Tugas Seksi:

Tugas Seksi:

#### D. Simulasi Rapat Pengurus

Dengan bimbingan guru, kelas mengadakan simulasi rapat bersama tentang rencana wisata dengan menggunakan salah satu hasil diskusi kelompok yang disepakati bersama.

Hal-hal yang perlu dibicarakan dalam rapat yaitu:

- Tujuan kegiatan wisata.
- Obyek wisata yang hendak dikunjungi.
- Biaya keseluruhan dan biaya yang harus ditanggung setiap peserta.
- Konsumsi (makanan) yang dibutuhkan.
- Transportasi (angkutan) yang akan digunakan.
- Hal-hal lain yang perlu dibicarakan bersama sesuai dengan seksi-seksi yang dibentuk.



Usahakan setiap seksi mendapatkan kesempatan mengutarakan dan memperjuangkan pendapatnya. Peserta lain dapat menolak, menyanggah, mengemukakan, dan lain-lain sehingga muncul perdebatan dan pencapaian kesepakatan bersama. Tuliskan hasil keputusan rapat untuk dipresentasikan.

KELAS 5 SEMESTER 1

#### E. Refleksi

Penilaian Sikap Sosial  
Jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa yang kamu rasakan ketika peserta lain menolak atau tidak menyetujui pendapat yang kamu usulkan? Mengapa?

2. Apa yang kamu lakukan untuk memperjuangkan pendapatmu?

#### F. Penilaian

##### I. Keterampilan Sosial

Penilaian dilakukan pada saat diskusi dan simulasi rapat berlangsung.

- Hal-hal yang dinilai meliputi:
- keterlibatan aktif dalam proses diskusi dan simulasi rapat.
  - cara mengemukakan dan memperjuangkan pendapatnya.

##### II. Penguasaan Konsep

Isilah!

- Organisasi yang biasa terdapat di sekolah yaitu ....
- Pengurus organisasi biasanya terdiri dari ....
- Tujuan organisasi dibentuk, adalah untuk ....
- Tugas ketua organisasi adalah ....
- Dalam suatu organisasi, bagian yang mengerjakan administrasi adalah ....
- Keuangan organisasi diurus oleh ....
- Tugas seksi transportasi adalah ....
- Seksi konsumsi bertugas mengurus ....
- Cara mengemukakan pendapat yang baik yaitu ....
- Cara menolak atau menyanggah pendapat orang lain yang baik yaitu ....

Berbagai pesawat sederhana.



### B. Mengidentifikasi pesawat sederhana

Amatilah sedikitnya sepuluh pesawat sederhana yang ada di rumahmu!  
Lengkapilah tabel berikut ini!

No.	Nama Pesawat	Jenis Pesawat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Manakah jenis pesawat sederhana yang paling banyak di rumahmu?



gambar 3



gambar 4

### B. Menghafal Naskah Drama

Bila naskah dramamu sudah siap, bagilah peran pada anggota kelompokmu!  
Hafalkan naskah tersebut tiap anak sesuai perannya.  
Berlatihlah berdialog bersama anggota kelompokmu dan bertukar temanmu yang mengalami kesulitan menghafal!

### C. Mempersiapkan Drama

Tentukan lokasi bermain drama (kecuali sudah ditentukan) kemudian lakukan setting (penataan tempat)! Misalnya penataan pot bunga, meja, kursi, dan background (latar belakang).  
Beriakan alat-alat yang diperlukan oleh setiap pemeran!  
Misalnya pemeran Daji menyipikan nampian besar, model kue-kue, plastik pembungkus, dan uang-  
uang.  
Usahakan pakaian yang sesuai dan jika mungkin sedikit bahan peris wajah!

### D. Bermain Drama

Mainkan drama yang telah kamu persiapkan dengan ucapan yang jelas dan dengan ekspresi (penghayatan) yang baik sehingga penonton dapat memahami maksud cerita yang diinginkan!

### E. Refleksi

Setelah kalian menyelesaikan pembelajaran ini, jawablah pertanyaan berikut!

1. Hambatan apa saja yang mengahamu dalam berjuang menyusun naskah drama?
2. Bagaimana perasaanmu menyaksikan perjuangan si Daji ketika diganggu temannya?
3. Seandainya kalian mengalami peristiwa seperti Daji, bagaimana perjuanganmu?

### F. Penilaian

1. penilaian produk: penilaian hasil pembuatan naskah drama
2. penilaian kinerja: 1. proses persiapan drama  
2. pada saat pementasan terdiri dari  
- intonasi  
- lantari  
- ekspresi

## ILMU PENGETAHUAN ALAM

Sumber Kompetensi  
1. Menentukan hubungan antara gerak, gaya, dan energi, serta  
komponen  
Kompetensi Dasar  
1.2 Menjelaskan konsep sederhana yang dapat membantu penjelasan  
lebih mudah dan lebih cepat

### A. Pesawat Sederhana



gambar A



gambar B

Bandingkan cara memindah satu zak semen pada gambar A dan B! Mana yang lebih mudah? Mengapa?

Manusia mempunyai kecenderungan untuk selalu mencari jalan termudah untuk mencapai tujuan. Berbagai alat diciptakan untuk mempermudah serta mempercepat pekerjaan manusia. Alat-alat untuk mempermudah dan mempercepat pekerjaan manusia disebut PESAWAT. Dapatkah kalian menyebutkan berbagai pesawat yang ada di rumahmu?

Berdasarkan cara kerjanya, pesawat dapat dibedakan menjadi dua yaitu pesawat sederhana dan pesawat rumit. Pesawat sederhana terdiri dari empat jenis yaitu pengungkit, bidang miring, katrol, dan roda poros. Sedangkan pesawat rumit tersusun dari banyak pesawat sederhana.

**Sumber Konsep**  
 1. Melalui gambar pesawat yang terbang dan mendeskripsikan bentuk, komponen, dan kemampuan pesawat sederhana.  
 2. Melalui gambar pesawat yang terbang dan mendeskripsikan bentuk, komponen, dan kemampuan pesawat sederhana.



#### A. Lomba Cerdas Cermat

- Bentuklah dua kelompok A dan B.
- Kelompok A membuat 50 soal dari pertanyaan pada masa penjajahan Belanda, namun juga mempelajari pertanyaan pada masa penjajahan Jepang.
- Kelompok B membuat 50 soal dari pertanyaan pada masa penjajahan Jepang, namun juga mempelajari pertanyaan pada masa penjajahan Belanda.
- Dengan bantuan guru selenggarakan Lomba Cerdas Cermat dengan melibatkan masing-masing tiga siswa secara bergantian setelah lima soal.
- Kelompok yang memperoleh nilai tertinggi menjadi pemenangnya.

#### B. Pertanyaan Reflektif

- Apa saja yang harus dipertanyakan oleh kelompokmu agar mampu menjawab semua pertanyaan dari kelompok lain?  
 Jawab: \_\_\_\_\_
- Nilai-nilai apa yang dapat kamu serap dari penyelenggaraan Lomba Cerdas Cermat itu?  
 Jawab: \_\_\_\_\_

#### C. Mengidentifikasi Pesawat Sederhana pada Pesawat Rumit

Pernhatikan gambar sepeda berikut ini!



Sebuah sepeda tersusun dari beberapa pesawat sederhana. Berilah keterangan pada bagian-bagian sepeda tersebut dengan jenis pesawat sederhana yang digunakan!

#### D. Merancang Bangun Pesawat

Berikut ini pesawat terbang, kapal, dan lain-lain terbuat dari kayu dengan membuat rangkaian sederhana hingga menjadi pesawat rumit yang kita saksikan sekarang ini.

Berilah keterangan jenis pesawat yang digunakan!

Gambar rancangan bangun



#### E. Refleksi

- Kamu telah mengidentifikasi pesawat sederhana pada sebuah sepeda. Bagaimana bila kamu harus mengidentifikasi jenis pesawat sederhana pada sebuah pesawat terbang?  
 Jawab: \_\_\_\_\_
- Apa saja yang kamu rasakan ketika harus membuat rancangan/gambar rangkaian pesawat sederhana menjadi pesawat rumit? Mengapa?  
 Jawab: \_\_\_\_\_
- Sikap-sikap apakah yang harus ada pada dirimu agar dapat menciptakan sebuah pesawat rumit?  
 Jawab: \_\_\_\_\_

#### F. Penilaian

##### I. Penguasaan Konsep

Isilah!

- Pesawat adalah ....
- Berdasarkan cara kerjanya, pesawat dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu ..... dan .....
- Pesawat rumit sebenarnya tersusun dari ....
- Pesawat sederhana dibedakan menjadi empat macam yaitu .....
- Contoh penggunaan pesawat sederhana di rumah yaitu ..... (5)
- Pada saat pengibaran bendera merah putih pada upacara bendera, pesawat sederhana yang digunakan adalah ....
- Pesawat sederhana yang terdapat pada sepeda roda dua yaitu ..... (3)
- Jalan di pegunungan menggunakan prinsip .....
- Untuk mengangkat mobil dari jurang, dapat digunakan rangkaian pesawat sederhana yaitu .....
- Dengan menggunakan pesawat, pekerjaan akan menjadi lebih mudah dan .....

##### II. Penerapan Konsep

Jawablah!

- Jika kamu hendak memindahkan benda berat sendirian, misalnya sekantong beras, apa saja yang dapat kamu lakukan?
- Apa yang harus dibuat agar lemari pakaian yang berat mudah digeser-geser setiap saat?
- Mengapa orang menaikan drum ke atas truk menggunakan bidang miring?

## BAB 6 Keadilan

Mengpertahankan seseorang sesuai dengan kebutuhan dan haknya



### C. Penilaian

#### I. Penguasaan Konsep

Pasangkan nama tokoh dengan perjuangannya, dengan cara menghubungkan dengan garis!

1. Mutiati	memimpin perang Puputan Margarana
2. P. Diponegoro	memimpin rakyat melawan Belanda di Maluku
3. Teuku Umar	penghapusan tanah peksa
4. Ketut Jelantik	melakukan pertawanan terhadap Belanda di Aceh
5. Thomas Matuleki	melawan penjajahan di Jawa tahun 1825-1830
6. Supriyadi	memimpin rakyat Singaparna melawan Jepang
7. Tengku Abdul Jalil	memperjuangkan emansipasi wanita
8. K.H. Zaini Mustafa	Bapak Pendidikan Nasional
9. RA. Kartini	memimpin PETA melawan Jepang
10. Ki Hajar Dewantara	melawan Jepang di Aceh

#### II. Ketrampilan Sosial

1. Meskipun sudah merdeka, namun sampai saat ini masih banyak rakyat Indonesia yang hidup miskin dan menderita. Mengapa demikian?
2. Apa yang dapat kamu perjuangkan untuk mengurangi angka kebodohan dan kemiskinan?
3. Seandainya di kelasmu terdapat anak yang bertubuh besar, kekar, diajuki banyak orang, dan suka memeras teman-temannya, apa yang dapat kamu lakukan untuk membuatnya jera?

## SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN

Seni Rupa  
Standar Kompetensi  
10.1 Mengapresiasi diri melalui karya seni rupa  
Kompetensi Dasar  
10.2 Mengapresiasi diri melalui gambar ilustrasi  
manusia dan kehidupannya

### A. Melukis

- a. Gambarkan peristiwa "Pertempuran Lima Hari" yang pernah terjadi di Semarang!

- b. Andakan kamu adalah seorang seniman yang sedang memamerkan lukisanmu itu! Ada seorang pengunjung yang bertanya tentang tema lukisanmu. Lengkapi dialog berikut ini!

Pengunjung :	Peristiwa apa yang Anda lukis?
Pelukis :	_____
Pengunjung :	Di mana peristiwa pertempuran itu terjadi?
Pelukis :	_____
Pengunjung :	Tolong sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam lukisan Anda!
Pelukis :	_____
Pengunjung :	Apakah Anda turut merasakan perjuangan para tokoh itu?
Pelukis :	_____
Pengunjung :	Apa harapan Anda dengan adanya lukisan ini!
Pelukis :	_____

### B. Penilaian

- a. Penilaian produk Lukisan
- kesesuaian lukisan dengan tema
  - komposisi warna
- b. Apresiasi seni lukis

Tempat menggambar:



Banyak orang yang bertindak tidak adil.  
Hampir setiap hari ada berita tentang orang yang korupsi, menggunakan jabatan untuk memperkaya diri,  
bahkan secara terang-terangan menjerak orang lain.

#### A. Membaca Teks Berita

Bacalah dua teks berita dari koran ini dengan cermat!

##### Teks Berita 1

#### Sunarko Didakwa Korupsi Rp4,4 M

**DEMAK** – Mantan Kabag Pengendalian dan Pengimbangan (Dibang) Pemda Demak, Sunarko, kembali dimengalahkan dalam kasus dugaan korupsi dana tak teraspek (DTT) tahun 2005.

Pada pengadilan pidana, suni (2005) dia didakwa melakukan korupsi Rp 4,4 miliar lebih.

Dakwaan ini disampaikan Jaksa Penuntut Umum (JPU) Anthoni S.H. dan Jaka Tenuka, S.H. Salang dipanggil oleh Ketua Majelis Hakim Sudaryanto, S.H. dengan anggota Bayung Dwikarta, S.H. dan Yana Setono, S.H. Sementara sudikana didampingi penasehat hukumnya Opan Wajayanto, S.H.

Kasus dugaan korupsi tersebut merupakan kasus kedua yang dihadapi Sunarko. Pertama kasus korupsi berupa pengisian hutang, dia tidak disuara dan hingga kemarin masih menjadi hukuman tahunan. Kini bapak dua anak tersebut harus kembali menghadapi hukuman serupa.

Dalam dakwaan yang dibacakan Jaka Tenuka, Sunarko yang saat itu menjabat Yast Kabag Dibang menyarankan pemotongan 50% kepada sejumlah oknum pengawas proyek yang dilakukan di desa tak teraspek. Terdakwa menuntut besaran pemotongan ini sebagai syarat jika akan bersedia menganggotainya.

Jika tidak bersedia menerima, maka kepada yang bersangkutan tidak akan diberi proyek pada tahun berikutnya.

Jumlah proyek yang diawakan 13 paket. Di antara proyek yang dipotong ini, penunggangan besaran dari dan hingga pada anggaran di desa Buhajene sebesar Rp910 juta dipotong atau wakil suni Rp190 juta, kemudian penunggangan hingga kali 31 Buhajene Rp913 juta dengan pengurangan Rp591 juta. Penunggangan hingga pada Buhajene Gunung sendiri Rp665 juta dengan pengurangan Rp529 juta. Penunggangan hingga pada desa Durenjo sendiri Rp856 juta dengan pengurangan Rp503 juta, camp Tumpang Rp761 juta dengan Rp313 juta dan sebagainya.

Selain itu, pengurangan ini disebutkan dalam dua tahap oleh hakim yakni sebesar Rp27 miliar lebih dan Rp1,8 miliar lebih. Dengan total kerugian Negara sebesar Rp4,4 miliar lebih.

Akhir pengurangan ini, realisasi pengurangan proyek tidak sesuai dengan bentuk sehingga hasil proyek kurang berkualitas.

(Suara Merdeka, Selasa 3 April 2007, hal. 1)

#### Uang Saku

Bu Dila membagikan uang saku kepada tiga orang anaknya.

Keke, anak sulung yang sudah bersekolah di SMU kelas tiga. Adi, anak kedua masih kelas dua SMP, dan Lani, anak bungsu yang baru kelas lima SD.

Bu Dila : Anak-anak, ini uang sakumu hari ini!  
Anak-anak : Ya, Bu!  
Bu Dila : Ini untuk Keke, uang sakumu Rp 10.000,00.  
Keke : Terima kasih Bu, semoga nanti aku dapat tumpangan gratis temanku. Kalau sisa nanti saya tabung ya, Bu?  
Bu Dila : Ya, baiklah.  
Ani : Ini untuk Adi uang sakumu Rp 5.000,00.  
Adi : Lho Bu, kenapa uang sakuku sedikit, sedangkan kakak banyak?  
Bu Dila : Kakakmu perlu uang transportasi Di, sedangkan kamu kan diantar ayahnya.  
Adi : Tapi Bu, aku juga ingin menabung seperti kakak!  
Bu Dila : Kalau begitu sebaiknya jajanmu dikurangi, sehingga dapat menabung.  
Keke : Iya Di, tapi pole aku kan ikut kegiatan sampai sore, jadi perlu beli makanan untuk makan siang.  
Lani : Lha, uang sakuku mana Bu?  
Bu Dila : Ini, Rp 3.000,00 saja untuk ditabung! Ibu sudah menyiapkan mi goreng dan sebotol minuman untuk bekal. Jadi kamu tidak perlu jajan.  
Lani : Lho, Bu, mengapa ibu pilih kasih? Uang sakuku sedikit sekali, sedangkan kakak diberi banyak-banyak!  
Keke : Nggak usah protes Lani, Ibu memberi uang saku kan sesuai dengan kebutuhan kita.  
Adi : Iya Lani, paling kalau kita sudah SMA juga diberi saku lebih banyak!  
Lani : Ya, sudah kalau begitu, okummu!  
Bu Dila : Nah, anak-anak! Kalian harus menerangi! Ibu memberi kalian uang saku yang berbeda-beda karena kebutuhan kalian juga berbeda-beda. Adi kan?  
Anak-anak : Ya Bu! Kami mohon permisi berangkat sekolah!

Akhirnya ketiga anak itu mau menerima uang sakunya dengan senang hati.

Keadilan tidak selalu diartikan dengan sama rata dan sama rasa, namun tindakan memperlakukan seseorang sesuai dengan kebutuhan dan haknya.



KPK  
Komisi Pemberantasan Korupsi

KELAS 5 SEMESTER 1

KERABAN



#### A. Pengertian Keputusan Bersama



Warga RT di kampung Lani hendak membangun jembatan. Seluruh warga mengadakan rapat untuk menentukan jenis jembatan yang hendak dibuat. Ada warga yang mengusulkan jembatan dibuat dari bambu saja, ada yang mengusulkan dari besi, ada yang mengusulkan dari bahan kayu, dan ada pula yang mengusulkan jembatan beton. Ketua RT segera meminta kepada tiap-tiap pengusul untuk memberikan alasan/argumentasi yang baik dan masuk akal. Setelah mempertimbangkan alasan-alasan tersebut, akhirnya diputuskan bahwa jembatan akan dibuat dari bahan beton. Dari semua peserta rapat dapat menerima keputusan itu.

Keputusan yang diambil pada rapat warga tersebut, disebut keputusan bersama atau keputusan yang dibuatkan berdasarkan musyawarah. Keputusan hasil rapat tersebut diterima dan dilaksanakan oleh seluruh warga, sehingga dianggap adil dan tidak menimbulkan pertentangan di antara warga.

#### B. Bentuk-bentuk Keputusan Bersama

Selap kegiatan yang dilakukan bersama, perlu kesepakatan dan ada keputusan bersama yang harus diambil. Misalnya aturan-aturan dalam keluarga, piket kebersihan di kelas, dan kesepakatan regu pramuka ketika persami.

#### Diskusi Kelas

Di sekolahmu tentu ada banyak peraturan yang harus dipatuhi. Namun pada kenyataannya pasti banyak murid yang melanggar peraturan itu. Pilihlah sepuluh aturan yang paling sering dilanggar!

Temukan sanksi bagi pelanggar aturan sekolah. Tuliskan dalam tabel di bawah ini!

No	Aturan Sekolah	Sanksi

#### C. Aplikasi

Bila sudah diperoleh bentuk keputusan bersama di atas, buatlah kesepakatan bersama untuk menerapkan sanksi tersebut terhadap pelanggaran peraturan sekolah di kelasmu dalam jangka waktu tertentu.

Mintalah bantuan gurumu untuk menjamin terlaksananya sanksi tersebut!

#### D. Refleksi

##### Jawablah!

Bagaimana pendapatmu bila ada siswa yang melanggar peraturan tetapi tidak mau diberi sanksi?  
Jawab :



KPK  
Komisi Pemberantasan Korupsi

KELAS 5 SEMESTER 1

KERABAN



#### A. Kegunaan Air bagi Kehidupan Manusia

Air banyak sekali manfaatnya bagi manusia, terutama dalam kehidupan sehari-hari. Kita pasti memerlukan air.

Tuliskan sepuluh macam pemanfaatan air untuk kehidupan sehari-hari!

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

#### B. Penghematan Air

Tuliskan masing-masing 3 cara menghemat air dalam kehidupan sehari-hari!

1. Penghematan air pada saat mandi:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



KELAS 5 REVISI 2013

#### Teks Berita 2

### Dugaan Korupsi di DKP KPK diminta Periksa Freddy Numberi

JAKARTA – Kepala hukum Roldwin Dahuri, Herjanto Kadir mengartikan, Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) harus memeriksa Menteri Kelautan dan Perikanan Freddy Numberi terkait pengumpulan dana susubijer. Sebab pengumpulan dana tersebut masih berlangsung sampai 2006.

"KPK jangan bilang pdk," katanya dalam dialog Jakarta, Sabtu (27/4) lalu.

Masih adanya pengumpulan dana takis tersebut, menurutnya terkait dari berita saat prosesnya (BAP) maupun Selanjutnya Departemen Kelautan dan Perikanan (DKP) Jendral Taryon, Diambil dari Roldwin tidak menjadi menteri resmi DPK, masih menunggu satu proses dari proyek proyek di darat.

Hingga menjelaskan, pengumpulan dana ini mencapai hingga mencapai Rp 4 miliar. Sedangkan dana takis yang dikumpulkan pada masa Roldwin sebesar Rp 11 miliar.

Dari Rp 4 miliar itu, sekitar Rp 100 juta sudah digunakan untuk membiayai berbagai anggaran undang-undang yang

dibuat pada tahun 2004 sampai 2006. "Saya pengumpulannya," katanya.

Koordinator Forum Masyarakat Pemantau Palanika Indonesia (Fomapi), Sebastian Salang mengartikan, pemerintah harus menghentikan dana susubijer yang masuk ke departemen-departemen.

"Jika Presiden Yudhoyono memiliki komisioner untuk memeriksa korupsi, maka dana susubijer yang masuk ke departemen-departemen harus segera diakhiri. Selama anggaran masuk ke dalam APBN dan pendapatan masuk ke kas negara sebagai sumber pendapatan negara yang sah sebagai penerap APBN," katanya (isi 49).

(Suaru Merdeka, Senin 7 April 2007, hal. 3)

#### B. Menulis Isi Teks Bacaan

Tuliskan isi pokok kedua teks tersebut dengan kata-katamu sendiri dengan kalimat yang efektif!

#### Teks Berita 1

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Teks Berita 2

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

KERABAN



#### C. Membandingkan Isi Teks

Bandingkan kedua isi teks berita yang telah kamu buat kemudian tuliskan perbedaan dan persamaan isi kedua berita tersebut!

#### Perbedaan Isi Berita

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Persamaan Isi Berita

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### D. Refleksi

Setelah kalian menyelesaikan pembelajaran ini, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimanakah perasaanmu terhadap pelaku korupsi? Apa alasannya?

- Jawab: \_\_\_\_\_
2. Seandainya kamu menjadi pelaku tindak korupsi itu, apa yang sebaiknya kamu lakukan?
- Jawab: \_\_\_\_\_

3. Apa yang sebaiknya dilakukan pemerintah untuk mencegah tindak korupsi?

- Jawab: \_\_\_\_\_

#### E. Refleksi

Carilah dua macam berita tentang tindak kriminal dari koran!

Gunting dan tempelkan lengkap dengan gambarnya (jika ada)!

Bandingkan kedua isi berita tersebut dengan menuliskan perbedaan dan persamaannya!



KELAS 5 REVISI 2013

#### A. Operasi Hitung Menggunakan Perbandingan dan Skala

Kerjakan soal cerita berikut ini!

1. Paman memiliki sebidang tanah dengan denah seperti di bawah ini!



Skala 1 : 2.000

- a. Hitunglah panjang dan lebar sebenarnya tanah Paman!
- b. Hitung luas sebenarnya tanah Paman!

2. Ayah Lani mendapat warisan sawah dari kakek dengan ukuran panjang 120 meter dan lebar 90 meter. Gambarkan denah dengan skala 1 : 2.000!

3. Kakek Lani hendak membagi tanah warisan kepada tiga anaknya dengan ketentuan sebagai berikut: Anak pertama mendapat  $\frac{1}{2}$  bagian, anak kedua mendapat  $\frac{1}{3}$  bagian, dan anak ketiga mendapat  $\frac{1}{6}$  bagian. Jika luas tanah kakek Lani 120 m<sup>2</sup>. Hitunglah luas sesungguhnya tanah masing-masing bagian!

4. Perhatikan gambar denah tanah Bu Gani berikut ini!



Skala 1 : 4.000

- Bu Gani membagikan tanahnya sebagai warisan kepada empat anak sama luas. Hitunglah luas sesungguhnya tanah yang diterima tiap anak!

5. Bu Susan hendak membagikan uang kepada tiga anaknya. Jumlah uang yang hendak dibagikan Rp 100.000,00, anak pertama 40%, anak kedua mendapat 35%, dan anak ketiga mendapat 25%.

Hitunglah jumlah uang yang diterima setiap anak!

#### B. Refleksi

Jika kamu kakek ingin membagi warisan tanah, hal-hal apa saja yang harus diperhatikan agar hasil pembagianmu adil?

#### C. Penilaian

1. Ukurlah panjang dan lebar ruang kelasmu!

Gambarkan denah ruang kelasmu dengan skala 1 : 100!

2. Sebidang tanah digambar sebagai berikut.



Skala 1 : 4.000

Hitunglah luas sebenarnya tanah tersebut!

KERABAN



Sumber: Kompas.com  
2. Menghimpun tenaga kerja paling dari masyarakat  
dalam rangka untuk dan mengabdikan kemakmuran Indonesia  
Kampung Duta  
2.2. Menghimpun para dan tenaga kerja yang akan dalam  
mengabdikan kemakmuran Indonesia

#### A. Tokoh Pejuang Persiapan Kemerdekaan RI

Diskusikan dalam kelompok tentang jasa, peranan, dan nilai positif yang dapat ditiru atau dicontoh dari tokoh pejuang persiapan kemerdekaan di bawah ini!

1. Ir. Soekarno  
Jasa : \_\_\_\_\_  
Peran : \_\_\_\_\_  
Nilai positif : \_\_\_\_\_
2. H. Mohamad Hatta  
Jasa : \_\_\_\_\_  
Peran : \_\_\_\_\_  
Nilai positif : \_\_\_\_\_
3. Kelompok pemuda dalam Peristiwa Rengasdengklok  
Jasa : \_\_\_\_\_  
Peran : \_\_\_\_\_  
Nilai positif : \_\_\_\_\_

#### B. Urutan Peristiwa Persiapan Kemerdekaan

Buatlah cerita singkat tentang peristiwa persiapan kemerdekaan secara kronologis (berdasarkan urutan waktu) mulai dari Pembentukan BPUPKI sampai dengan detik-detik Proklamasi dikumandangkan!

Peristiwa Persiapan Kemerdekaan

#### 2. Penghematan air pada saat mencuci pakaian:

---

---

---

#### 3. Penghematan air saat menyirami tanaman dalam pot:

---

---

---

#### C. Refleksi Perlunya Penghematan Air



Perhatikan gambar ini!

1. Mengapa daerah tersebut mengalami kekurangan air?
2. Tindakan apa saja yang kalian lakukan bila menghadapi situasi seperti itu?
3. Apa akibatnya bila kita tidak menghemat air dalam kehidupan sehari-hari?

#### D. Penilaian

##### I. Penguasaan Konsep

Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai isian yang benar!

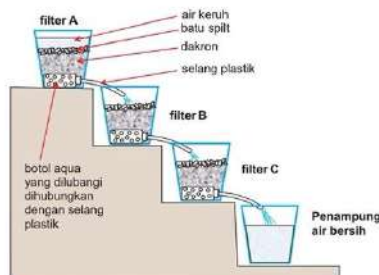
1. Manfaat air dalam rumah tangga yaitu ....  
a. mengani sawah ladang  
b. pembangkit tenaga listrik  
c. mencuci pakaian  
d. pemeliharaan ikan
2. Contoh usaha penghematan air bersih yaitu ....  
a. mencuci mobil dengan air dari PAM  
b. mandi dengan air seukupnya  
c. membuang limbah ke sungai  
d. memeras dengan air sungai
3. Penyebab utama kekeringan di daerah pegunungan kapur adalah ....  
a. kemarau yang panjang  
b. penggunaan air berlebihan  
c. pengiraman air tidak lancar  
d. sungai dan waduk kering
4. Agar mata air dan sumber-sumber air pada musim kemarau tidak mengering, maka yang perlu dilakukan adalah ....  
a. membangun waduk baru  
b. menampung air hujan dengan langki  
c. membendung sungai besar  
d. menjaga kelestarian hutan
5. Penghematan air waduk dapat dilakukan dengan cara ....  
a. pengaturan waktu pengaliran sawah  
b. pembuatan karamba ikan di waduk  
c. pemberantasan tumbuhan eceng gondok  
d. pengolahan air menjadi air minum



#### II. Ketrampilan

Kerja dalam kelompok, Buatlah model filter (saringan) air sederhana berikut ini!

1. Bahan: - 4 buah kaleng cat atau ember bekas  
- 3 botol aqua bekas - ukuran 500 ml  
- 3 potong kaleng ukuran 3x4 dan 40 cm  
- batu split (pecahan batu kecil-kecil, biasanya untuk campuran pembuatan beton)  
- 1 kg dakron (serabut dari nilon, pengisi bantal)
2. Cara pembuatan lihat gambar!
3. Bahan dan alat penyaring pada filter A, B, dan C sama.
4. Aturlah letak empat ember seperti pada gambar masalahnya dengan menggunakan meja, dan kursi kelasmu di luar kelas!



5. Ujilah alat penyaring air tersebut dengan air keruh kemudian catilah hasilnya!
6. Jika hasilnya belum memuaskan, misalnya hasilnya masih air keruh, diskusikan bersama dalam kelompok, mengapa demikian, kemudian temukan solusinya!
7. Diskusikan pula manfaat filter air dan hubungannya dengan azas keadilan!



# BAB 7

## Peduli dan Menghargai Sesama

Berpeduli dan menghargai orang lain dan lingkungan sekitarnya kemudian bagi semua pihak.



64

KEMENTERIAN Pendidikan dan Kebudayaan

KELAS 5 SEMESTER 1

### C. Refleksi

#### Penilaian Sikap Sosial

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah setiap tokoh pejuang memiliki jasa dan peran yang sama? Mengapa?

Jawab :

2. Bagaimana pendapatmu bila kamu menjadi pejuang tetapi jasmu tidak dihargai?

Jawab :

3. Apa yang dapat kamu lakukan untuk menghargai jasa para pejuang persatuan kemerdekaan?

Jawab :

### D. Penilaian

#### 1. Penguasaan Konsep

Isilah dengan benar!

- Maksud dan tujuan dibentuk BPUPKI adalah .....
- Negara yang merdeka harus memiliki dasar negara, fungsi dasar negara adalah sebagai .....
- Salah satu nilai dan dasar negara kita yang mengemukakan nilai keadilan adalah .....
- Salah satu tugas utama dari PPKI adalah menyelesaikan dan mengesahkan .....
- Pra-konstitusi negara Indonesia adalah .....
- Peran para Pemuda dalam Peristiwa Rengasdengklok adalah .....
- Kita mengheningkan cipta untuk mengenang jasa para pahlawan pada kegiatan .....
- Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai .....

#### 2. Keterampilan Sikap

Tugas kelompok

- Menyebutkan dan menghargai jasa terdapat di dalam kehidupan kita sebagai pejuang kemerdekaan yang disebut Veteran Republik Indonesia.
- Mengidentifikasi tokoh-tokoh berikut:
  - 1. Soekarno
  - 2. Sukarno
  - 3. Hatta
  - 4. Sjahrir
  - 5. Natsir
  - 6. M. Yamin
  - 7. A. M. Nuzar
  - 8. A. A. M. Nuzar
  - 9. A. A. M. Nuzar
  - 10. A. A. M. Nuzar
- Mengidentifikasi tokoh-tokoh berikut:
  - 1. Soekarno
  - 2. Sukarno
  - 3. Hatta
  - 4. Sjahrir
  - 5. Natsir
  - 6. M. Yamin
  - 7. A. M. Nuzar
  - 8. A. A. M. Nuzar
  - 9. A. A. M. Nuzar
  - 10. A. A. M. Nuzar
- Mengidentifikasi tokoh-tokoh berikut:
  - 1. Soekarno
  - 2. Sukarno
  - 3. Hatta
  - 4. Sjahrir
  - 5. Natsir
  - 6. M. Yamin
  - 7. A. M. Nuzar
  - 8. A. A. M. Nuzar
  - 9. A. A. M. Nuzar
  - 10. A. A. M. Nuzar

KERABANG

65

## SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN

Standar Kompetensi  
(1) Mengapresiasi karya seni musik  
(1.1) Menyanyikan lagu nasional yang bertema cinta tanah air dan bangsa, serta menghargai jasa para pahlawan

- Menyanyikan lagu wajib nasional yang bertema cinta tanah air dan bangsa.
- Berpartisipasi dalam berbagai kegiatan seni budaya.
- Mengapresiasi karya seni budaya.
- Mengapresiasi karya seni budaya.

### BANGUN PEMUDI PEMUDA

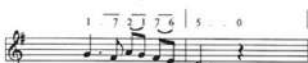
G = Do

4/4

Tempo di Marcia



Bangun pe-mu-di pe - mu - da -  
So - di to - tap beru - sa - ha -



In - do - ne - si -  
Ja - jar dan lah - ha -

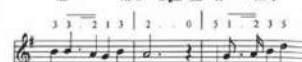


Tegan ba - ji - mu singing - kan, Un - tuk ne - ga -  
Tak u - sabha - nyak bi - ca - ra, Tra - kerja ke -

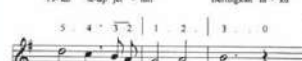
C. Seneng banget



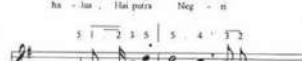
ra Ma - na yang - kan da - tag -  
ra Ha - ti to - gih dan lu - ru -



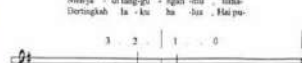
Kerwa - ghan - mu - lah, Min - ja - di tang gu  
Pe - kar to - sap jer - nih Bertingkah la - ku



ngan - mu - terhadap Nu - sa  
ha - lu - Ha - pu - ra Neg - ri



Min - ja - di tang - gu - ngan - mu - terha -  
Doringkah la - ku ha - lu - Hai pu -



dap - Nu - sa  
tra Neg - ri

### B. Refleksi

1. Syair mana yang paling menyentuh perasaanmu?

Jawab:

2. Kalimat mana saja yang harus dihayati oleh pemuda/pemudi Indonesia?

Jawab:

3. Apa yang telah kamu lakukan untuk negara Indonesia?

Jawab:

62

KEMENTERIAN Pendidikan dan Kebudayaan

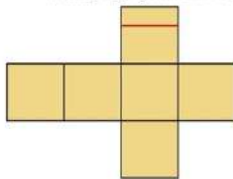
KELAS 5 SEMESTER 1

KERABANG

63

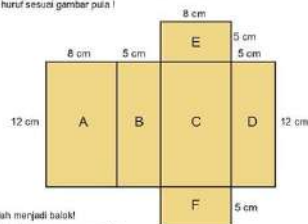
### A. Jaring-jaring Bangun Ruang

a. Buatlah jaring-jaring kubus dari karton dengan ukuran bebas!



Apakah setiap sisi kubus memiliki ukuran luas yang sama?  
Jika salah satu sisi berbeda ukuran, apakah dapat membentuk kubus dengan sempurna? (Buktikan dengan memotong salah satu sisi pada garis merah!)  
Mintalah temanmu untuk menilai hasil karyamu!

b. Buatlah jaring-jaring balok dari karton dengan ukuran sesuai gambar ini!  
- Buatlah tanda dengan huruf sesuai gambar pula!



- Setelah dipotong bentuklah menjadi balok!
- Apakah dapat membentuk balok dengan sempurna?
- Selidiki sisi mana saja yang memiliki ukuran sama?
- Tuliskan pasangan sisi yang berukuran sama!
- Mintalah pendapat temanmu tentang hasil karyamu!

### A. Mematuhi Hasil Keputusan Bersama

Telah diputuskan bersama bahwa di kampung setiap minggu terakhir diadakan kerja bakti membersihkan kampung. Setiap warga mematuhi keputusan itu dan mengambil peran dalam kerja bakti. Ibu-ibu juga tidak ketinggalan menyiapkan minuman dan makanan kecil. Namun ada juga warga yang secara sengaja tidak mengikuti kerja bakti itu. Orang yang demikian tidak peduli terhadap keputusan yang telah diambil bersama.

### B. Mengidentifikasi Penyebab dan Akibat Orang tidak Mematuhi Keputusan Bersama

Apa saja penyebab seseorang tidak mematuhi keputusan bersama?  
Apa pula akibatnya?  
Tuliskan dalam tabel berikut ini!

No.	Penyebab tidak mematuhi keputusan	Akibat tidak mematuhi keputusan

### C. Menghargai Keputusan bersama

Keputusan yang sudah diputuskan bersama hendaknya dilaksanakan oleh seluruh peserta musyawarah. Dalam musyawarah desa, meskipun yang hadir dalam rapat desa hanya perwakilan, misalnya para ketua RT/RW, namun hasil keputusan bersama harus dilaksanakan oleh seluruh warga desa. Demikian pula hasil keputusan bersama di sekolah, misalnya hasil keputusan rapat pengurus komite, harus dilaksanakan oleh seluruh orang tua murid dan guru.

Cara menghargai hasil keputusan bersama yaitu dengan melaksanakannya penuh rasa tanggung jawab, tulus ikhlas, tanpa pamrih, serta mengutamakan kebersamaan. Dengan demikian kepentingan dan kebutuhan bersama dapat diwujudkan. Demikian pula kehidupan hidup bersama dapat terbin.

Mematuhi dan melaksanakan keputusan bersama merupakan wujud kepedulian kita terhadap orang lain serta merupakan salah satu cara menghargai sesama manusia.

### D. Refleksi

#### Penilaian sikap sosial

- Seandainya kamu menjadi ketua regu pramuka, regumu sudah memutuskan untuk mengikuti persami, namun dua anggotamu tidak mau ikut bahkan mempengaruhi yang lain supaya tidak ikut.
  - Bagaimana peresamumu?  
Jawab : .....
  - Apakah indokanmu terhadap mereka?  
Jawab : .....
- Dalam suatu rapat, usumu tidak disetujui oleh ketua, justru pendapat yang berlawanan dengan kamu yang diadkan keputusan bersama.
  - Bagaimana sikapmu terhadap hasil keputusan itu?  
Jawab : .....
  - Jika kamu tidak mau melaksanakan keputusan itu, akibat apa yang akan kamu alami?  
Jawab : .....

### E. Penilaian

#### I. Penguasaan Konsep

##### Isilah dengan tepat!

- Keputusan bersama adalah ....
- Keputusan bersama hendaknya dipatuhi oleh ....
- Orang yang tidak mau melaksanakan keputusan bersama berarti tidak peduli terhadap ....
- Hasil keputusan bersama hendaknya dilaksanakan dengan penuh rasa ....
- Bila keputusan bersama tidak dilaksanakan, maka akan menimbulkan ....

#### II. Keterampilan Sosial

Penilaian melalui pengamatan perilaku anak-anak sehari-hari, terutama dalam hal pelaksanaan peraturan sekolah dan keputusan bersama kelas.

### A. Tata Cara Menulis Puisi Bebas

Dalam menulis puisi, kalian harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- tentukan gagasan pokok untuk setiap bait
- puisi ditulis berdasarkan penghayatan pengalaman hidup
- penggunaan kata secara tepat (diksi)
- menggunakan rima atau persamaan bunyi pada setiap akhir kalimat

### B. Menulis Puisi

- Tuliskan sebuah puisi dengan tema "kepedulian terhadap sesama manusia".
- Hiaslah dengan gambar yang indah dan warna-warni.
- Letakkan puisimu untuk didedikasikan di muka kelas.



### C. Penilaian

#### 1. penilaian produk:

penilaian hasil

penilaian hasil

penilaian hasil

penilaian hasil


penilaian hasil

penilaian hasil

penilaian hasil







Ini tari .....  
dari .....  
Ciri kas busana penari ini .....  
Perlengkapan yang digunakan yaitu .....

**B. Melakukan Sebuah Tarian dari Daerah Lain**

**C. Refleksi**  
Dengan mengidentifikasi dan melakukan tari Nusantara daerah lain, apakah kamu dapat peduli dan menghargai terhadap budaya nasional?  
Jelaskan pendapatmu!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Standar Kompetensi**  
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempertahankan dan memperjuangkan kemerdekaan Indonesia


**Kompetensi Dasar**  
2.1. Menghargai peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

**A. Menyaksikan Pemutaran Film Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan**  
> Penonton film Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan ini dengan seksama!  
> Kalian boleh mencatat nama-nama tokoh dan peristiwa yang kamu anggap penting!

**B. Mengidentifikasi Peranan Pokok**  
Berdasarkan catatan yang kalian buat selama menyaksikan film, buatlah penjelasan singkat tentang semua tokoh dalam film, mengenai apa yang diperjuangkannya dalam mempertahankan kemerdekaan!  
Tuliskan pada tabel berikut ini!


No.	Nama Tokoh	Hal yang diperjuangkan

**C. Membuat Ringkasan Cerita**  
> Tuliskan ringkasan cerita film perjuangan yang telah kalian saksikan pada kertas folio dengan tulisan yang baik dan mudah dibaca!  
> Berilah gambar ilustrasi yang menunjukkan kepedulian para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan!



KELAS 5 SEMESTER 1

PELOU DAN MENGHARGAI SESAMA



**D. Refleksi**  
**Penilaian Sikap Sosial**

1. Ketika menyaksikan film Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan, hal-hal apakah yang paling menyentuh perasaan kalian?  
Jawab: \_\_\_\_\_

2. Jika kamu menjadi tokoh utama dalam film itu, apa saja yang dapat kamu lakukan untuk mempertahankan kemerdekaan negara kita?  
Jawab: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**E. Penilaian**  
**I. Penguasaan Konsep**  
Isilah dengan jawaban yang tepat!

- Agresi militer Belanda ke Indonesia merupakan usaha Belanda untuk ....
- Pemicu meletusnya Peristiwa Surabaya bagi para pejuang kita adalah ....
- Tokoh pemimpin perang gerilya yang kemudian menjadi panglima besar adalah ....
- Tokoh pejuang yang sangat peduli terhadap nasib rakyat dengan memikirkan perubahan ekonomi rakyat melalui koperasi adalah ....
- Politik diplomasi diikuti oleh bangsa Indonesia untuk menghindari terjadinya ....

**II. Ketrampilan Sosial**

- > Buatlah kiping gambar-gambar tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!
- > Buatlah kiping gambar-gambar tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!
- > Beri keterangan mengenai riwayat perjuangan dan jasa-jasanya!
- > Sikap-sikapnya yang berpijak jadi klan kehidupan sehari-hari!

## SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN

**Standar Kompetensi**  
13. Menghargai karya seni dan budaya

**Kompetensi Dasar**  
13.1 Menghargai (bentuk gerak, busana, dan perlengkapan) seni tari Nusantara daerah lain

**A. Mengidentifikasi Gerak, Busana, dan Perlengkapan Seni Tari Nusantara!**



Ini tari .....  
dari .....  
Ciri kas busana penari ini .....  
Perlengkapan yang digunakan yaitu .....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



KELAS 5 SEMESTER 1

PELOU DAN MENGHARGAI SESAMA



Ini tari .....  
dari .....  
Ciri kas busana penari ini .....  
Perengkap yang digunakan yaitu .....



Ini tari .....  
dari .....  
Ciri kas busana penari ini .....  
Perengkap yang digunakan yaitu .....

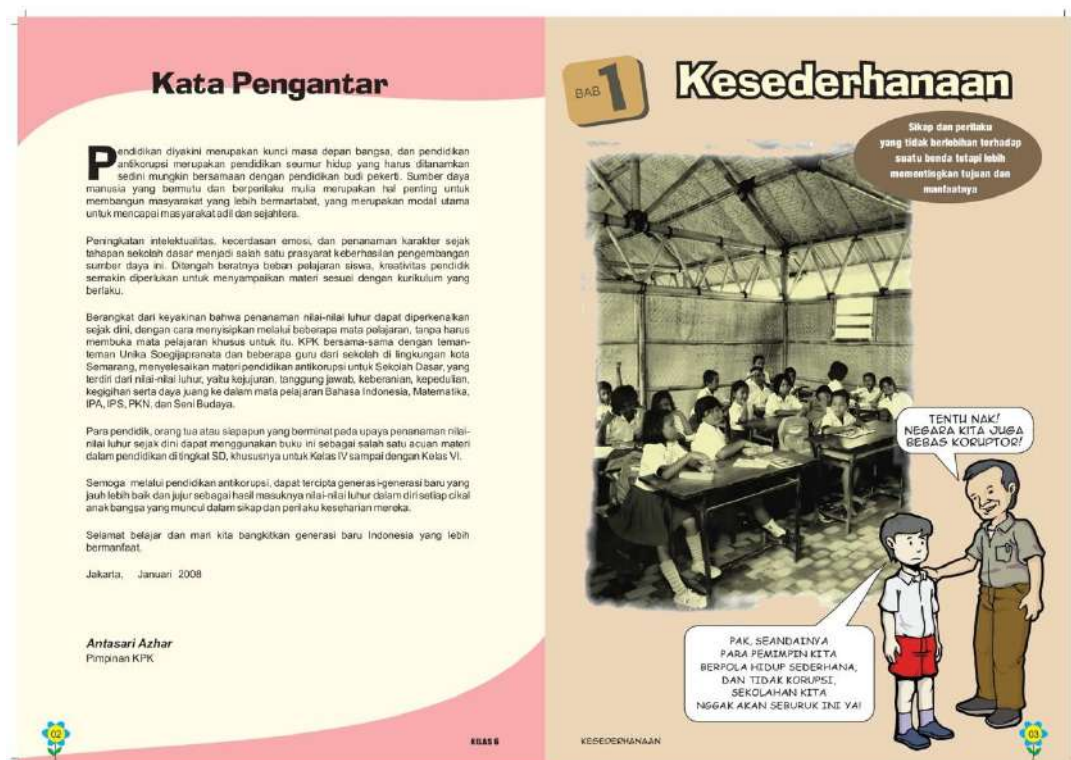


PELOUT DAN MENGHARATI SAMA





### 3. Modul PAK SD Kelas 6





1. Apa komentar/tanggapanmu mengenai pakaian dan perhiasan yang mereka kenakan?  
Jawab: \_\_\_\_\_
2. Menurut kau sebagai pelajar, perlukan mereka berpakaian seperti itu? Mengapa?  
Jawab: \_\_\_\_\_
3. Apakah perilaku pelajar pada gambar tersebut bertentangan dengan pola hidup sederhana? Jelaskan pendapatmu!  
Jawab: \_\_\_\_\_

#### C. Menyampaikan Kritik dengan Bahasa yang Santun

- Kamu telah dapat memberikan komentar serta penilaian terhadap penampilan seseorang.
  - Pakaian dan perhiasan yang dikenakan para artis dan peragawan tidak dapat dikatakan berlawanan dengan pola hidup sederhana, karena memang diperlukan untuk mendukung pekerjaannya.
  - Namun pelajar yang berpakaian seperti artis sangat berlawanan dengan pola hidup sederhana karena bersifat pamor dan dapat mengganggu konsentrasi belajar.
  - Jika kamu menemui teman yang berperilaku demikian, kamu dapat menyampaikan kritik dengan bahasa yang santun!
- Contoh : Artoeri memakai jam tangan mahal dan memamerkan kepadamu.  
Kritik : Ton, sebaiknya jam tanganmu itu disimpan dulu agar tidak mengganggu konsentrasimu!



#### B. Penilaian

1. Tes tertulis.
2. Pengamatan.

#### C. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Menurut pendapatmu, apakah sifat kesederhanaan dari tokoh yang kamu pilih? Sebutkan!

Jawab : \_\_\_\_\_

2. Pada saat itu apakah sifat kesederhanaan perlu dimiliki siapapun?

Jawab : \_\_\_\_\_

Siapa nama para pahlawan di bawah ini?



Berikan nama : \_\_\_\_\_



Berikan nama : \_\_\_\_\_



Berikan nama : \_\_\_\_\_

#### BAHASA INDONESIA

Revisi Keempat  
Berkas  
3. Menerapkan etika dan sikap secara lisan  
Kategori: Dasar  
3.3 Menerapkan etika dan sikap secara lisan  
dengan bahasa yang santun, baik dan benar

#### A. Mengomentari Penampilan Artis

Pernahkan menyaksikan penampilan para penyanyi di televisi? Atau pernahkah kalian menonton fashion show di televisi?

- Perhatikan gambar-gambar penyanyi dan peragawan-peragawati yang sedang acting berikut ini!



1. Apa komentar/tanggapanmu mengenai pakaian dan perhiasan yang mereka kenakan?  
Jawab : \_\_\_\_\_

2. Apa tujuan mereka mengenakan pakaian dan perhiasan seperti itu?  
Jawab : \_\_\_\_\_

#### B. Mengomentari Penampilan Pelajar

Perhatikan pula gambar pelajar-pelajar di bawah ini!



### C. Penilaian

1. Kinerja
2. Produk

### D. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Menurut pendapatmu, faktor apa sajakah yang mempengaruhi seseorang dalam pemilihan benda?  
Jawab: \_\_\_\_\_
2. Apakah faktor ekonomi (harga) benda/bahan juga sangat mempengaruhi dalam pemilihan barang?  
Jawab: \_\_\_\_\_
3. Apakah sifat kesederhanaan juga diperlukan dalam pemilihan benda/bahan? Mengapa?  
Jawab: \_\_\_\_\_



Berilah kritik yang santun terhadap peristiwa di sekolah berikut ini!

1. Jika memakai sepatu, pastikan harganya sangat mahal.  
Kritik: \_\_\_\_\_
2. Susi memakai kalung emas besar milik ibunya.  
Kritik: \_\_\_\_\_
3. Andi membawa dompet yang berisi ratusan ribu rupiah.  
Kritik: \_\_\_\_\_
4. Melani memakai pakaian pesta.  
Kritik: \_\_\_\_\_
5. Rudi menunjukkan handphone-nya yang masih baru.  
Kritik: \_\_\_\_\_

### D. Menyampaikan Kritik di Muka Kelas

Berpasangan maju ke muka kelas, memperagakan cara mengkritik teman.  
Contoh: Jika: Lhas opaku, past yang temahat di sekolah ini? Hebat kan?  
Budi: Nggak usah sombong. Koi! Sepatu mah alai akan menambal pendal  
apabila kamu tidak rajin belajar!

### E. Refleksi

1. Apa akibatnya jika kita sering pamer di sekolah?  
Jawab: \_\_\_\_\_
2. Kadang-kadang kamu juga sering bergaya hidup mewah. Bagaimana sikapmu bila dikritik oleh teman?  
Jawab: \_\_\_\_\_

### F. Penilaian

Hal-hal yang dinilai dalam pelajaran ini adalah:

1. Penilaian tertulis : hasil pekerjaan
2. Penilaian perbuatan : cara menyampaikan kritik di muka kelas

## ILMU PENGETAHUAN ALAM

Standar Kompetensi:  
6. Memahami ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta peranannya dalam kehidupan sehari-hari.  
Kompetensi Dasar:  
6.2. Menganalisis sifat dan karakteristik ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta peranannya dalam kehidupan sehari-hari.

### A. Mengidentifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi dalam Pemilihan Benda/ Bahan untuk Tujuan Tertentu

Perhatikan tabel berikut ini kemudian berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai!

No	Bahan Penyusun Benda	Sifat-sifat bahan/material penyusun benda				
		Kedap air	Tembus pandang	Lentur / elastis	Kondutor	Isolator
1.	kayu jati					
2.	triplex					
3.	plastik					
4.	kain					
5.	kawat tembaga					
6.	plat seng					
7.	karet					
8.	kaca					

Bahan apa yang cocok untuk membuat benda ini? Tuliskan alasannya!

Contoh: Kabel listrik

Kawat tembaga untuk penghantar karena bersifat konduktor

Plastik untuk pembungkusnya karena bersifat isolator

1. jas hujan  
\_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_
2. kursi  
\_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_
3. ban mobil  
\_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_
4. jendela  
\_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_
5. celana  
\_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_

### B. Kelenturan Benda

Menyiddi sifat lentur/elastis suatu bahan

Alat dan bahan:

- 2 buah balok busur sepanjang 50 cm dan 20 cm
- 80 cm tali karet
- 80 cm tali rafia

Langkah-langkah percobaan:

1. Balok busur ukuran 50 cm dibentuk busur panah dan ukuran 40 cm dibentuk anak panah
2. Pasang tali karet sebagai tali busurnya!



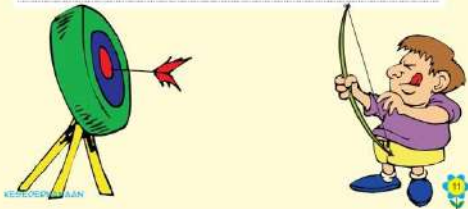
3. Pasang anak panah pada busur lalu regangkan dan lepas anak panah tersebut  
Hal-hal yang diamati: Mengenal orang atau benda yang ditembak!
4. Ukurlah jarak yang ditempuh anak panah!
5. Ulangi sebanyak lima kali dan hitunglah rata-rata jarak yang ditempuh anak panah!
6. Gantilah tali busur dengan tali rafia! Lakukan hal yang sama dengan nomor 3, 4, dan 5!

No	Bahan tali busur	Hasil pengamatan
1.	Tali Karet	
2.	Tali rafia	

Bandingkan rata-rata jarak tempuh keduanya!

Kesimpulan:

\_\_\_\_\_





## Tanggung Jawab

Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh dari orang lain atau diri sendiri hingga selesai  
Sanggup menanggung resiko dari apa yang telah dikerjakan/ diperbuat.



ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Standar Kompetensi:**  
1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, pemerintahan dan hubungan internasional negara-negara Asia Tenggara serta hukum bangsa

**Kompetensi Dasar:**  
1.2. Memahami hak-hak pemerintahan dan hubungan internasional negara-negara tetangga

A. Membandingkan Kenampakan Alam dan Keadaan Sosial Negara-negara Tetangga

1. Sebutkan nama-nama negara yang ada di Asia Tenggara !

Jawab :

2. Bandingkanlah dua negara ini dimulai dari keadaan alam dan keadaan sosialnya!

No.	Negara berkecuali	Negara Singapura
1.	Kenampakan Alam	
2.	Kenampakan Sosial	

3. Mengapa ada perbedaan keadaan sosial yang sangat mencolok?

Jawab:

4. Bagaimana pola hidup masyarakat dalam kehidupan ekonomi di kedua negara tersebut?

**Jawab:**

5. Menurutmu, negara mana yang memerlukan pola hidup sederhana dalam

mayara

### B. Penilaian

1. Tertulis
2. Pengamatan

KESEDERHANAAN

**SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN**

10. Mengkaji aspek diri melalui karya seni rupa  
Kompetensi Dasar  
10.1. Mengkaji aspek diri melalui gambar ilustrasi manusia dan sekitar

#### A. Menggambar Alam Pedesaan

1. Gambarkanlah alam pedesaan berupa hamparan sawah, hutan, gunung, dan perkampungan!
2. Berilah warna menggunakan krayon atau cat air!
3. Perhatikan komposisi warna dan keserasian bentuk pemandanganmu!

### B. Refleksi/Apresiasi Seni Lukis

Pada saat melukis, tentukamu ingat terhadap kesederhanaan masyarakat pedesaan

1. Hal apa saja yang menunjukkan kesederhanaan masyarakat desa yang dapat kamu tuangkan dalam lukisan?

Jawab :

2. Perilaku masyarakat pedesaan apakah yang dapat kamu teladan dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab :

### C. Penilaian

- a. Penilaian product: Lukisan
- kesesuaian lukisan dengan tema
  - komposisi warna dan bentuk
- b. Apresiasi seni lukis



● 100 分



## ILMU PENGETAHUAN ALAM

Standar Kompetensi :  
3. Memahami konsep, hukum, dan teori sains sebagai hasil proses ilmiah yang terbuka untuk pengujian.  
Kompetensi Dasar :  
3.2. Mengetahui hukum-hukum alam yang mengatur kehidupan makhluk hidup.  
Indikator :  
3.2.1. Menjelaskan hukum-hukum alam yang mengatur kehidupan makhluk hidup.

> Anak-anak, marilah kita menyanyikan lagu "Pemandangan".

Memandang alam dari atas bukit,  
Segitu pandang melepaskan.  
Sungai tampak berliku sawah hijau membentang  
Bagai permadani di kaki bukit.  
Gunung menjulang berpayung awan  
O indah pemandangan.

Nah, anak-anak, negara kita memang sangat kaya. Tanahnya subur, bahan tambangnya sangat berlimpah, binatang pun beraneka ragam ada di sini. Seluruh alam dan hasil bumi harus kita manfaatkan demi kesejahteraan manusia.

> Sekarang kumpulan data tentang nama tumbuhan, bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia, dan dampak negatif terhadap keseimbangan lingkungan, kemudian susunlah dalam tabel sebagai berikut.

No.	Nama Tumbuhan	Bagian Tumbuhan yang dimanfaatkan	Dampak negatif terhadap keseimbangan lingkungan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Carilah data-data tersebut di perpustakaan.

### Refleksi

1. Carilah pengalamanmu dalam memperoleh data-data tersebut.
2. Bagaimana menurut pendapatmu pemanfaatan kekayaan alam yang baik itu?

## PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

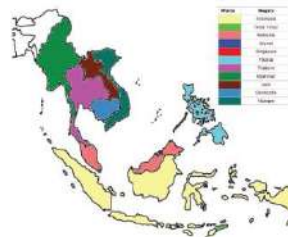
Standar Kompetensi :  
1. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara Asia Tenggara.  
Kompetensi Dasar :  
1.1. Menjelaskan pengertian kerjasama negara-negara Asia Tenggara.  
Indikator :  
1.1.1. Menjelaskan pengertian kerjasama negara-negara Asia Tenggara.

> Negara Indonesia berada di kawasan Asia Tenggara.

> Beberapa negara di Asia Tenggara pada tanggal 8 Agustus 1967 membentuk sebuah organisasi kerjasama negara-negara Asia Tenggara. Organisasi tersebut bernama ASEAN (Association of South Asian Nation) dijemputkan menjadi Perbora (Pembuatan Bangsa-bangsa Asia Tenggara). Pada awalnya ASEAN hanya beranggotakan 5 negara, yaitu : Indonesia, Singapura, Malaysia, Thailand, dan Filipina. Tetapi kini hampir semua negara di kawasan Asia Tenggara telah menjadi anggota ASEAN.

> Banyak kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya yang dilakukan bersama sebagai wujud kerjasama regional.

> Untuk menjadikan Asia Tenggara sebagai kawasan yang bebas, damai, dan aman para menteri luar negeri menyepakati kerjasama yang disebut ZOPFAN (Zone of Peace, Freedom, And Neutrality).



### A. Permainan "Snowball Throwing"

Anak-anak, kalian sudah mempelajari banyak hal tentang ASEAN. Nah, sekarang marilah kita bermain Snowball Throwing.

Perhatikan aturan main berikut.

- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
- Tiap kelompok diberi 1 lembar jawab dan 10 lembar kertas warna. 5 kelompok berturut-turut diberi 10 lembar kertas berwarna putih, merah, biru, kuning, dan hijau.
- Setiap kelompok bertugas menuliskan pada 10 lembar kertas masing-masing sebuah pertanyaan tentang negara-negara Asia Tenggara.
- Kertas-kertas yang sudah berisikan pertanyaan tersebut dimasukkan ke dalam kantong plastik berlabel seperti bola, lalu dikumpulkan ke kelompok lain secara acak.
- Kelompok yang menerima bola kertas berisi pertanyaan menulis jawaban dari pertanyaan tersebut pada lembar jawaban lalu melampirkan kertas yang berisi pertanyaan tersebut kepada kelompok lain. Kertas tidak boleh dilampirkan ke kelompok pembuat pertanyaan.
- Demikian seterusnya sampai seluruh kelompok sudah menjawab pertanyaan dari kelompok lain.

### B. Pembahasan hasil permainan "Snowball Throwing"

Pembahasan jawaban siswa secara klasikal. Kelompok yang memperoleh poin terbanyak diberi penghargaan.

### Refleksi

1. Kapan saja yang kamu peroleh dari permainan ini?
2. Mengapa kelompokmu berhasil menjadi pemenang dalam permainan tersebut?
3. Mengapa ada kelompok yang mendapatkan poin sedikit?

- Tanggung jawab akan berpengaruh terhadap keberhasilan seseorang.  
- Jika setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap tugas yang menjadi kewajibannya maka kelompok tersebut akan berhasil memenangkan permainan ini.

## BAHASA INDONESIA

Standar Kompetensi :  
2. Memahami informasi dan tanggapan secara lisan (berbicara).  
Kompetensi Dasar :  
2.1. Menyampaikan pesan atau informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang menarik, baik dan benar (berbunyi).  
Indikator :  
2.1.1. Menyampaikan secara lisan informasi dari berbagai media liputan yang baik.

> Pada era informasi ini kita dapat menerima informasi dari mana pun dengan sangat cepat. Informasi dapat kita terima dari berbagai macam media baik media cetak maupun media elektronik. Media cetak contohnya : surat kabar, majalah, dan tabloid. Sedangkan media elektronik seperti : televisi, radio, dan yang paling cepat serta canggih adalah komputer dengan fasilitas internet.  
> Kenikmatan sangat dekat dengan kebudayaan. Berantas kebudayaan dengan gemar membaca. Dengan gemar membaca kita akan menjadi cerdas.

### A. Bermain "Pesan Berantai"

Marilah kita bermain "Pesan Berantai".

Perhatikan langkah-langkah berikut!

- Berkelompoklah dengan masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 siswa tiap.
- Berbarislah dengan jarak tap-tap anggota 1 meter dan antara satu kelompok dengan kelompok yang lain 2 meter.
- Siswa urutan pertama mengambil surat kabar yang ada di meja guru, dan memilih salah satu artikel yang ada di dalam surat kabar tersebut.
- Siswa yang ada pada urutan pertama dari tap-tap kelompok membaca dalam hati salah satu kalimat dari artikel atau berita tersebut, kemudian membisikannya kepada teman yang ada pada urutan kedua.
- Siswa dengan urutan kedua membisikkan kalimat yang didengarnya kepada siswa ketiga, demikian seterusnya sampai siswa terakhir.
- Siswa terakhir menuliskan kalimat tersebut di papan tulis.
- Kelompok yang menang adalah kelompok yang anggota dari siswa terakhirnya dapat menuliskan kalimat yang sesuai dengan yang dibisikkan oleh siswa pertama dengan cepat dan benar.

B. Pembahasan hasil yang diarah oleh tiap-tiap kelompok. Kelompok yang paling cepat dan benar diberi hadiah.


### Refleksi

- Apakah kamu merasa setelah kelompokmu berhasil memenangkan permainan tersebut?
- Siapakah yang harus dimiliki oleh setiap anggota kelompok jika ingin memenangkan permainan?



## BAHASA INDONESIA

**Sumber Kompetensi:**  
 2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan (berbicara)  
 8. Menyajikan karya lisan dan tulisan secara tertulis  
**Kemampuan Dasar:**  
 2.1 Menanggapi templatik narasi/teks yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang tepat  
 8.1 Menyusun isi dengan memperhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang diajak  
**Indikator:**  
 1. Menentukan pokok-pokok informasi dan isi yang di baca  
 2. Menyusun isi dengan memperhatikan bahasa yang menarik dan bermakna



Bacalah cerita berikut!

### Si Malas

Suatu kali Pak Dani guru kelas VI merasa sekali karena Aming tidak mengerjakan PR. Seluruh siswa kelas VI keheranan dengan kejadian itu. Kelihatannya baru kali ini Aming tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh Pak Dani, itu pun karena ibunya sakit, sehingga ia harus membantu ibunya mengasuh adiknya. Aming memang tidak termasuk anak yang pandai, tetapi sebenarnya dia anak yang rajin.

Sementara Malas, teman sekelas Aming sering tidak mengerjakan PR bahkan sering pula merembet pekerjaan teman untuk dicontoh, tak sekali pun dimarahi oleh Pak Dani. Apalagi dimarahi, digurupun tidak. Tidak sedikit siswa kelas VI yang pernah diancam oleh Malas kalau tidak mau mengerjakan pekerjanya untuk dicontoh.

Seperti itu Malas mendapatkan perlakuan khusus dari Pak Dani. Orang tua Malas seorang pengusaha kaya yang selalu membantu sekolah apabila membutuhkan dana.

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Sumber Kompetensi:**  
 3. Melakukan kegiatan kewirausahaan di lingkungan keluarga  
**Kemampuan Dasar:**  
 3.1 Mengenal masalah ekspor dan impor di Indonesia  
**Indikator:**  
 3.1.1 Mengidentifikasi barang ekspor dan impor di Indonesia

### A. Kunjungan ke Toko Swalayan

- Anak-anak hari ini akan belajar di luar sekolah. Mari kita belajar di toko swalayan. Bawalah buku dan alat tulis untuk mencatat.
- Tugas kalian adalah mengamati barang-barang yang dijual di toko swalayan, kemudian mencatat data dan mengklasifikasikan menjadi 2 bagian yaitu barang impor dan barang produksi dari dalam negeri.
- Masukkan data yang kalian peroleh ke dalam tabel berikut.

No	Nama Barang	Ekspor	Impor
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

### B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah ekspor itu?
2. Apakah impor itu?
3. Sebutkan sedikitnya 5 barang ekspor!
4. Sebutkan sedikitnya 5 barang impor!
5. Apa keuntungan kita mengekspor barang-barang ke luar negeri?

### Refleksi

- Siapa yang dapat memperoleh data terbanyak?
- Siapa yang mendapat data paling sedikit?
- Mana yang lebih bertanggung jawab dalam melakukan tugas, yang memperoleh data terbanyak atau yang paling sedikit? Jelaskan!

## MATEMATIKA

**Sumber Kompetensi:**  
 2. Menyajikan data yang berkaitan dengan data  
**Kemampuan Dasar:**  
 2.1 Menyajikan data ke bentuk tabel dan diagram garis  
**Indikator:**  
 2.1.1 Menyajikan data ke dalam diagram garis

### BAB 3 Keberanian

Terdapat anak menyebarkan rumor yang diucapkan kebencian

Anak-anak, pada pertemuan terdahulu, kalian mendapat tugas untuk mendata penduduk di lingkungan tempat tinggal (RT) kalian. Data warga di lingkungan RT nya yang kalian kumpulkan meliputi jumlah warga yang berusia 0 – 10 tahun, 11 – 20 tahun, 21 – 30 tahun, 31 – 40 tahun, 41 – 50 tahun, dan 51 tahun ke atas.

Sekarang masukkan data yang kalian peroleh ke dalam tabel berikut.

Kelompok Usia	Banyaknya Penduduk
0 – 10 tahun	
11 – 20 tahun	
21 – 30 tahun	
31 – 40 tahun	
41 – 50 tahun	
51 tahun ke atas	

Buatlah diagram garis berdasarkan data tersebut!

### Refleksi

Citakan secara singkat usahamu dalam memperoleh data!

## MATEMATIKA

**Sumber Kompetensi:**  
 2. Menyajikan data yang berkaitan dengan data  
**Kemampuan Dasar:**  
 2.1 Menyajikan data ke bentuk tabel dan diagram garis  
**Indikator:**  
 2.1.1 Menyajikan data ke dalam diagram garis

### BAB 3 Keberanian

Terdapat anak menyebarkan rumor yang diucapkan kebencian

Anak-anak, pada pertemuan terdahulu, kalian mendapat tugas untuk mendata penduduk di lingkungan tempat tinggal (RT) kalian. Data warga di lingkungan RT nya yang kalian kumpulkan meliputi jumlah warga yang berusia 0 – 10 tahun, 11 – 20 tahun, 21 – 30 tahun, 31 – 40 tahun, 41 – 50 tahun, dan 51 tahun ke atas.

Sekarang masukkan data yang kalian peroleh ke dalam tabel berikut.

Kelompok Usia	Banyaknya Penduduk
0 – 10 tahun	
11 – 20 tahun	
21 – 30 tahun	
31 – 40 tahun	
41 – 50 tahun	
51 tahun ke atas	

Buatlah diagram garis berdasarkan data tersebut!

### Refleksi

Citakan secara singkat usahamu dalam memperoleh data!

## ILMU PENGETAHUAN ALAM

Standar Kompetensi :  
2. Memahami penerapan pengetahuan yang  
Kompetensi Dasar :  
6.3. Mengenal sifat, fungsi, energi, dan berwujudnya  
materi yang menyekeliling dan bagaimana perubahan  
dalam hal ini.  
Tujuan pembelajaran :  
a. Dapat menyebutkan secara sederhana energi.

- > PLN (Perusahaan Listrik Negara) merupakan Badan Usaha Milik Negara yang mengelola pemanfaatan listrik oleh masyarakat.
- > Pembebanan biaya pemakaian listrik PLN di rumah tangga dihitung dengan menggunakan satuan KWH singkatan dari Kilo Watt Hour atau Kilowatt jam. Artinya pemakaian dihitung berdasarkan besarnya daya listrik yang digunakan dan lamanya waktu penggunaannya.

### A. Perhatikan soal berikut!

Onyng tinggal di perumahan New Gardenia. Jalan-jalan di lingkungan perumahan tersebut diterangi dengan lampu-lampu mercury. Ada 25 buah lampu mercury masing-masing berdaya 300 watt. Setiap hari dinyalakan selama 12 jam yaitu sejak pukul 17.00 sampai dengan pukul 05.00. Biaya pemakaian listrik dibebankan kepada seluruh warga. Telah dibetokan oleh PLN bahwa biaya beban sebesar Rp. 50.000,00 dan biaya pemakaian sebesar Rp. 2.500,00 per kWh.

Lampu penerangan jalan di perumahan New Gardenia dinyalakan dan dimatikan secara sentral oleh petugas salpam. Setiap menjelang magrib petugas salpam menyalaikan seluruh lampu penerangan jalan di perumahan itu. Sedangkan pagi harinya petugas mematikan lampu penerangan jalan. Hal tersebut selalu berlangsung setiap hari.

Pada suatu hari ketika Onyng hendak berangkat sekolah Onyng melihat lampu penerangan jalan masih menyala. "Ah, ini namanya pemborosan," gumam Onyng. "Siapa sih petugas salpam malam ini, sudah pukul 05.30 lampu penerangan jalan belum juga dimatikan?"

### B. Hitunglah!

1. Berapa biaya pemakaian listrik untuk lampu penerangan di perumahan Onyng tinggal selama satu bulan (satu bulan=30 hari)?
2. Berapakah dapat dihemat jika setiap hari nyala lampu di kurangi satu jam?

### Refleksi

Menurut pendapatmu apa yang harus dilakukan Onyng?



Kelas 6



### a. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Siapa saja tokoh-tokoh di dalam cerita tersebut?
2. Siapa nama guru kelas V?
3. Mengapa Aring tidak mengerjakan tugas dari Pak Dani?
4. Bagaimana sikap si Malas?
5. Mengapa si Malas mendapat perlakuan khusus?

### b. Buatlah surat kepada Kepala Sekolah untuk melaporkan tentang peristiwa tersebut!

### Refleksi

- Bagaimana tanggapanmu terhadap sikap Pak Dani terhadap murid-muridnya?
- Apa yang sebaiknya kamu lakukan jika kamu termasuk salah satu dari murid Pak Dani?

KEBERANIAN

25

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Standar Kompetensi :  
3. Memahami jasa-jasa Indonesia di Era Global  
Kompetensi Dasar :  
3.2. Mengenal peran dan peran Indonesia  
dalam kegiatan ekonomi internasional.  
Tujuan :  
a. Menjelaskan barang ekspor dan impor.



- > Ekspor adalah kegiatan menjual barang ke luar negeri. Indonesia melakukan ekspor ke berbagai negara di dunia. Barang-barang yang diekspor bermacam-macam. Secara garis besar komoditas ekspor dibedakan menjadi 2, yakni migas (minyak bumi dan gas) dan non migas.
- > Impor adalah kegiatan membeli barang dari luar negeri. Indonesia juga mengimpor barang-barang dari luar negeri. Sebagian besar barang yang kita impor berupa barang jadi hasil industri teknologi di luar negeri. Beberapa bahan baku industri di dalam negeri masih terpasang kita impor karena kita belum dapat memproduksinya.
- > Negara kita termasuk negara agraris. Selain sayur, sebagian besar penduduk di negara kita bermatapencaharian sebagai petani. Kita pernah mengalami masa kejayaan di bidang pertanian. Tidak hanya mampu beres-beres ekspor beras, bahkan pernah mengekspor beras ke beberapa negara tetangga. Walaupun demikian, ternyata petani tidak hidup lebih sejahtera. Petani mulai meninggalkan mata pencaharian sebagai petani beralih menjadi pekerja di sektor perindustrian, yakni sebagai buruh pabrik.

### A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Komoditas apa saja yang kita ekspor?
2. Apa saja yang termasuk komoditas non migas? Coba sebutkan 5 macam!
3. Di kota manakah di Jerman terdapat pasar bursa tembaga Indonesia?
4. Coba sebutkan 10 macam barang impor?
5. Mengapa negara kita disebut sebagai negara agraris?

26

Kelas 6

### B. Diskusi Kelompok

Bacakan artikel surat kabar berikut!

## Beras Impor Diawasi Ketat

Pemprov Jateng Konsisten Bantu Petani

SEMARANG, KOMPAS -- Gubernur Jawa Tengah Mardiyanto menyatakan, kesediaan Jateng menerima beras impor asal Thailand untuk disalurkan di gudang-gudang Bulogbu-

luangya tengah akan. Pemprov Jateng tetap konsisten dalam membantu petani, terkait produksi beras yang mengalami surplus.

"Petani beras impor itu langsung masuk gudang tidak bisa didistribusikan ke pasaran. Harus ada yang menyerap, maka itu yang harus kita lakukan," kata Kepala Dinas Pangan dan Pertanian Provinsi Jateng, Dede Jati, saat ditemui di Gedung Dinas Pangan dan Pertanian Provinsi Jateng, Selasa (10/10/2007).

Selama ini, Dede Jati dan timnya memantau melalui pantauan langsung ke lapangan, bahwa beras impor yang masuk ke Jateng, memang benar-benar untuk membantu petani. Selain itu, Jateng selalu mematuhi ketentuan dari pemerintah pusat.

Gubernur mengatakan, petani beras impor yang masuk sebanyak 200.000 ton, namun masih banyak yang belum terdistribusikan ke pasaran. Dede Jati menambahkan, beras impor yang masuk ke Jateng, memang benar-benar untuk membantu petani. Selain itu, Jateng selalu mematuhi ketentuan dari pemerintah pusat.

Gubernur mengatakan, petani beras impor yang masuk sebanyak 200.000 ton, namun masih banyak yang belum terdistribusikan ke pasaran. Dede Jati menambahkan, beras impor yang masuk ke Jateng, memang benar-benar untuk membantu petani. Selain itu, Jateng selalu mematuhi ketentuan dari pemerintah pusat.

Siswa yang menyatakan setuju dengan kegiatan impor beras dikelompokkan menjadi satu kelompok, sedangkan yang tidak setuju dikelompokkan menjadi kelompok lain. Tiap-tiap kelompok mendiskusikan alasan terhadap keputusan yang diambil berdasarkan atau berdasarkan pendapatnya terhadap kegiatan impor beras. Setelah selesai berdiskusi, secara bergiliran kelompok melaporkan hasil diskusi kelompoknya sedangkan kelompok lainnya menanggapinya hasil diskusi kelompok tersebut. Demikian pula sebaliknya.

### Refleksi

1. Bagaimana perasaanmu ketika ada kelompok lain menyampaikan pendapat yang tidak sesuai dengan pendapatmu?
2. Apa yang kamu lakukan jika ada orang lain menyanggah pendapatmu, padahal kamu yakin bahwa pendapatmu itu benar?

KEBERANIAN

27

## PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Sumber Kompetensi :  
2. Menjabarkan dasar pemerintahan Indonesia.  
Kompetensi Dasar :  
1. Menyebutkan proses pemilu dan pilkada.  
Indikator :  
• Menjelaskan asas-asas pemilu dan pilkada.  
• Menjelaskan tahap-tahap dalam pemilu dan pilkada.

### > Pemilu singkatan dari pemilihan umum.

Asas pemilu adalah langsung, umum, bebas, dan rahasia. Langsung, artinya pemilih langsung menyampaikan hak pilihnya dan tidak boleh diwakilkan. Umum, artinya setiap warga negara yang Indonesia yang telah memenuhi syarat dan terdaftar sebagai pemilih dapat menyampaikan pilihannya. Bebas, artinya setiap pemilih bebas menyatakan pilihannya dan tidak ada pihak mana pun yang boleh memaksa seseorang untuk menentukan pilihannya. Rahasia, artinya pilihan seseorang bersifat rahasia. Tidak ada seorang pun yang dapat memaksa orang lain untuk memberitahu pilihannya.

### > Pemilu merupakan salah satu ciri demokrasi.

### > Ada beberapa pemilihan yang diselenggarakan di negara Indonesia, yakni:

1. Pilkada (Pemilihan Kepala desa), diselenggarakan untuk memilih kepala desa. Setiap warga desa berhak menentukan seseorang calon kepala desa untuk dipilih menjadi kepala desa.
2. Pilkada (Pemilihan Kepala daerah), diselenggarakan untuk memilih Kepala Daerah (Bupati/Walikota). Calon kepala daerah diajukan oleh partai yang ada di DPRD Tingkat I dan ditetapkan oleh peraturan yang berlaku. Warga kabupaten/kota yang telah memenuhi syarat berhak memilih salah satu calon yang telah ditetapkan.
3. Pilgub (Pemilihan Gubernur), diselenggarakan untuk memilih Gubernur Kepala daerah tingkat I Provinsi. Calon Gubernur diajukan oleh partai yang ada di DPRD Tingkat I dan ditetapkan oleh peraturan yang berlaku. Warga provinsi yang telah memenuhi syarat berhak memilih salah satu calon gubernur yang telah ditetapkan.
4. Pilpres (Pemilihan Presiden), diselenggarakan untuk memilih Presiden. Calon presiden diajukan oleh partai yang ada di DPR oleh peraturan yang berlaku. Setiap warga negara Indonesia yang telah memenuhi syarat berhak memilih salah satu calon presiden yang telah ditetapkan.
5. Pemilihan Umum (Pemilu) diselenggarakan untuk memilih anggota DPRD II, DPRD I, DPR, dan DPD.



Kelas 6

## MATEMATIKA

Sumber Kompetensi :  
2. Menjabarkan dasar-asas satuan jam waktu dalam perhitungan waktu.  
Kompetensi Dasar :  
2.2. Mengenal satuan waktu.  
Indikator :  
• Menyebutkan satuan-satuan waktu, kecepatan, dan jarak.

KOTA

A



150 km

KOTA  
B

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{Jarak}}{\text{Waktu}}$$

Misalnya, seorang sopir mengemudi sebuah mobil dari kota A ke kota B yang berjarak 150 km dalam waktu 2 jam. Berapa kecepatan rata-rata mobil tersebut?

Jawab :

$$\text{Jarak} = 150 \text{ km}$$

$$\text{Waktu} = 2 \text{ jam}$$

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{Jarak}}{\text{Waktu}} = \frac{150 \text{ km}}{2 \text{ jam}} = 75 \text{ km/jam}$$

Lama perjalanan = waktu tiba - waktu berangkat

Misalnya, pamam berangkat dari rumah pukul 06.15 dan tiba di kantor pukul 07.55. Berapa lama perjalanan pamam dari rumah ke kantor?

Jawab :

$$\text{Berangkat} = \text{Pukul } 06.15$$

$$\text{Tiba} = \text{Pukul } 07.55$$

$$\text{Lama perjalanan} = \text{waktu tiba} - \text{waktu berangkat}$$

$$= \text{pk. } 07.55 - \text{pk. } 06.15$$

$$= 1 \text{ jam } 40 \text{ menit}$$



Kelas 6



### A. Perhatikan soal cerita berikut!

Menjelang pelajaran usai, siswa kelas VI berkesempatan untuk pulang. Sebelum pulang Pak Taufik, guru kelas VI, mengasi beberapa anak kembali ke sekolah lagi nanti pukul 15.00 untuk latihan sebagai petugas upacara bendera. Pukul 13.15 bel sekolah berbunyi menanda kan jam sekolah telah berakhir. Usai berdoa dan mengucapkan salam para siswa kelas VI dan bergegas pulang ke rumah masing-masing. Demikian pula Basuki, salah satu siswa kelas VI. Basuki bergegas mengayuh sepedanya agar segera sampai di rumah, karena Basuki termasuk salah satu siswa yang harus kembali ke sekolah lagi. Sempat hari Basuki pergi ke sekolah dengan naik sepeda. Sambil terus mengayuh sepedanya, Basuki berfikir apakah dia bisa kembali ke sekolah lagi nanti pukul 15.00. Padahal kalau terlambat tiba di sekolah pasti akan dimarahi oleh Pak Taufik. Pak Taufik terkenal sebagai guru yang sangat tegas dan disiplin. Seperti kebiasaan di kelas VI, setiap keterlambatan 5 menit siswa akan dikenakan sanksi berupa berlari mengelilingi lapangan sekali. Jarak rumah Basuki ke sekolah 10 km sedangkan kemampuan Basuki untuk mengayuh sepedanya paling cepat 12 km/jam. Untuk makan siang dan berkesempatan di rumah, Basuki memerlukan waktu 20 menit. Basuki cemas dan khawatir tidak bisa tiba di sekolah tepat waktu dan tentu saja akan dimarahi Pak Taufik. Ternyata kekhawatiran Basuki terbukti. Dia tertambat tiba ke sekolah. Akibatnya, Basuki dimarahi Pak Taufik dan dikenakan sanksi sesuai kebiasaan di kelas VI.

### B. Kerjakan soal-soal berikut!

1. Pukul berapa Basuki tiba di sekolah?
2. Berapa menit keterlambatan Basuki?
3. Berapa kali Basuki harus mengelilingi lapangan sebagai sanksi atas keterlambatannya itu?

### Refleksi

1. Menurut pendapatmu apakah Basuki layak menerima sanksi? Mengapa?
2. Kalau tidak layak menerima sanksi, apakah yang kamu lakukan seandainya kamu mengalami kejadian seperti yang dialami oleh Basuki?



Kelas 6

## BAB 4

## KEJUJURAN

Mengungkapkan sesuatu sesuai dengan kenyataan yang dilakukan, dialami dan dirasakan



kejujuran



Kelas 6



## ILMU PENGETAHUAN ALAM

**Standar Kompetensi:**  
Memahami pengetahuan alam yang memiliki kaitan untuk integral kehidupan.  
**Kompetensi Dasar:**  
4.1. Menghormati jenis hewan dan tumbuhan yang memiliki keunikan.  
4.2. Menjaga kelestarian jenis hewan yang mendekati kepunahan.

Dalam rangka melindungi binatang langka dan melestarikan lingkungan alam, pemerintah menetapkan daerah-daerah tertentu sebagai kawasan suaka margasatwa dan suaka alam.

- > Suaka margasatwa adalah kawasan yang diperuntukkan melindungi hewan-hewan tertentu, terutama yang terancam punah.
- > Hutan lindung adalah hutan yang dimanfaatkan untuk melindungi kawasan tersebut agar tidak terjadi erosi atau tanah longsor.
- > Hutan wisata adalah hutan yang dimanfaatkan sebagai objek wisata.
- > Tanya jawab hewan-hewan yang langka dan dilindungi oleh negara.

**Tugas**


- Bacalah buku-buku di perpustakaan dan carilah nama-nama hewan langka dan dilindungi oleh pemerintah.
- Tuliskan nama-nama hewan langka tersebut ke dalam tabel berikut!

No	Nama dan tempat suaka margasatwa	Jenis hewan yang dilindungi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Laporkan hasil kerja kalian di depan kelas.

**Refleksi**

- Dapatkah kalian menyelesaikan tugas kalian?
- Bagaimana kamu menemukan buku-buku tersebut?
- Siapakah yang bertanggung jawab untuk menemukan judul buku yang sesuai dengan ketentuan tugas yang diatas?



### A. Simulasi pemilihan ketua panitia perpustakaan.

Nah, setelah anak-anak mengerti mengenai pemilu sekarang mari kita melaksanakan pemilu di kelas kita. Kita akan mengadakan pemilihan ketua panitia perpustakaan. Setiap siswa berhak memilih salah satu teman kelas untuk menjadi ketua panitia. Nanti kita hitung bersama-sama. Siswa yang memperoleh suara terbanyak kita tetapkan sebagai ketua panitia. Siapa pun yang terpilih harus bersedia memegang jabatan sebagai ketua panitia.

### B. Evaluasi.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Setiap berapa tahunkah pemilu diselenggarakan?
2. Pemilu diselenggarakan untuk memilih apa?
3. Siapa yang berhak mengajukan calon gubernur?
4. Siapa yang berhak memilih dalam pemilihan presiden?
5. Jelaskan asas pemilu di Indonesia!

### Refleksi

- Setiap proses pemilihan, kecuali asas luber (langsung, umum, bebas, dan rahasia), kejujuran juga sangat diperlukan.
- Perilaku kejujuran dilakukan dalam pemilihan ketua panitia di kelasmu tadi? Mengapa?



## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Standar Kompetensi:**  
Memahami pengetahuan sosial yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat.  
**Kompetensi Dasar:**  
4.1. Menjaga kelestarian lingkungan alam yang memiliki keunikan.  
4.2. Menjaga kelestarian jenis hewan dan tumbuhan yang memiliki keunikan.

> Perhatikan gambar berikut!




- > Akhir-akhir ini beberapa daerah di negara kita dilanda bencana alam. Ada banjir, gunung meletus, tanah longsor, banjir lumpur, tsunami, angin topan, kecelakaan transportasi, dan sebagainya.
- > Coba tuliskanlah tabel berikut dengan menyebutkan provinsi dan jenis bencana yang pernah terjadi.

No	Provinsi	Bencana Alam
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

> Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Bantuan apa saja yang dapat kita berikan kepada korban bencana banjir?
2. Bantuan apa saja yang dapat kita berikan kepada korban tsunami?
3. Bantuan apa saja yang dapat kita berikan kepada korban gempa bumi?
4. Bantuan apa saja yang dapat kita berikan kepada korban kebakaran?
5. Bantuan apa saja yang dapat kita berikan kepada korban gunung meletus?

### Refleksi

- Seringkali kita mendengar berita bahwa bantuan bagi korban bencana alam tidak sampai kepada korban karena disalahgunakan oleh petugasnya.
- Mengapa hal itu dapat terjadi?
- Bagaimana menurutmu sikap demikian itu?



- > Kalimat ini tersebut kemudian dikenal dengan nama Pancasila. Pada peristiwa pembacaan usulan dasar negara oleh Ir. Soekarno tanggal 1 Juni 1945 dinyatakan sebagai hari lahir Pancasila.
- > Pada tanggal 22 Juni 1945 Panitia Sembilan menghasilkan asas dan tujuan Indonesia merdeka. Rumusan dasar negara itu tercantum dalam Piagam Jakarta.
- > Sidang PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) pada tanggal 18 Agustus 1945 berhasil mengesahkan Pembukaan UUD 1945 yang di dalamnya tercantum rumusan Dasar Negara sebagai berikut.
  1. Ketuhanan Yang Maha Esa.
  2. Kemanusiaan yang adil dan beradab.
  3. Persatuan Indonesia
  4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan.
  5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

#### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan 3 tokoh yang menyampaikan usulan rumusan dasar negara Indonesia!
2. Kapan BPUPKI mengadakan sidang pertama?
3. Apakah ketua BPUPKI?
4. Apakah PPKI itu?
5. Kapan Pancasila lahir?

#### REFLEKSI

- > Apakah rumusan dasar negara Indonesia bertanggung dengan mudah dan cepat? Mengapa?
- > Hambatan apa saja yang dihadapi oleh para perumus dasar negara Indonesia?
- > Bagaimana sikap para tokoh pengagasan dasar negara dalam menghadapi hambatan yang ada?
- > Berhasilkah para tokoh memperjuangkan cita-citanya? Mengapa?
- > Bagaimana kesamu tentang tokoh-tokoh tersebut?

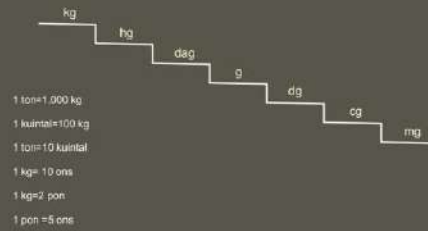


Kelas 6

## MATEMATIKA

Sebelum Kegiatan 1:  
1. Mengenalkan pengukuran satuan per satuan dalam pengukuran mudah.  
Kegiatan Dasar 1:  
1.1. Menentukan mudah yang berbeda-beda dengan mudah.  
Refleksi:  
Menentukan mudah yang berbeda-beda dengan satuan berat dalam kehidupan sehari-hari.

Satuan berat yang sering kita gunakan adalah sebagai berikut.



#### A. Tugas

Bacalah soal cerita berikut kemudian kerjakan dengan cermat!

Bu Intan berbelanja di sebuah warung di depan pasar. Bu Intan membeli 0,15 ton beras, 0,5 kuintal gula, 100 ons telur, 25 kg minyak goreng, dan 120 ons tepung. Berdasarkan hasil penimbangan oleh pedagang berat keseluruhan barang belanjanya (Bu ada 245 kg. Setelah di rumah Bu Intan merasa cukup dengan hasil penimbangan oleh pedagang tersebut. Bu Ani kembali menimbang seluruh belanjanya. Ternyata terbukti ada perbedaan hasil penimbangan yang dilakukan Bu Ani dengan pedagang.

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Hitunglah berat barang belanjanya Bu Intan sesungguhnya?
2. Selesaikan pengukuran berat oleh pedagang dengan keadilan sebenarnya?
3. Berapa selisihnya?

#### Refleksi

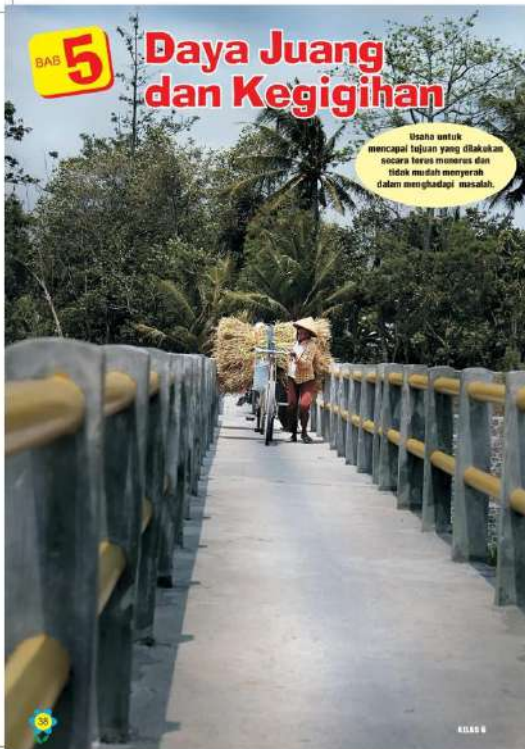
- Bagaimana pendapatmu terhadap perbuatan pedagang tersebut?
- Sikap apa yang harus kamu raih jika kamu bekerja sebagai pedagang seperti dalam soal cerita tersebut?

Kegiatan



## BAB 5 Daya Juang dan Kegigihan

Usaha untuk mencapai tujuan yang dilakukan secara terus menerus dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah.



Kelas 6

## PENDIDIKAN KEWARGANEGERAAN

Sebelum Kegiatan 1:  
1. Mengenal nilai-nilai yang ada dalam proses pembentukan Pancasila sebagai Dasar Negara.  
Kegiatan Dasar:  
1.1. Menentukan nilai-nilai yang ada dalam proses pembentukan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.  
Refleksi:  
Menentukan nilai-nilai yang ada dalam proses pembentukan Pancasila sebagai Dasar Negara.

> Dalam rangka mempersiapkan dasar Negara, BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia) mengadakan Sidang I pada tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945. Sidang tersebut menghasilkan usulan-usulan dasar negara disampaikan oleh Ir. Soekarno, Mr. Moh. Yamin, dan Dr. Supomo.

> Usulan dasar negara dari Mr. Moh. Yamin dibacakan tanggal 29 Mei 1945 adalah sebagai berikut.



1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat

> Usulan dasar negara dari Dr. Supomo dibacakan tanggal 30 Mei 1945 adalah sebagai berikut.



1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Mufakat dan Demokrasi
4. Musyawarah
5. Keadilan Rakyat

> Usulan dasar negara dari Ir. Soekarno dibacakan tanggal 1 Juni 1945 adalah sebagai berikut.



1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme dan peri kemanusiaan
3. Mufakat dan demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan Yang Maha Esa

Daya Juang dan Kegigihan



**Standar Kompetensi :**  
1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, pembangunan alam dan budaya serta negara-negara di Asia Tenggara serta bangsa-bangsa.  
**Kompetensi Dasar :**  
1.2 Menjelaskan ciri-ciri bangsa-bangsa.  
**Indikator :**  
- Mendeskripsikan keragaman alam negara-negara Asia Tenggara

### PERMAINAN TALKING STICK

- > Anak-anak, apakah kalian sudah mempelajari bentuk-bentuk di dunia beserta keragaman alamnya?
- > Nah, sekarang kita akan bermain talking stick. Caranya adalah sebagai berikut.
  1. Bapak / Ibu guru memberi tongkat kecil kepada salah satu dari kalian kemudian memberi pertanyaan kepada siswa tersebut.
  2. Apabila siswa tersebut berhasil menjawab pertanyaan dengan lancar, maka dia mendapat poin dan berhak menyerahkan tongkat kepada temannya dan melanjutkan pertanyaan kepada teman yang diberi tongkat tersebut.
  3. Siswa akan mendapat poin jika dapat menjawab pertanyaan dengan benar dalam waktu 3 hitungan, tetapi pada waktu yang telah ditetapkan dia tidak bisa menjawab atau menjawab tetapi salah, dia harus menyerahkan tongkat kepada guru dan tidak mendapat poin.
  4. Demikian seterusnya sampai setiap siswa mendapat giliran menjawab pertanyaan.
  5. Pertanyaan yang kalian berikan kepada teman tidak harus berkaitan dengan materi yang dipelajari.
  6. Pertanyaan yang sudah dijawab tidak boleh ditanyakan lagi.
  7. Tongkat tidak boleh diberikan kepada siswa yang sudah mendapat poin.
- > Nah, Nah, sekarang kita akan bermain talking stick. Caranya adalah sebagai berikut.
- > Mari kita mulai permainan talking stick ini!

#### Refleksi

- Apa yang kamu rasakan ketika tidak dapat menjawab pertanyaan?
- Apa usahamu agar dapat mengikuti permainan dengan senang?

**Standar Kompetensi :**  
1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.  
**Kompetensi Dasar :**  
1.2 Menanggapi bacaan anak, puisi, dongeng, cerita anak, dan cerita rakyat yang dibacakan.  
**Indikator :**  
- Mendeskripsikan tokoh-tokoh yang ada dalam beberapa bacaan.

### A. Bacalah wacana berikut!

#### Tokoh

**Gunther W. Holtorf**

## Tak Gentar Memetakan Jakarta

Ingin tahu orang yang berada di balik pembuatan peta Jakarta? Inilah Gunther W. Holtorf (86). Peta Jerman ini pembuat peta Jakarta. Peta pertamanya diterbitkan tahun 1877 dan menjadi peta Jakarta yang pertama. Hingga 2002, Pak Gunther telah membuat 12 edisi peta Jakarta.

Bagaimana awalnya? Bisa membuat peta Jakarta? Tahun 1973-1979, saya tinggal di Jakarta. Saya kesulitan mencari nama jalan. Saya lalu mendatangi Dinas Tata Kota untuk mencari peta Jakarta yang lengkap. Petugasnya malah mengantar saya untuk membumahnya. Mulai saat itulah saya membuat peta. Saya memang bisa membuat peta. Sejak SD, anak-anak di Jerman sudah diajarkan cara membuat peta. Berapa lama membuat peta? Peta pertama, 5 tahun. Saat teknologi sudah

canggih, 2 tahun. Tapi saya tetap perlu keluar masuk gang kecil untuk memastikan data. Ada kesulitan dalam membuat peta Jakarta? Paruh risiko, terutama bila berjalan di kawasan Tanah Abang dan Tanah Jengir Priok. Saya pernah ditampok. Kesulitan lain adalah sempitnya Jakarta dan perkembangan yang begitu cepat. Tapi, saling seringnya saya memau- suri jalan, banyak warga di perkampungan Jakarta kenal dengan saya. Ketika saya datang lagi, mereka bilang "Ini orang Jerman".



yang membuat peta? Apa sistem untuk membuat peta? Teori, satelit dan suka sarangnya. Saya selalu mengecek kembali data data hingga ke gang terkecil. Saya bekerja dari subuh hingga larut malam. Saya menghabiskan banyak waktu untuk ini. Namun, saya tidak mendapat banyak uang. Mungkin saja, saya disebut 'Jerman gila'.

### B. Jawab pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Siapakah nama tokoh dalam bacaan tersebut?
2. Karya apakah yang dihasilkan?
3. Apa saja hambatan yang dihadapinya?
4. Sudah berapa edisi kahi peta Jakarta yang dibuatnya?
5. Bagaimana beliau mengatasi hambatan yang dihadapinya?

#### Refleksi

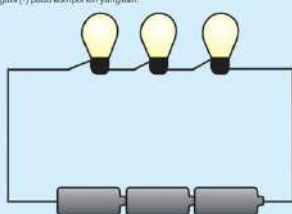
- Seseorang yang memiliki daya juang tinggi akan memperoleh keberhasilan dan kebahagiaan.

**Standar Kompetensi :**  
8. Memahami penerapan pengetahuan tentang Rangkaian Listrik.  
8.2 Mendeskripsikan cara kerja suatu yang menggunakan energi listrik.  
**Kompetensi Dasar :**  
8.2.1 Mendeskripsikan cara kerja suatu yang menggunakan energi listrik.  
**Indikator :**  
- Menjelaskan prinsip rangkaian listrik.

- > Ada 3 macam jenis rangkaian listrik, yaitu:
  1. Rangkaian Seri
  2. Rangkaian Paralel
  3. Rangkaian Campuran

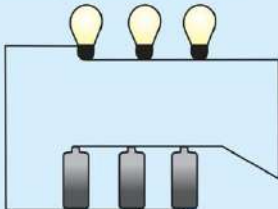
- > Rangkaian seri adalah rangkaian listrik yang menghubungkan kutub positif (+) satu komponen dengan kutub negatif (-) pada komponen yang lain.

Contoh :



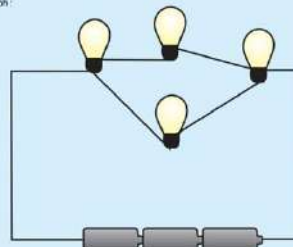
- > Rangkaian paralel adalah rangkaian listrik yang menghubungkan kutub positif (+) satu rangkaian dengan kutub positif (+) pada komponen lain dan menghubungkan kutub negatif (-) satu komponen dengan kutub negatif (-) pada komponen yang lain.

Contoh :



- > Rangkaian campuran adalah rangkaian listrik yang merupakan gabungan rangkaian seri dan rangkaian paralel.

Contoh :



#### Tugas :

1. Buatlah sebuah rangkaian listrik sehingga menjadi lampu pengatur lalu lintas sederhana.
2. Penggunaan bahan-bahan berikut.
  - Batu baterai 6 Volt 3 buah
  - Bola lampu kod 3 buah
  - Saklar 3 buah
  - Kabel warna merah 50 cm
  - Kabel warna hitam 50 cm
  - Kertas
  - Kertas minyak warna merah, kuning, hijau.
3. Demonstrasikan hasil kerja kalian di depan teman-temanmu!

#### Refleksi

- Apa yang menjadi hambatanmu? Sebutkan hambatan yang kamu alami
- Bagaimana cara menghadapi hambatan yang ada?
- Apakah kamu berhasil?
- Mengapa kamu bisa berhasil membuat lampu lalu lintas?
- Bagaimana perasaanmu setelah kamu menyelesaikan tugas tersebut?

#### PIDATO

**Pernahkah kalian berpidato?**  
Pidato adalah menyampaikan berita / informasi secara lisan kepada orang lain. Sebelum berpidato terlebih dahulu kita harus memperhatikan tujuan dan manfaat berita atau informasi yang akan disampaikan.

**Fungsi pidato diantaranya adalah :**

1. Menyampaikan informasi kepada pendengarnya.
2. Mendidik.
3. Mempengaruhi pendengar.
4. Menghibur.
5. Menyambung lidah orang lain.

**Syarat berpidato:**

1. berbusana sopan
2. berbahasa dengan baik (vokal cukup terdengar, komunikasi tidak monoton, mudah dipahami).
3. bahan / materi pidato baik (sesuai dengan pendengar, isi berita terbaru, isi sesuai waktu, persiapan, tidak berbenturan dengan aturan adat, norma, agama pendengar).
4. penampilan baik.

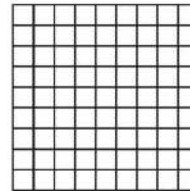
**Bagian-bagian pidato:**

1. Pembukaan
  - a. salam pembuka
  - b. ucapan terimakasih
2. Isi / informasi / berita / ajakan yang akan disampaikan.
3. Penutup
  - a. Kesimpulan
  - b. Permohonan maaf selama berpidato
  - c. Ucapan terimakasih kepada pendengar
  - d. Salam penutup

Pidato dapat diemikan di berbagai bidang. Pembaca berita di TV ataupun di radio, pembawa acara, guru adalah salah satu di sekian banyak profesi yang menggunakan teknik pidato

- > Anak-anak, kita sudah pernah belajar tentang koordinat. Sekarang mari kita ulang pelajaran tentang koordinat sambil bermain sudoku.
- > Coba perhatikan gambar di bawah ini!

Kotak besar terbagi menjadi 9 kotak persegi dan setiap kotak persegi dibagi menjadi 9 kotak kecil, jadi seluruhnya ada 81 kotak persegi yang dikondisikan sebagai sistem koordinat.



> Isikan angka-angka berikut ke dalam kotak-kotak tersebut sesuai dengan koordinatnya!

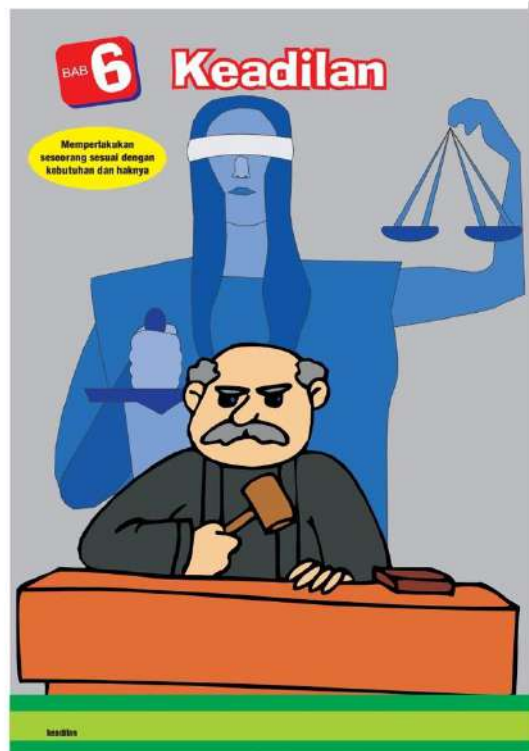
Angka	Koordinat
1	(5, 9), (7, 7), (9, 4), (3, 3), (6, 6)
2	(6, 8), (3, 7), (2, 4), (5, 3), (1, 1)
3	(4, 7), (1, 6), (7, 5), (9, 3)
4	(1, 9), (4, 1)
5	(3, 9), (8, 8), (5, 7), (2, 6), (9, 5), (6, 1)
6	(6, 6), (2, 3), (7, 1)
7	(4, 8), (7, 6), (5, 5), (3, 4)
8	(3, 1)
9	(2, 8), (8, 7), (3, 5), (4, 2), (9, 1)

- > Setelah selesai mengisi angka-angka tersebut, isilah kotak-kotak lain yang masih kosong dengan aturan main sudoku, yaitu : mengisi kotak-kotak yang kosong dengan angka 1 – 9 dengan syarat tidak boleh ada pengulangan angka dalam satu baris, dalam satu kolom, dan dalam satu kotak persegi (kotak 3 x3).
- > Bagaimana menyelesaikan tugas dengan benar dan paling cepat akan Bapak/Ibu guru beri hadiah. Nah, selamat berpetualang. Bagaimana, Asyik kan?

#### Refleksi

- Bagaimana kesenangan tentang tugas yang kalian kerjakan?
- Bagaimana perasaanmu setelah dapat menyelesaikan sudoku tersebut?
- Sikap apa yang harus kalian miliki agar dapat mencapai keinginanmu?

Meskipun mengasyikkan, setiap siswa harus berjuang keras untuk menyelesaikan sudoku tersebut. Diperlukan usaha keras dan pantang menyerah dengan berkali-kali melakukan coba dan coba







2.2.1. mengidentifikasi dan menjelaskan konsep-konsep dasar keorganisasian dan manajemen organisasi;

Fungsi gambar ilustrasi : memberikan gambaran situasi atau keadaan peristiwa di suatu tempat.

## KEGIATAN SISWA

Costs:

- Membayar jajan di kantin tidak sesuai dengan barang yang dibeli
- Mencontek ketika berlangsung ujian sekolah
- Dan lain sebagainya.



●●●●●

## KEGIATAN SISWA 3

Energi listrik dapat kita nikmati bila dibangkitkan. Di Indonesia ada beberapa pembangkit listrik seperti PLTA (pembangkit listrik tenaga air), PLTU (pembangkit listrik tenaga uap), PLTN (pembangkit listrik tenaga nuklir) dan lain-lain.

Perhatikan ilustrasi berikut ini:



DISKUSIKAN DENGAN TEMANMU

1. Apa hubungan antara listrik dengan batubara dalam gambar di atas?

2. Mengapa kenaikan harga BBM selalu diikuti dengan kenaikan tarif dasar listrik?

3. Bayangkan apabila salahsatu sumber tersebut habis (misalnya batubara). Apakah kita masih dapat memanfaatkan listrik seperti sekarang ini?

4. Bagaimanakah upaya kamu agar sumber energi tersebut tidak habis terutama dalam pemanfaatan listrik dalam kehidupan sehari-hari?

5. Apabila sumber energi yang kita pakai ini habis, kemudian anak cucu kita tidak kebagian sumber energi tersebut, adakah perbuatan kita itu kepada anak cucu kita?

## SearchWise

**Standar Kompetensi:**  
3. memahami peran dan fungsi Indonesia di era global  
**Kompetensi dasar:**  
3.2. menjelaskan masalah yang ada di bangsa Indonesia  
- Sebagai kaitan dengan nilai-nilai bangsa

- > Ekspor adalah kegiatan mengirim barang ke luar negri.
- > Impor adalah kegiatan menerima barang dari luar negri.

Diera global, perdagangan antar negara semakin marak. Kegiatan ekspor dan impor dilakukan hampir oleh semua negara atau lebih. Perdagangan barang semakin tak terpisahkan. Ada beberapa keuntungan yang dapat diperoleh melalui kegiatan ekspor dan impor ini. Di antaranya adalah menambah devisa / pendapatan negara. Devisa / pendapatan negara ini dapat digunakan untuk membangun bangsa di semua bidang.

Perhatikan berita di bawah ini!

**JAKARTA (Media):** Aparat Bea dan Cukai Tanjung Priok menyita delapan kapal mewah berjenis *asing* yang harga per unitnya paling murah Rp100 miliar.

1. <i>Manusia sebagai makhluk sosial</i>	2. <i>Manusia sebagai makhluk individual</i>	3. <i>Manusia sebagai makhluk spiritual</i>
--	--	---

Pada Januari 1978, Ben dan Gus menggabungkan persidangan mereka dengan organisasi yang bernama Persidangan Pengangkutan dan then Cakrawala Fisik, Jakarta Utara. Dengan kapal mereka sendiri, Ben dan Gus mempergunakan kapal mereka sendiri untuk mempergunakan kapal mereka sendiri. Mereka datang ke sini (Pusat Penelitian) dan Ben dan Gus akan pergi ke sana. Mereka datang ke sini (Pusat Penelitian) dan Ben dan Gus akan pergi ke sana. Mereka datang ke sini (Pusat Penelitian) dan Ben dan Gus akan pergi ke sana.

Kapal kapal jenis kecil itu memang banyak sangat banyak. Sebagian besar berjenis perahu, yang tidak mempunyai nama di lambung kapal. Petinggi Badan Cakrawala menyatakan bahwa kapal jenis tersebut termasuk di antara kapal DCL, DCA, DSA, dan DSS.

[illegible]

Selengkapnya, salah satu kapal selam yang di desain penggabungan antara kapal purnasibruas yang berwujud kapal selam dan Kapal selam Tawar, dapat dilihat di pameran Indonesia.

Informasi yang ditayangkan Media Indonesia di Yogyakarta dan Kantor Jember IDK di Probolinggo dan Liris Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, kapak-kapak tersebut mulai

Seputar ini, Kepala BPP Hutan

menyampaikan bahwa pihaknya telah melakukan koordinasi dengan Kementerian Perhubungan terkait dengan rencana pembangunan jalur tol yang akan menghubungkan kawasan industri yang ada di kawasan tersebut.

penanti di Indonesia. "Mendapatkan  
tempat adalah cara untuk menyip-  
kan diri dari orang-orang yang  
tidak baik hati, yang tidak jujur  
dan yang tidak adil."

Menteri Kesehatan, Dedy Mulya ini bukan pada pemerintahan sebelum operasi anti-kapal dan masih lain berlayar. "Kalau kemudian beberapa hari pakai, akan kita coba kita stop yang kemudian ini," katanya. (Makassar) 3/11/11

**000000**

## KEGIATAN SISWA

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Apakah kegiatan tersebut dapat dikatakan sebagai kegiatan ekspor dan impor?

2. Apakah kegiatan tersebut dapat menghasilkan devisa negara? Apa alasannya?

3. Bagaimanakah pendapatmu bila ada penyelundup yang mengimpor barang ke luar negeri secara tidak sah?

4. Adakah apa yang mereka lakukan terhadap bangsa kita terutama rakyat jelata?  
Apa alasannya?

5. Penyimpangan yang dilakukan oleh sekelompok orang untuk memementingkan diri sendiri dengan mengorbankan bangsa adalah perbuatan tidak baik. Apa yang harus kamu lakukan untuk menghindari perbuatan tersebut?

### Discussion

**000000**

### Discussion

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Sumber Kompetensi :**  
1. Mengetahui gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya.  
**Kompetensi Dasar :**  
1.3. Mengenal peristiwa geologi bencana alam.  
**Indikator :**  
Mendeskripsikan cara-cara menghadapi bencana alam.

- > Beberapa tahun terakhir, Indonesia dilanda berbagai macam bencana. Baik itu bencana yang disebabkan oleh alam, maupun bencana akibat kelalaian manusia.
- > Bencana alam misalnya: tsunami, banjir, gunung meletus, gempa bumi.
- > Bencana yang disebabkan oleh kelalaian manusia, seperti kecelakaan alat transportasi (kapal, pesawat, kendaraan).

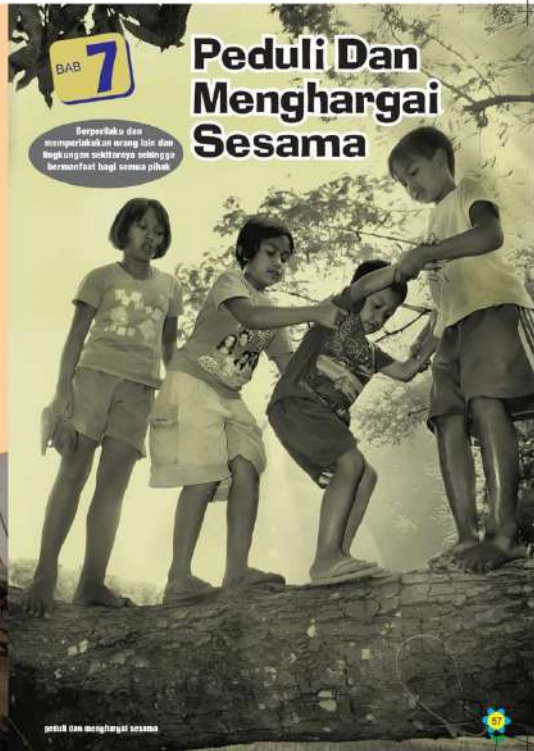
### Tugas Kelompok

Diskusikan bersama kelompokmu untuk mengerjakan lembar kerja berikut!

No.	Bencana Alam	Bantuan yang dibutuhkan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

### Refleksi

Berikut kepedulian siswa terhadap sesama terutama yang terimpa bencana dapat dilakukan dengan menyisihkan sebagian uang saku mereka untuk dikumpulkan dan disumbangkan kepada mereka sehingga dapat meringankan beban yang ditanggung oleh korban bencana alam.



BAB 7

## Peduli Dan Menghargai Sesama

Berpeduli dan memperhatikan orang lain dan lingkungan sekitarnya sebagai bermanfaat bagi semua pihak.

peduli dan menghargai sesama

## BAHASA INDONESIA

**Sumber Kompetensi :**  
6. Mengenal dan memahami proses, hasil dan nilai dari kegiatan.  
**Kompetensi Dasar :**  
6.3. Mendeskripsikan proses produksi dengan konsep yang tepat.  
**Indikator :**  
Menjelaskan proses produksi dengan konsep yang tepat.  
Menjelaskan nilai dari proses produksi yang tepat.

> Perhatikan gambar berikut!



- > Buatlah puisi sesuai dengan gambar tersebut!
- > Bacalah puisi hasil karyamu di depan teman-teman kalian!

### Refleksi

1. Bagaimana perasaanmu mendengar puisi yang dibacakan oleh teman-temanmu?
2. Pendirianmu sebagai kita dapat menginspirasi puisi yang kita.

## ILMU PENGETAHUAN ALAM

**Sumber Kompetensi :**  
3. Mengetahui pengaruh kegiatan manusia terhadap lingkungan.  
**Kompetensi Dasar :**  
3.3. Mengenal dan memahami manusia yang dapat mengorganisir lingkungan alam.  
**Indikator :**  
Mengenal dan memahami manusia yang dapat mengorganisir lingkungan alam.

> Perhatikan gambar berikut!



- w Kayu merupakan salah satu hasil hutan yang dimanfaatkan oleh manusia untuk berbagai keperluan.
- w Kayu dapat diklasifikasi sebagai sumber daya alam.
- w Sebenarnya kayu merupakan salah satu sumber daya alam yang dapat diperbarui (renewable resources), tetapi karena pemanfaatannya dilakukan secara liar sehingga di khawatirkan dapat mempengaruhi kelestarian alam.
- w Kejadian-kejadian seperti kebakaran hutan, erosi, hutan gundul, dan sebagainya dapat membahayakan manusia dan lingkungan hidup.
- w Oleh karena itu pemerintah mencanangkan program tebang pilih tanam.

### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan 2 kelompok sumber daya alam!
2. Sebutkan 5 macam hasil hutan!
3. Sebutkan 5 macam kegiatan kayu dalam perindustrian!
4. Apa yang dimaksud dengan tebang pilih tanam itu?
5. Pulau manakah di Indonesia yang paling banyak menghasilkan kayu?

### Refleksi

- Apa akibat dari penebangan hutan secara liar?
- Perikah kamu melindungi kelestarian alam di sekitarmu?
- Apa yang dapat kamu lakukan sebagai upaya kepedulianmu terhadap kelestarian lingkungan?

peduli dan menghargai sesama

Siswa Kelompok :  
1. Menghitung luas bangun datar lain, dan lingkaran, dan volume prisma segitiga.  
Keterampilan Dasar :  
3.1. Menghitung luas segitiga dan dua bangun datar lainnya.  
(efektifitas)  
Mencari luas trapesium

#### Tutor Sebaya

##### > Bangun Persegi :



$$\text{Luas daerah persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}$$

##### > Luas Segitiga



$$\text{Luas daerah segitiga} = \text{alas} \times \text{tinggi}$$

##### > Bangun Persegi Panjang



$$\text{Luas daerah persegi panjang} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

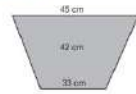
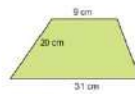
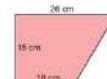
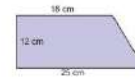
##### > Luas Trapesium



$$\text{Luas daerah trapesium} = \frac{\text{sisi atas} + \text{sisi bawah} \times \text{tinggi}}{2}$$

#### Tugas Kelompok:

Kelompok terdiri dari 3 – 5 siswa, salah satu di antaranya dipilih siswa yang pandai sehingga dapat menjadi tutor sebaya bagi kelompok tersebut. Tutor sebaya bertanggung jawab selain menyelesaikan tugas secara kelompok, juga bertanggung jawab membimbing teman-teman sekelompoknya sampai teman-temannya mampu menyelesaikan sendiri soal-soal yang berkaitan dengan mencari luas trapesium.



#### Refleksi

1. Apa yang kalian rasakan dengan cara belajar seperti ini?
2. Setiap orang harus peduli kepada orang lain. Sepandai apa pun seseorang pasti akan membutuhkan orang lain. Kepandain yang dimiliki seseorang tidak akan dapat membahagikan jika tidak bermanfaat bagi sesama.

petuk dan menghargai sesama





# Panduan Implementasi Zona Integritas Desa

## MEMBANGUN DESA

DENGAN SEMANGAT ZONA INTEGRITAS (ZI) Menuju  
WILAYAH BEBAS KORUPSI (WBK) &  
WILAYAH BIROKRASI BERSIH MELAYANI (WBBM)

eKKS



INSPEKTORAT KABUPATEN SUMEDANG







## VISI RPJMD

"Terwujudnya Masyarakat Sumedang yang Sejahtera, Agamis, Maju, Profesional, dan Kreatif (SIMPATI) Pada Tahun 2023"



Misi 4

Menata birokrasi pemerintah yang responsif dan bertanggung jawab secara profesional dalam pelayanan masyarakat.



## Pembangunan Desa



## PEMERIKSAAN DESA

**Ikhtisar :**

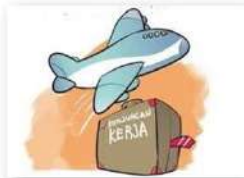
➤ **Penyalahgunaan wewenang Kepala Desa**

- Masih terdapat beberapa Kepala Desa yang secara teknis menguasai penggunaan keuangan desa, sehingga menimbulkan risiko fraud/penyimpangan;
- Perangkat desa tidak difungsikan sesuai dengan tugas dan fungsinya;
- Masih adanya Kepala Desa yang memberhentikan perangkat desa tanpa prosedur/mekanisme yang jelas;
- Masih lemahnya fungsi pengawasan BPD;

➤ **Kelemahan pengelolaan kegiatan**

- Monev oleh Kecamatan atas dokumen perencanaan dan penganggaran belum optimal;
- Terdapat kegiatan double SPJ (SPJ fiktif) dan kekurangan volume fisik;
- pekerjaan fisik konstruksi tidak lengkap baik secara administrasi maupun bukti pertanggungjawaban;
- Tata cara pengadaan barang/jasa belum sesuai dengan Peraturan Bupati (contohnya, pemilihan pola pengerjaan kegiatan yang seharusnya diprioritaskan swakelola, namun masih banyak yang pengerjaannya oleh Penyedia/Pihak Ketiga);
- TPK tidak memahami teknis pelaksanaan pekerjaan dan kurangnya pengendalian di lapangan;
- Terdapat temuan berulang;
- Pendamping desa kurang memadai baik secara kuantitas maupun kualitas.

**360°**



**Paragraf 14**  
**Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa**

**Pasal 59**

- (1) Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa mempunyai tugas melaksanakan Urusan Pemerintahan yang menjadi kewenangan Daerah Kabupaten dalam rangka pelaksanaan sebagian tugas Bupati di bidang pemberdayaan masyarakat dan desa.
- (2) Dalam melaksanakan tugas sebagaimana dimaksud pada ayat (1), Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa menyelenggarakan fungsi:
  - a. perumusan kebijakan bidang pemberdayaan masyarakat dan desa;
  - b. pelaksanaan kebijakan bidang pemberdayaan masyarakat dan desa;
  - c. pelaksanaan evaluasi dan pelaporan bidang pemberdayaan masyarakat dan desa;
  - d. pelaksanaan administrasi dinas dibidang pemberdayaan masyarakat dan desa; dan
  - e. pelaksanaan fungsi lain yang diberikan oleh Bupati terkait dengan tugas dan fungsinya.

**Paragraf 28**  
**Kecamatan**

**Pasal 73**

- (1) Kecamatan mempunyai tugas yang dilimpahkan oleh Bupati untuk melaksanakan sebagian Urusan Pemerintahan yang menjadi kewenangan Daerah Kabupaten.
- (2) Dalam melaksanakan tugas sebagaimana dimaksud pada ayat (1), Kecamatan menyelenggarakan fungsi:
  - a. penyelenggaraan Urusan Pemerintahan umum;
  - b. pengoordinasian kegiatan pemberdayaan masyarakat;
  - c. pengoordinasian upaya penyelenggaraan ketenteraman dan ketertiban umum;
  - d. pengoordinasian penerapan dan pengkakan Peraturan Daerah dan Peraturan Bupati;
  - e. pengoordinasian pemeliharaan prasarana dan sarana pelayanan umum;
  - f. pengoordinasian penyelenggaraan kegiatan pemerintahan yang dilakukan Perangkat Daerah Kabupaten di tingkat Kecamatan;
  - g. pembinaan dan pengawasan penyelenggaraan kegiatan desa dan Kelurahan;
  - h. pelaksanaan Urusan Pemerintahan yang menjadi kewenangan Daerah Kabupaten yang tidak dilaksanakan oleh unit kerja Perangkat Daerah Kabupaten yang ada di Kecamatan; dan
  - i. pelaksanaan tugas lain yang diperintahkan oleh peraturan perundang-undangan.



## SUBSTANSI ZONA INTEGRITAS

PERATURAN BUPATI SUMEDANG NO. 18 TAHUN 2021 TENTANG  
PEDOMAN PEMBANGUNAN ZONA INTEGRITAS DESA MENUJU  
WBK DAN WBBM

Zona Integritas adalah Predikat yang diberikan kepada **instansi pemerintah** yang pimpinan dan jajarannya mempunyai **komitmen** untuk mewujudkan **WBK/WBBM** melalui reformasi birokrasi, khususnya dalam hal **pencegahan korupsi** dan **peningkatan kualitas pelayanan publik**



## MAKSUD DAN TUJUAN

### DIMAKSUDKAN :

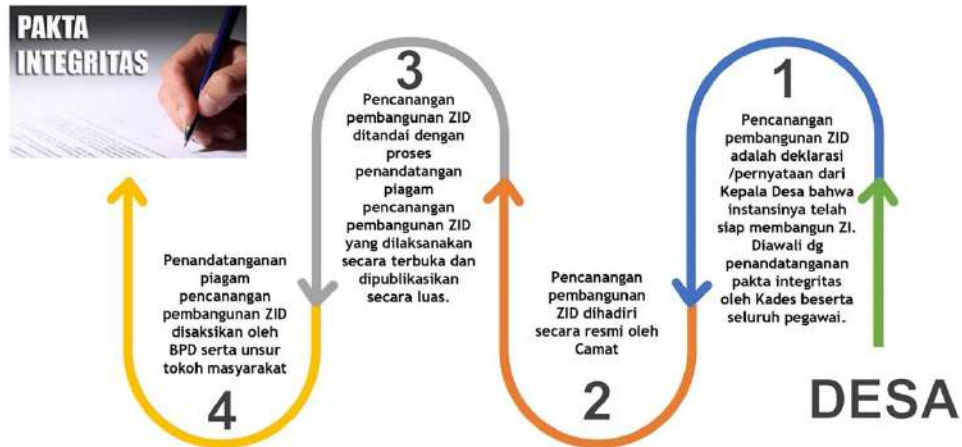
Sebagai acuan bagi Pemerintah Desa dalam membangun zona integritas Menuju WBK dan Menuju WBBM; memberikan keseragaman pemahaman dan tindakan dalam membangun zona integritas Menuju WBK dan Menuju WBBM; dan memudahkan dan meningkatkan efektivitas pembangunan zona integritas pada Pemerintah Desa.



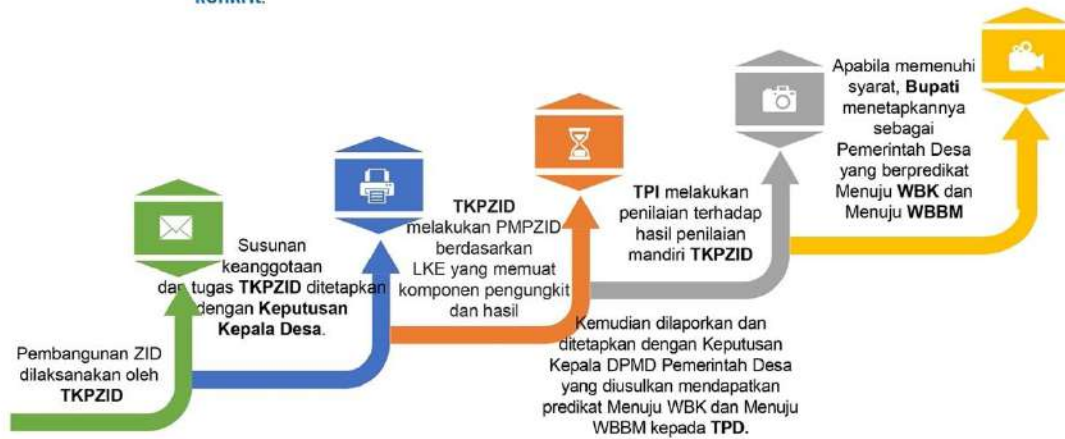
### BERTUJUAN UNTUK :

meningkatkan kapasitas dan akuntabilitas organisasi Pemerintah Desa;  
mewujudkan pemerintahan Desa yang bersih dan bebas dari korupsi, kolusi dan nepotisme; dan  
meningkatkan pelayanan publik.





Proses pembangunan ZID merupakan tindak lanjut pencanangan yang telah dilakukan oleh Kepala Desa dan difokuskan pada penerapan yang bersifat konkrit dari program **manajemen perubahan, penataan manajemen sumber daya manusia, penguatan akuntabilitas kinerja, dan peningkatan kualitas pelayanan publik yang bersifat konkrit.**



## TUGAS TKPZID

membuat Rencana Kerja Pembangunan ZID Menuju WBK dan Menuju WBBM sesuai dengan komponen yang telah ditetapkan;

memantau dan memastikan Rencana Kerja berjalan sesuai target yang telah ditetapkan;



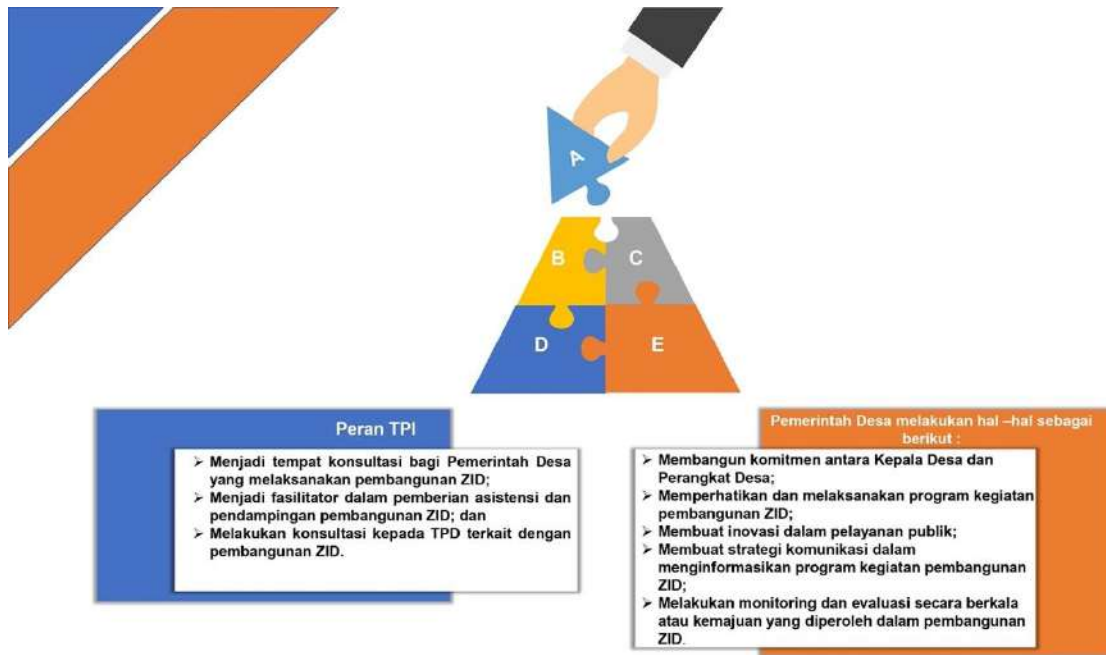
# BOBOT PMPZI DESA



ZONA INTEGRITAS (Menuju WBK/WBBM)	
Pemerintah Desa	
Komponen Pengungkit (6 Area)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen Perubahan</li> <li>2. Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia</li> <li>3. Peningkatan Akuntabilitas Kinerja</li> <li>4. Peningkatan Kualitas Pelayanan Publik</li> <li>5. Peningkatan Penguatan Pengawasan</li> </ol>	
Komponen Hasil (2 sasaran)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terwujudnya Pemerintah yang bersih dan bebas KKN</li> <li>2. Terwujudnya Peningkatan Kualitas Pelayanan Publik</li> </ol>	

5





## Pemantauan Desa Berpredikat WBK dan WBBM



**TPI**

- ❑ merupakan tim yang dibentuk oleh Kepala DPMD beranggotakan unsur DPMD dan unsur kecamatan yang mampu melaksanakan penilaian serta asistensi pada pelaksanaan pembangunan ZID.
- ❑ TPI memiliki tugas:
  - a. melakukan penilaian terhadap hasil penilaian mandiri Tim Kerja Pembangunan ZID;
  - b. menetapkan Keputusan Kepala DPMD mengenai Pemerintah Desa yang memenuhi syarat untuk diajukan mendapatkan predikat Menuju WBK dan Menuju WBBM;
  - c. melaporkan Keputusan Kepala DPMD mengenai Pemerintah Desa yang memenuhi syarat untuk diajukan mendapatkan predikat Menuju WBK dan Menuju WBBM kepada TPD; dan
  - d. melakukan pemantauan secara berkala terhadap Pemerintah Desa yang telah mendapatkan predikat Menuju WBK dan Menuju WBBM serta melaporkannya kepada Bupati melalui TPD.

**TPD**

- ❑ merupakan tim yang dibentuk oleh Bupati yang beranggotakan unsur Inspektorat dan unsur Sekretariat Daerah yang dikoordinasikan oleh Bagian Tata Pemerintahan.
- ❑ TPD memiliki tugas:
  - a. melakukan *quality assurance* terhadap hasil penilaian TPI;
  - b. menetapkan Keputusan Bupati mengenai Pemerintah Desa yang mendapatkan predikat menuju WBK dan Menuju WBBM;
  - c. melakukan *quality assurance* secara berkala hasil pemantauan TPI kepada Pemerintah Desa yang telah mendapatkan predikat Menuju WBK dan Menuju WBBM serta melaporkannya kepada Bupati.



## SYARAT DAN MEKANISME PENETAPAN PEMERINTAH DESA BERPREDIKAT MENUJU WBK DAN MENUJU WBBM

### Syarat Pengajuan Pemerintah Desa Menuju WBK dan Menuju WBBM

SYARAT	WBK	WBBM
NILAI	75	85
MINIMAL NILAI KOMPONEN PENGUNGKIT	60 %	75
NILAI KOMPONEN HASIL PEMERINTAHAN YANG BERSIH DAN BEBAS KKN	15	18
PENINGKATAN KUALITAS PELAYANAN PUBLIK	15	17

#### Mekanisme Penetapan :

**TKPZID** melakukan penilaian mandiri terhadap pelaksanaan pembangunan Zona Integritas dan memastikan bahwa seluruh aktifitas yang termuat dalam rencana aksi dapat dilaksanakan;

**TPI** melakukan penilaian terhadap hasil penilaian mandiri **TPKZID** dan memastikan Pemerintah Desa memenuhi kriteria pengungkit dan hasil pembangunan **ZID**;

**TPI** melakukan penilaian dengan menggunakan Lembar Kerja Evaluasi (LKE) yang memuat indikator pengungkit dan indikator hasil, serta menyampaikan hasilnya kepada **TPD**;

**TPD** menindaklanjuti dengan membuat simpulan terhadap hasil *quality assurance* dan disampaikan kepada Bupati untuk kemudian ditetapkan dalam Keputusan Bupati;

**TPI** mengajukan Pemerintah Desa yang memenuhi syarat untuk mendapatkan predikat Menuju **WBK** dan Menuju **WBBM** kepada **TPD** paling lambat tanggal 31 Mei setiap tahunnya.

### Mekanisme Penilaian dan Pengusulan Pemerintah Desa Berpredikat Menuju WBK dan Menuju WBBM



## SUBSTANSI LEMBAR KERJA EVALUASI (LKE)



## ELEMEN IMPLEMENTASI WBK / WBBM

### 1 Manajemen Perubahan

Perubahan yang sistematis terkait *mindset*, *culturset*, mekanisme kerja dan peran serta komitmen pimpinan dan manajemen dalam mencapai tujuan Zona Integritas.

1. Penyusunan Tim
  - SK
  - Rencana Kerja / Roadmap ZI menuju WBK / WBBM
2. Keterlibatan Pimpinan
  - Role Model (Sikap Nyata)
  - Agen Perubahan (program)
  - Program ZI masuk dalam agenda organisasi
  - Eksternalitas dan Internalitas
    - a. Kampanye (cetak & elektronik)
    - b. Rapat-rapat atau Apel
3. Perubahan Pola Pikir dan Budaya Kerja
  - Merubah kerja menjadi kinerja
4. Evaluasi ZI
  - Evaluasi perbulan terhadap Rencana Kerja & Roadmap
  - Tindaklanjuti



## ELEMEN IMPLEMENTASI WBK / WBBM

### 3 Peningkatan Kualitas SDM

Mekanisme penataan Manajemen SDM dalam meningkatkan profesionalisme SDM yang sesuai dengan kebutuhan organisasi

Sistem SDM

- Pengembangan kapasitas pegawai
- Perjanjian Kinerja individu
- Penegakan aturan Disiplin / Kode Etik



## ELEMEN IMPLEMENTASI WBK / WBBM

### 3 Peningkatan Akuntabilitas Kinerja

Perwujudan dalam mempertanggungjawabkan keberhasilan/kegagalan pelaksanaan dalam mencapai misi dan tujuan organisasi

1. Keterlibatan Pimpinan
  - Proses penetapan
  - Dokumen-dokumen proses penetapan
  - Memantau
2. Dokumen Perencanaan
  - RPJMDes, RKPDes, PK, IKU
  - Evaluasi dan tidak lanjut dokumen perencanaan
  - Disusun tepat waktu



## ELEMEN IMPLEMENTASI WBK / WBBM

### 4 Peningkatan Kualitas Pelayanan Publik

Melakukan inovasi layanan dan meningkatkan kualitas pelayanan public secara berkala sesuai dengan kebutuhan masyarakat serta membangun kepercayaan public dengan menjadikan keluhan sebagai sarana untuk memperbaiki

1. Standar Pelayanan
2. Budaya pelayanan prima (lebih cepat, mudah di jangkau dan gratis)
3. Meningkatkan Indeks Kepuasan Masyarakat



## ELEMEN IMPLEMENTASI WBK / WBBM

### 5 Penguatan Pengawasan

Meningkatkan penyelenggaraan kegiatan-kegiatan organisasi dalam mewujudkan pemerintahan yang bersih dari KKN

1. Gratifikasi
  - Aktifitas mensosialisasikannya
  - Identifikasi area yang berpotensi gratifikasi
  - Pelaporannya (periodic walaupun nihil)
2. SPIP (penyelenggaraan & maturitas)
  - Soft control: Rencana tindak perbaikan (lingkungan pengendalian)
  - Hard control : rencana tindak pengendalian (Analisa resiko)
  - terdiri dari daftar risiko , peta resiko dan rencana tindak pengendalian kegiatan infikom dan pemantauan
3. Pengaduan Masyarakat
  - Sarana kebijakan
  - Informasi proses penangan pengaduan
  - Tindak lanjut
  - Publikasi

